
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» общеинтеллектуального направления для 8 класса составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения. Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы:

развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;
способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными

критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 34 часа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.



Оценивание заданий:

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.
- Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;

- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

№	Тема занятия и источник	часы
1	Введение в курс (диагностика креативных способностей)	2 ч.
2	Быть чуткими http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4 ч.
3	Вращение Земли http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4 ч.
4	Поймать удачу за хвост http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	4 ч.
5	Название книги http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4 ч.
6	Рисунок к математическому выражению https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 1)	4 ч.
7	Трудный предмет https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 7)	4 ч.
8	Обложка для книги https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 3)	4 ч.
9	Вопросы Почемучки https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 5)	4 ч.
ИТОГО		34 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
1	Введение в курс (диагностика креативных способностей)	2	Вводная диагностика: Тест Торренса
2	Быть чуткими	4	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3	Вращение Земли	4	Решение естественнонаучных проблем
4	Поймать удачу за хвост	4	Решение креативных задач
5	Название книги	4	Составление списка названий для книги, макет обложки
6	Рисунок к математическому выражению	4	Решение креативных задач
7	Трудный предмет	4	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
8	Обложка для книги	4	Креативное письменное самовыражение. Изготовление обложки книги.
9	Вопросы Почемучки	3	Решение естественнонаучных проблем
10	Итоговая аттестация	1	Итоговая диагностика: Тест Торренса
Итого		34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
1	Введение в курс (диагностика креативных способностей)	1	Вводная диагностика: Тест Торренса
2	Введение в курс (диагностика креативных способностей)	1	Вводная диагностика: Тест Торренса
3	Быть чуткими	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4	Быть чуткими	1	Решение социальных проблем, выдвижение

			разнообразных идей
5	Быть чуткими	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
6	Быть чуткими	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
7	Вращение Земли	1	Решение естественнонаучных проблем
8	Вращение Земли	1	Решение естественнонаучных проблем
9	Вращение Земли	1	Решение естественнонаучных проблем
10	Вращение Земли	1	Решение естественнонаучных проблем
11	Поймать удачу за хвост	1	Решение креативных задач
12	Поймать удачу за хвост	1	Решение креативных задач
13	Поймать удачу за хвост	1	Решение креативных задач
14	Поймать удачу за хвост	1	Решение креативных задач
15	Название книги	1	Составление списка названий для книги, макет обложки
16	Название книги	1	Составление списка названий для книги, макет обложки
17	Название книги	1	Составление списка названий для книги, макет обложки
18	Название книги	1	Составление списка названий для книги, макет обложки
19	Рисунок к математическому выражению	1	Решение креативных задач
20	Рисунок к математическому выражению	1	Решение креативных задач
21	Рисунок к математическому выражению	1	Решение креативных задач

22	Рисунок к математическому выражению	1	Решение креативных задач
23	Трудный предмет	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
24	Трудный предмет	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
25	Трудный предмет	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
26	Трудный предмет	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
27	Обложка для книги	1	Креативное письменное самовыражение. Изготовление обложки книги.
28	Обложка для книги	1	Креативное письменное самовыражение. Изготовление обложки книги.
29	Обложка для книги	1	Креативное письменное самовыражение. Изготовление обложки книги.
30	Обложка для книги	1	Креативное письменное самовыражение. Изготовление обложки книги.
31	Вопросы Почемучки	1	Решение естественнонаучных проблем
32	Вопросы Почемучки	1	Решение естественнонаучных проблем
33	Вопросы Почемучки	1	Решение естественнонаучных проблем
34	Итоговая аттестация	1	Итоговая диагностика: Тест Торренса
Итого		34	