

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №57
им. В.Х. Хохрякова г.Пензы
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МБОУ СОШ №57
Им. В.Х. Хохрякова г.Пензы
Иванов А.А.
Приказ № 1501 от 29.08.2023г.



Программа
«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
на 2023-2024 учебный год

педагог-психолог: Гудова В.С.

Пенза, 2023

Цель программы: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Основные задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска.

Актуальность

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей.

С недавнего времени серьёзной проблемой стали так называемые «группы смерти», функционирующие на просторах сети Internet и уже приведшие к детскому и подростковому суициду.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагоприятия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения:

попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Масштаб данной проблемы ужасает. С каждым днём склонность к суицидальному поведению среди детей и подростков возрастает, и, к сожалению, всё чаще суицид становится завершённым.

Таким образом, актуальность работы по описанному направлению неоспорима - данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Длительность программы: 1 год

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится 2 раза в год.

Программу реализует педагог-психолог Савина К.С.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Планируемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением, избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Формы и методы	Группа участников	Сроки	Предполагаемый результат
1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	<u>Диагностические исследования в рамках осеннего МПЗ с использованием следующих методик:</u> 1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Оценка школьной	1-2 кл. 2-4 кл.	I–II четверть (в период проведения осеннего МПЗ)	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

	<p>мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</p> <p>3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, И. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>4. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой);</p> <p>5. Тест НСВ – 10;</p> <p>6. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>7. Социометрия</p> <p>8. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psytests.org/boyko/burnout5.html</p> <p>9. Методика «Паровозик» Валиева С.В;</p> <p>10. Проективная методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)</p> <p><u>Определение психологического климата:</u></p> <p>1. Психологический климат классного коллектива (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева)</p> <p>2. Определение индекса групповой сплоченности Синшора</p> <p>3. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру)</p> <p><u>Диагностические исследования в рамках весеннего МПЗ с</u></p>	<p>4-11 кл.</p> <p>6-11 кл.,</p> <p>6-11 кл.</p> <p>9-11 кл.</p> <p>2-11 кл.</p> <p>педагоги</p> <p>дошк. группа</p> <p>дошк. группа</p> <p>2-11 кл.</p> <p>педагоги</p>	<p>декабрь</p>	<p>Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива.</p>
--	---	--	----------------	--

	<p><u>использованием следующих методик:</u></p> <p>1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</p> <p>2. Проективная методика «Человек и дерево» П. И. Юнацкевич</p> <p>3. Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>4. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности)</p> <p>5. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>6. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psyttests.org/boyko/burnout5.html</p> <p>7. Методика «Паровозик» Валиева С.В;</p> <p>8. Проективная методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</p> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>	<p>педагоги</p> <p>2-4 кл.</p> <p>2-11 кл.</p> <p>6-11 кл.</p> <p>9-11 кл.</p> <p>9-11 кл.</p> <p>педагоги</p> <p>дошк. группа</p> <p>дошк. группа</p>	<p>Педагогический кабинет</p> <p>Поябрь-декабрь III-IV четверть (в период проведения весеннего МПЗ)</p> <p>По запросу</p>	<p>Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>2.Коррекционно-развивающая работа</p>	<p><u>Для учащихся:</u></p> <p>1.Тренинг «Создание звёздного неба»</p> <p>2. Психологическая игра «Что такое счастье?»</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>1-4 кл.</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p>	<p>Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.</p>

	<p>3. Игра-путешествие» Тайна замка Конфликтус»</p> <p>4. Психологическая игра «Мы-единство непохожих»</p> <p>5. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона (при необходимости) <u>Для педагогов:</u> 1. Тренинг «Создание доброжелательного климата в школе»</p> <p>2. Тренинг «Психологическая безопасность в школьной среде»</p>	<p>6-11 кл.</p> <p>6-11</p> <p>1-11 кл.</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p> <p>В течение года</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	<p>Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, профилактика конфликтов Укрепление психического здоровья учащихся</p>
<p>3. Просветительская и профилактическая работа</p>	<p><u>Для учащихся:</u> 1. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения. 2. Просмотр и обсуждение социальных роликов 3. Акция «Благодаря моей семье»</p> <p><u>Для педагогов:</u> 1. Лекции: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - Лекция «Алгоритм действий в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»; - Лекция по теме «Аутоагрессивное поведение у детей и подростков»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения. <u>Для родителей:</u> 1. Выступление на</p>	<p>6-11 кл.</p> <p>7-11 кл.</p> <p>2-11 кл.</p>	<p>Ноябрь, март</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p>	<p>Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.</p> <p>Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p> <p>Психологическое</p>

	<p>родительском собрании: - «Нужно ли говорить с детьми о смерти?» - «Подростковая застенчивость: как научиться любить себя?»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p>		<p>ноябрь март апрель</p>	<p>просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p>
<p>4. Организационно-методическая работа</p>	<p>Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом.</p>	<p>Сотрудничество с соц. педагогом</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>