

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

МБОУ СОШ № 57 имени В.Х.Хохрякова г.Пензы

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Гурова И.А.

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мансимова А.В.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Тельнов И.А.

Приказ №92/1-ос

от "29" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4835722)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Зюзина Галина Ивановна  
Учитель начальных классов

Пенза 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3	0	3		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	http://www.portalschool.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа о дружбе; взаимопомощи;	Устный опрос; Практическая работа;	www.1september.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	http://www.portalschool.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	4	0.25	3.75		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Тестирование;	www.1september.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»;	; Устный опрос;	www.1september.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0.25	1.75		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Тестирование;	http://Uchi.ru /
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Практическая работа;	http://www.portalschool.ru
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	4	0.5	3.5		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Проверочная работа;	www.1september.ru
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	http://Uchi.ru/
1.10.	Домашний адрес.	1	0.25	0.75		Рассказы детей о месте проживания;	Тестирование;	http://www.portalschool.ru
Итого по разделу		19						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	6	1	5		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Контрольная работа;	http://Uchi.ru /
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	2		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	http://Uchi.ru/

2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0.5	3.5		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Контрольная работа;	http://www.portalschool.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	2		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.1september.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	0	4		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду растения;	Практическая работа;	http://www.portalschool.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0.5	2.5		Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	http://Uchi.ru.
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0.25	2.75		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка частей растения;	Практическая работа;	http://www.1september.ru
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0.5	2.5		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	http://Uchi.ru/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	1.25	4.75		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Тестирование;	http://www.portalschool.ru
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0.5	1.5		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; Проверочная работа;	http://www.portalschool.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0.25	2.75		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Контрольная работа;	http://Uchi.ru
Итого по разделу		38						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	3		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Тестирование;	www.1september.ru
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	1		Беседа "Меры безопасности в быту";	Практическая работа;	http://www.portalschool.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	1	2		Беседа по правилам дорожного движения;	Контрольная работа;	http://Uchi.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2		Беседа "Безопасность в сети";	Устный опрос;	http://Uchi.ru
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	59				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Путешествие по школе	1	0	1		Устный опрос;
2.	Мы теперь не просто дети...Правила поведения в школе и в классе.Рабочее место школьника. Правило совместной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Классный, школьный коллектив. Наша совместная деятельность - учёба, отдых, игра.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Школьные традиции и праздники.	1	0	1		Устный опрос;
6.	Что такое Родина?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Москва - столица России. Символы России.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Народы России.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Твоя малая родина.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Культурные объекты родного края. Достопримечательности Пензы.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1		Практическая работа;

12.	Правила поведения в социуме.	1	0	1		Практическая работа; Тест;
13.	Обобщение по теме "Родина" Проверочная работа.	1	0.5	0.5		Практическая работа;
14.	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Имена, фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Проект "Моя семья"	1	0	1		Практическая работа;
18.	Домашний адрес	1	0.25	0.75		Тестирование;
19.	Обобщение по теме "Человек и общество". Проверочная работа.	1	0.5	0.5		Устный опрос; Проверочная работа;
20.	Природные материалы. Что у нас под ногами.?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Природные материалы. Что у нас над головой?	1	0	1		Практическая работа;
22.	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	1		Устный опрос;
24.	Правила безопасного поведения в природе.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Обобщение по теме "Природа и природные материалы" Проверочная работа	1	0.5	0.5		Проверочная работа;



26.	Живая природа.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Неживая природа.	1	0	1		Устный опрос;
28.	Термометр.Измерение температуры (воды) воздуха термометром.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0.25	0.75		Практическая работа; Тест;
30.	Экскурсия "Сезонные изменения в природе"	1	0	1		Практическая работа;
31.	Проект "Времена года"	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание,называние, краткое описание). Условия их жизни .	1	0	1		Устный опрос;
33.	Строение растений.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Практическая работа по теме "Определение частей растений.	1	0.25	0.75		Практическая работа; Тест;
35.	Какие бывают растения (деревья, кустарники, травянистые растения).	1	0	1		Устный опрос;
36.	.Листвы прощальная краса. Строение листьев.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Хвойные и лиственные растения.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0.5	0.5		Практическая работа; Тест;
39.	Удивительные растения мира.	1	0	1		Практическая работа;

40.	Проект "Растения пензенского края"	1	0	1		Практическая работа;
41.	Комнатные растения.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Правила содержания и ухода за комнатными растениями.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Обобщение по теме "Растения"	1	0.25	0.75		Тестирование;
44.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Наши маленькие соседи. Насекомые.	1	0	1		Практическая работа;
46.	В подводном мире. Рыбы.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Удивительный мир пернатых. Птицы.	1	0.25	0.75		Практическая работа; Тест;
48.	Жизнь птиц зимой.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Млекопитающие.	1	0	1		Тест;
50.	Дикие животные.	1	0	1		Тестирование;
51.	Домашние животные.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Кто живёт в зоопарке?	1	0.5	0.5		Работа с кроссвордом;
53.	Домашние питомцы.	1	0	1		Устный опрос;
54.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1		тест;
55.	Наблюдение за поведением животных в естественных условиях.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Проект "Мой домашний питомец"	1	0	1		Практическая работа;
57.	Обобщение по теме "Животные"	1	0.25	0.75		Тестирование;

58.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Режим дня.	1	0	1		Обсуждение режима дня;
60.	Правила здорового питания.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Правила личной гигиены	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правила безопасности в быту :пользование бытовыми электроприборами, электроплитами.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения школьника	1	0	1		Беседа о мерах безопасности;
64.	Компьютер в твоей жизни. Правила безопасной жизни.	1	0	1		Устный опрос;
65.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Устный опрос; Итоговая контрольная.;
66.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	59		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир(в 2 частях);

1 класс /Поглазова О.Т.;

Шилин В.Д.;

Издательство "Ассоциация 21 век";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Поурочные материалы Библиотека электронных ресурсов

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://ims.ocpi.ru> –

РЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

