

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 57 им. В.Х.Хохрякова  
г.Пензы  
Протокол № 1 от «28» 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 57  
им. В.Х.Хохрякова г.Пензы

  
И.А.Тельнов  
приказ от «29» 01 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
МБОУ СОШ № 57 им. В.Х.Хохрякова

г. Пензы

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательном учреждении осуществляется интегрировано (далее – интегрированный класс).

1.3. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

## **2. Организация образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.**

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.5. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения.

### **3. Специфика образовательного процесса и государственная (итоговая) аттестация.**

3.1. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума.

3.2. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

3.3 Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

3.4. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.5. Образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.6. Специфика образовательного процесса в интегрированных классах состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.8. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.9. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПК общеобразовательного учреждения.

3.10. Государственная (итоговая) аттестация выпускников за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может, по их желанию, проводиться в форме ОГЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранная выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указывается им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **4. Кадровое и материально-техническое обеспечение образования.**

4.1. Образовательный процесс с учащимися ОВЗ осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы осуществляет классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

4.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.3. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, финансируется учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.