

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих инженерных профессий».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

- Приказ министерства образования Пензенской области от 26.07.2023 № 314\01-07 «Об утверждении перечня образовательных организациях, реализуемых программы основного общего и среднего общего образования, планирующих реализовывать профориентационной минимума обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году»

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование").

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7,8 - 9 и 10 - 11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т. ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;
- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Уровень реализации профминимума в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы - основной, содержащий 60 академических часов

Содержание основного уровня профминимума включает в себя 6 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями;
- воспитательная работа в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

(34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями»

предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2024 -2025 учебном году.**

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно

методическими рекомендациями.

В 6-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

Планирование профориентационной работе в контексте взаимосвязи с воспитательной работой

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах.

Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы

учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости Профорентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы

профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей
Посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях

В основном уровне Профминимума предполагается нагрузка в 60 часов в учебный год:

- урочная деятельность- 9 часов;
- внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»– 34 часа в год;
- практико-ориентированный модуль- 12 часов в год;
- взаимодействие с родителями - 2 часов;
- дополнительное образование – 3 часа.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ СОШ №57 им. В.Х Хохрякова г. Пензы реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико - педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться 2 раза в год - в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации Профминимума школы будет содержать информацию школе: установленный уровень реализации Профминимума, выполнение мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

План профориентационной работы на 2024 - 2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Урочная деятельность			
1.1	Дисциплина «Математика»: профориентационный компонент ¹	По учебному плану	Учителя математики	Использование на уроках математики дидактических материалов с профессиональной и практической направленностью, использование практико-ориентированных задач
1.2	Дисциплина «Русский язык и литература»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя русского языка и литературы	Занятия способствуют формированию профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
1.3	Дисциплина «Иностранные языки»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя иностранного языка	обучение практическому владению деловым иностранным языком для активного применения в профессиональной деятельности
1.4	Дисциплина «Физика»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя физики	Изучение предметов технического цикла как элемент правильного подхода к выбору профессии»
1.5	Дисциплина «Химия»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя химии	Выявление и обоснование возможностей использования навыков исследовательской деятельности для формирования профессиональной компетентности учащихся на уроках химии
1.6	Дисциплина «Биология»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя биологии	Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности
1.7	Дисциплина «География»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя географии	Формирование представления школьников о профессиональной

				деятельности метеоролога, климатолога, геолога, картографа
1.8	Дисциплина «История»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя истории	Формирование профессиональных компетенций обучающихся с помощью организации проектной деятельности
1.9	Дисциплина «Обществознание»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя обществознания	Формирование профессиональных компетенций обучающихся с помощью организации проектной деятельности
1.10	Дисциплина «Технология»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя технологии	Беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом; решение различного рода задач с практическим содержанием
1.11	Дисциплина «Информатика»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя информатики	Формирование профессиональных компетенций обучающихся с помощью организации проектной деятельности
1.12	Дисциплина «Изобразительное искусство и музыка »: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя ИЗО	Раскрытие талантов обучающихся, создание условия для творческой реализации ребенка
2.	Внеурочная деятельность			
2.1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	05.09.2024	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Формирование интереса у обучающихся к вопросам самоопределения. Обзор отраслей экономического развития РФ
2.2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	12.09.2024	Классные руководители	Введение в профориентацию
2.3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	19.09.2024	Классные руководители	Разбор результатов профдиагностики
2.4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	26.09.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны
2.5	Россия индустриальная: атомная промышленность	03.10.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны.
2.6	Практико-ориентированное занятие	10.10.2024	Классные руководители	Разбор результатов профдиагностики «Мои ориентиры»
2.7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное	17.10.2024	Классные руководители	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях

				аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития.
2.8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	24.10.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития.
2.9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	07.11.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.
2.10	Практико-ориентированное занятие	14.11.2024	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: биотехнолог, эколог и другие профессии.
2.11	Россия комфортная: транспорт	21.11.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Д
2.12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	28.11.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны.
2.13	Россия деловая: предпринимательство	05.12.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны.
2.14	Россия комфортная: энергетика	12.12.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны
2.15	Практико-ориентированное занятие	19.12.2024	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: энергетик, медицинский работник, предприниматель и др.
2.16	Проектное занятие	26.12.2024	Классные руководители	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.
2.17	Профориентационное тематическое занятие «Мое	16.01.2025	Классные руководители	Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в

	будущее»			его профессиональном становлении.
2.18	Россия индустриальная: добыча и переработка	23.01.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны.
2.19	Россия индустриальная: легкая промышленность	30.01.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны.
2.20	Россия умная: наука и образование	06.02.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны
2.21	Практико-ориентированное занятие	13.02.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям по отраслям: добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.
2.22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	20.02.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны.
2.23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	27.02.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны.
2.24	Практико-ориентированное занятие	06.03.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям по отраслям: тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.
2.25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	13.03.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны.
2.26	Россия комфортная: строительство и архитектура	20.03.2024	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны.
2.27	Практико-ориентированное занятие	27.03.2024	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по отраслям: программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.

2.28	Россия социальная: сервис и туризм	03.04.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны.
2.29	Россия креативная: искусство и дизайн	10.04.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны.
2.30	Практико-ориентированное занятие	17.04.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по отраслям: сервис и туризм; искусство и дизайн.
2.31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	24.04.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны.
2.32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	08.05.2025	Классные руководители	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны.
2.33	Практико-ориентированное занятие	15.05.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по отраслям: животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.
2.34	Рефлексивное занятие	22.05.2025	Классные руководители	Расширение знаний обучающихся о мире профессий; формирование адекватной самооценки своих возможностей при выборе профессии
3.	<i>Воспитательная работа⁴</i>			
3.1	Экскурсии на производство (в т.ч. на предприятия-партнеры проекта «Билет в будущее»)	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Обучающиеся получают общее представление о современном производстве, познакомятся со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них
3.2	Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Формирование у детей понимания широкого масштаба возможностей, которые предоставляют региональные вузы и СПО чувства гордости за историю родного края и заинтересованности в дальнейшем посещении того или иного вуза, СПО для более детального ознакомления
3.3	Посещение ярмарок профессий,	В течение	Педагоги-	Оказание

	дней открытых дверей	учебного года	навигаторы	профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3.4	Региональный проект «ПрофКаникулы»	Дни школьных каникул	Педагоги-навигаторы	Содействие профессиональному самоопределению школьников на основе организации познавательного отдыха профориентационной направленности в период каникул.
3.5	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	В течение учебного года	Классные руководители	Знакомство с профессиями и востребованными специальностями региона.
3.6	Конкурсы профессиональной направленности	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Выявление талантливых, творческих школьников, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста обучающихся.
3.7	Региональный проект «Промтур»	В течение учебного года	Классные руководители	Знакомство с профессиями и востребованными специальностями региона.
3.8	Региональный проект «Неделя без турникетов»	Октябрь, апрель	Классные руководители	Знакомство с профессиями и востребованными специальностями региона.
4.	<i>Практико-ориентированный модуль⁵</i>			
4.1	Профориентационный урок ⁶ (Конструктор профориентационных уроков платформы проекта «Билет в будущее»)	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы Классные руководители	Представлен широкий контекст профессионального выбора, рассказано о значимости труда в жизни человека, способах профессионального выбора, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.
4.2	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	сентябрь-ноябрь	Педагоги-навигаторы	Обеспечение процесса профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой

				успешности этого опыта.
4.3	Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе предприятий	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы Классные руководители	Повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории
4.4	Многоуровневая диагностика	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы, педагог-психолог	Позволяет оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы
4.5	Обсуждение результатов диагностик, получение индивидуальных рекомендаций участниками проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы, педагог-психолог	По итогам тестирования на платформе «Билет в будущее» автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, предъявление результатов профессиональных склонностей, рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений
5.	<i>Дополнительное образование</i>			
5.1	Город мастеров	по плану дополнительного образования	педагог дополнительного образования социальный педагог	формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.
5.2.	Мир театра	по плану дополнительного образования	педагог дополнительного образования	формирование познавательной активности обучающихся в области искусства
5.3	Плавание	по плану дополнительного образования	педагог дополнительного образования	развитие физических качеств и способностей, укрепление здоровья и формирование у подростков интереса к физической культуре и спорту, потребности в здоровом образе жизни,

				регулярных занятий спортом.
6.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
6.1	Ознакомительное родительское собрание «Как помочь ребёнку выбрать профессию?»	сентябрь 2024	Администрация школы	Информационное сопровождение родителей обучающихся принимающих участие в Профорientационном минимуме
6.2	«Родительские сценарии» на платформе «Билет в будущее»	февраль 2024	Классные руководители. педагоги навигаторы	Даны рекомендации, чем бы родители могли дополнить свои действия, чтобы помочь ребёнку принять взвешенное решение о выборе профессии
6.3	Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий	март-апрель 2025	Администрация школы	Знакомство с представителями разных профессий и результатами их труда.
6.4	Итоговое родительское собрание	апрель-май 2025	Администрация школы	Итоги участия детей в профориентационном минимуме