

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

МБОУ СОШ № 57 имени В.Х.Хохрякова г.Пензы

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гурова И.А.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Мансимова А.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Тельнов И.А.

Приказ №92/1-ос

от "29" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4687456)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вольникова Светлана Юрьевна  
учитель начальных классов

Пенза 2021



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	3		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; ;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы;; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится»; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0.5	1.5		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; ;	Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0.5	2.5		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Тестирование; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Практическая работа;;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	4	0	4		Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	1	1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	3		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/uchi.ru">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/uchi.ru</a>
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов;;	Практическая работа;;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	5	1	4		Коллективная работа по различению и; сравнению величин;;	Контрольная работа; Практическая работа;;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	11	1.5	9.5		Учебный диалог: «Сравнение практических; (житейских) ситуаций; ; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных; арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; ; приведение примера (с помощью учителя или; по образцу); ; иллюстрирующего смысл арифметического; действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения; суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой; ленты; по частям и др.;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	6		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Практическая работа;;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	1	4		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос; Практическая работа; ;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

[illegible]

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0,5	3,5		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	3		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; ;	Практическая работа; Письменный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	3		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа; ;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	5	1	4		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Практическая работа; Тестирование;;	Контрольная работа;	<a href="https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/">https://nsportal.ru/ped-kopilka.ru/</a>

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	3		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
Итого по разделу		18						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	1	2		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; ;	Устный опрос; Проверочная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0.5	3.5		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; ;	Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута; ;	Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута; ;	Практическая работа;;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; ;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Проверочная работа; ;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Практическая работа;;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Практическая работа; Проверочная работа;;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	3		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	3		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
Итого по разделу:		17						
Резервное время		0						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	119	
-------------------------------------	-----	----	-----	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	1		Устный опрос; Письменный опрос;
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	1		Практическая работа;
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	1		Практическая работа;
5.	Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше»	1	0	1		Практическая работа;
6.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	1		Практическая работа;
7.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	1		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1		Практическая работа;
9.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1	0		Зачет;
10.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1		Самооценка с; Использованием; «Оценочного; листа»; ;
11.	Числа 1,2. Цифра 2	1	0	1		Практическая; работа; ;
12.	Числа 1,2,3. Цифра 3	1	0	1		Практическая работа;
13.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4	1	0	1		Практическая работа;
15.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	1		Практическая работа;
16.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5	1	0	1		Практическая работа;

17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Состав числа 5.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1		Практическая работа;
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Ломаная линия. Звено ломаной	1	0	1		Практическая работа;
21.	Закрепление изученного материала. Тест.	1	1	0		Самооценка с; Использованием «Оценочного; листа»;; тест;
22.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «<», «>», «=»	1	0	1		Практическая работа;
23.	Равенство. Неравенство	1	0	1		Практическая работа;
24.	Многоугольник.	1	0	1		Самооценка с использованием; «Оценочного; листа»;; ;
25.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	0	1		Устный опрос;
26.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Числа 8-9. Цифра 8	1	0	1		Устный опрос;
28.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Число 10. Запись числа 10	1	0	1		Практическая работа;
30.	Числа 1-10. Закрепление Тест	1	1	0		Устный опрос; тест;
31.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1	0	1		проект;
32.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Увеличить на ... . Уменьшить на ... . Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	1		Практическая работа;
34.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1		Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; ;
35.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».	1	0	1		Тестирование;

37.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0»	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	0	1		работа над ошибками;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1	0	1		Практическая работа;
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	0	1		Практическая работа; диктант;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	1		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	0	1		Практическая работа;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	1		Устный опрос;; Практическая; работа; ;
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2. Состав числа 2.	1	0	1		Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
46.	Присчитывание и отсчитывания по 2. Состав числа 2.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1		Практическая работа;
48.	Прямой угол	1	0	1		Практическая работа;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест	1	1	0		Тестирование;
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	0	1		Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Практическая работа;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	1		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав числа 3.	1	0	1		Практическая работа;

55.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав числа 3.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	1		Практическая работа;
57.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
58.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	1		Устный опрос;
59.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ».	1	0	1		Практическая работа;
60.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1	0	1		работа над ошибками;
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	1	0		Практическая работа;
63.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос;
65.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	1		Практическая работа;
68.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	1		Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;; Диктант; ;
69.	Задачи на разностное сравнение	1	0	1		Практическая работа;
70.	Задачи на разностное сравнение	1	0	1		Практическая работа;
71.	Составление таблицы $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1	0	1		Практическая работа;
72.	Таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Состав числа 4.	1	0	1		Практическая работа;

73.	Перестановка слагаемых для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	0	1		Самооценка с; Использование «Оценочного; листа»; ;
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Состав числа 5, 6.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
75.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Состав чисел 7, 8.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Состав числа 9.	1	0	1		Практическая работа;
77.	Состав числа 10.	1	0	1		Устный опрос;
78.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест	1	1	0		Тестирование;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Практическая работа;
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
81.	Решение задач и выражений. Закрепление	1	0	1		Практическая работа;
82.	Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	1		Практическая работа;
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Закрепление изученного материала. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Закрепление состава чисел 6 и 7.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Закрепление изученного материала. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	0	1		Практическая работа;
88.	Вычитание вида $10 - \square$ . Закрепление состава числа 10.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Единица массы – килограмм	1	0	1		Практическая работа;
91.	Единица вместимости – литр.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест	1	0	1		Практическая работа;



93.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Работа над ошибками	1	0	1		Работа над ошибками;
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20	1	0	1		Практическая работа;
96.	Образование чисел второго десятка	1	0	1		Практическая работа;
97.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	1		Практическая работа;
98.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	1		Устный опрос;
99.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 10$ , $17 - 7$	1	0	1		Практическая работа;
100.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 10$ , $17 - 7$ .	1	0	1		Практическая работа;
101.	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	1		Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1		Тестирование;
103.	Проверочная работа	1	1	0		Практическая работа;
104.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	1		Практическая работа;
105.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	1		Практическая работа;
106.	Закрепление изученного материала..	1	0	1		Устный опрос;
107.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	1		Практическая работа;
108.	Составная задача	1	0	1		Практическая работа;
109.	Составная задача	1	0	1		Практическая работа;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$	1	0	1		Практическая работа;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	1		Практическая работа;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	1		Практическая работа;

114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	1	0	1		Практическая работа;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1	0	1		Практическая работа;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	1		Практическая работа;
117.	Таблица сложения.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
118.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	1	0		Практическая; работа; Проверочная; работа; ;
119.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	0	1		Практическая работа;
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. Вычитание вида 11 - □	1	1	0		Промежуточная; аттестация.; КМС по оценке; уровня; обученности.;; Итоговый; контроль; ;
121.	Вычитание вида 12 - □	1	0	1		Практическая работа;
122.	Вычитание вида 13 - □	1	0	1		Практическая работа;
123.	Вычитание вида 14- □	1	0	1		Практическая работа;
124.	Вычитание вида 15 - □	1	0	1		Практическая работа;
125.	Вычитание вида 16 - □	1	0	1		Практическая работа;
126.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1	0	1		Практическая работа;
127.	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного вычитания	1	0	1		Практическая работа;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1		Практическая работа;
129.	Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	0	1		Практическая работа;
131.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок	1	0	1		Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	119
-------------------------------------	-----	----	-----

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2022 Сборник рабочих программ по программе «Школа России»

1-4 классы: пособия для учителей

общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблицы по математике.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

