

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

МБОУ СОШ № 57 имени В.Х.Хохрякова г.Пензы

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Гурова И.А.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

_____ Мансимова А.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Тельнов И.А.

Приказ №92/1-ос

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3539207)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Загорская Ольга Сергеевна
учитель начальных классов

Пенза 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		; Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0.5	3.5		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос; Картинный диктант с переходом на звуковую схему;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	3		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0.25	4.75		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос; Практическая работа; Картинный диктант с переходом на звуковую схему;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0.25	4.75		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Практическая работа; Картинный диктант с переходом на звуковую схему;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0.25	4.75		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос; Практическая работа; Работа по карточкам;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	5	25		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа; Диктант; Списывание; Картинный диктант с переходом на буквенную запись;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	2	8		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа; Диктант;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	5		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа; Списывание с переводом печатного текста в письменный;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	1	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	www.reshe.edu.ru www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		72						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	2	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0.25	1.75		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Тестирование;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[жс], [ш], [ч'], [щ']</i> .	2	0	1		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	1		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	6	0.5	4.5		Моделировать звукобуквенный состав слов; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

[illegible]

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	www.uchi.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	1	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Контрольная работа; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чп ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	1	9		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Словарный диктант;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг: правильности и аккуратности списывания; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Практическая работа; Контрольное списывание;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		15						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	www.uchi.ru Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу:		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	135				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись-первая учебная тетрадь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1		Практическая работа;

7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу	1	0	1		Практическая работа;
11.	Письмо элементов заглавных букв. Картинный диктант с переходом на звуковую схему	1	0.25	0.75		Практическая работа; Картинный диктант;
12.	Письмо основного алгоритма письма.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Строчная письменная буква а	1	0	1		Практическая работа;
14.	Заглавная буква А.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Письмо изученных элементов букв	1	0	1		Практическая работа;
16.	Строчная буква о.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Заглавная буква О.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Строчная письменная буква и	1	0	1		Практическая работа;
19.	Написание заглавной буквы И	1	0	1		Практическая работа;

20.	Письмо изученных букв. Картинный диктант с переходом на звуковую схему	1	0.25	0.75		Практическая работа; Картинный диктант;
21.	Написание буквы ы	1	0	1		Практическая работа;
22.	Строчная буква у.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Прописная буква У.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Строчная буква н.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Письмо изученных букв. Картинный диктант с переходом на звуковую запись	1	0.25	0.75		Практическая работа; Картинный диктант;
26.	Прописная буква Н	1	0	1		Практическая работа;
27.	Строчная буква с, обозначающая согласный звук.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Заглавная буква С.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Письмо изученных букв. Работа по карточкам	1	0.5	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	1	0	1		Практическая работа;
33.	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;

34.	Написание изученных букв	1	0	1		Практическая работа;
35.	Написание слов с изученными буквами. Картинный диктант с переходом на буквенную запись	1	0.25	0.75		Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	1	0	1		Практическая работа;
37.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	1	0	1		Практическая работа;
40.	Повторение изученных букв и слогов	1	0.5	0.5		Диктант;
41.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки	1	0	1		Практическая работа;
42.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Строчная буква е.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Заглавная буква Е.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Написание изученных букв.Списывание	1	1	0		Списывание с переводом печатного текста в рукописный;

47.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Картинный диктант с переходом в буквенную запись	1	0.25	0.75		Практическая работа;
51.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Написание изученных букв	1	0	1		Практическая работа;
53.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0		Диктант;
56.	Написание изученных букв.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;

60.	Списывание слов и предложений с изученными буквами с переходом из печатного текста в рукописный	1	1	0		Списывание;
61.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Строчная буква я, обозначающая два звука.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	1	0	1		Практическая работа;
65.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Работа по карточкам	1	0.5	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	1	0	1		Практическая работа;
67.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	1		Практическая работа;
68.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0		Диктант;
71.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1		Практическая работа;

72.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	1		Практическая работа;
73.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	0	1		Практическая работа;
74.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж	1	0	1		Практическая работа;
75.	Закрепление изученного. Работа по карточкам	1	1	0		Проверочная работа;
76.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Практическая работа;
77.	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1	0	1		Практическая работа;
78.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1	0	1		Практическая работа;
79.	Буква й. Слова с буквой й.	1	0	1		Практическая работа;
80.	Правописание слов и предложений с сочетаниями жи-ши, ча-чу	1	0.5	0.5		Письменный контроль;
81.	Буква й. Слова с буквой й.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки	1	0	1		Практическая работа;
83.	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у].	1	0	1		Практическая работа;
85.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Работа по карточкам	1	0.5	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;

86.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1	0	1		Практическая работа;
87.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	1		Практическая работа;
89.	Строчная буква э, обозначающая гласный звук.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Написание под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0		Письменный контроль;
91.	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук	1	0	1		Практическая работа;
92.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	1	0	1		Практическая работа;
93.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1	0	1		Практическая работа;
95.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	1	0		Письменный контроль;
96.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1	0	1		Практическая работа;
97.	Буквы ь, ъ	1	0	1		Практическая работа;
98.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	1		Практическая работа;
99.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Практическая работа;
100.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	0		Письменный контроль;

101.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Практическая работа;
102.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1		Практическая работа;
103.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		Практическая работа;
104.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Работа с деформированным предложением	1	1	0		Письменный контроль;
107.	Работа с текстом	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;
110.	Текст и предложение	1	0	1		Практическая работа;
111.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
113.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1		Устный опрос;

114.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1		Практическая работа;
115.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1		Практическая работа;
116.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0.5	0.5		Тестирование;
118.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Практическая работа;
119.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Слог как минимальная произносительная единица. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Устный опрос;
121.	Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
122.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1		Практическая работа;
123.	Ударение	1	0	1		Практическая работа;
124.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1		Практическая работа;

125.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1		Практическая работа;
127.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		Устный опрос;
128.	Гласные звуки и буквы.	1	0	1		Практическая работа;
129.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1		Практическая работа;
130.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Обозначение безударного гласного звука на письме.	1	0	1		Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
133.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
134.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Практическая работа;
135.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0		Диктант;
136.	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Письменный контроль;

137.	Согласные звуки и буквы.	1	0	1		Практическая работа;
138.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1		Практическая работа;
139.	Слова с буквами и и й	1	0	1		Практическая работа;
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
141.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1		Практическая работа;
143.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
144.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Словарный диктант	1	0.25	0.75		Письменный контроль;
145.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	1		Практическая работа;
146.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	1		Письменный контроль;
148.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0		Контрольная работа;

149.	Анализ комплексной работы. работа над ошибками. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк,чн,чт.	1	0	1		Практическая работа;
151.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		Практическая работа;
152.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши,ча-ща,чу-щу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши,ча-ща,чу-щу.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши,ча-ща,чу-щу.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
156.	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		
158.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Проект «Сказочная страна»	1	0	1		Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;

160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать ?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос;
163.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5		Письменный контроль;
164.	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1	0	1		Практическая работа;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	135		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.
10. Русский родной язык. Школа России ФГОС. В.А.Канакина. Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.resheba.ru

www.uchi.ru

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Колонки
3. Компьютер
- 4.Проектор

