

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Познавательные УУД:

1. Речевое развитие

- обогащение и накопление словарного запаса.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

2. Познавательное развитие

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
- развитие моторики (общей и мелкой).
- ознакомление с окружающей действительностью.
- ознакомление с произведениями художественной литературы.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

___ взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Ожидаемые результаты:

1. Самостоятельно образовывать предложения, строить фразу, речевые конструкции, иметь широкий словарный запас;
2. Связно, последовательно строить свои высказывания;
3. Пересказывать текст, придумывать новые эпизоды сказок, сочинять собственные, составлять описательные рассказы по предметам, картинам;

4. Уметь рассуждать, делая выводы.

Задачи программы

Основными задачами программы являются: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 1-4 классов начальной школы для детей с нарушением речи. Прием в школу осуществляется на основе заключения районной психолого–медико-педагогической комиссии.

С учащимися проводятся групповые (2-6 человек) и индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность группового занятия – 20-25 минут, индивидуального занятия – 15 минут учебного времени. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Содержание программы

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

а. коррекция дефектов произношения;

б. формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I Этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы :

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.
- Разделительный “ь”.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы:

- Понятия : слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учесть:

- выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Речевечок»

1 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
	Диагностический этап	
	Подготовительный этап	
	Коррекционный этап	
	Работа над словом	1
	Слова, обозначающие предмет	1
	Слова, обозначающие действие предмета	1
	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	1
	Простое двусоставное нераспространенное предложение	1
	Слова, обозначающие признак предмета	1
	Распространение простого двусоставного предложения определением	1
	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	1
	Составление распространенных предложений	1
	Дифференциация понятий предложение – слово	1
	Работа с предлогами в, на	1

	Работа с предлогами к, от	1
	Работа с предлогами в – из , на – с (со)	1
	Работа с предлогами около (у), из-за	1
	Работа с предлогами над, под, по	1
	Составление предложений	1
	Составление рассказа	1
	Гласные и согласные звуки и буквы	1
	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	1
	Звукослоговой состав слов	1
	Твердые и мягкие согласные	1
	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	2
	Звонкие и глухие согласные	1
	Дифференциация согласных б – п	1
	Дифференциация согласных д – т	1
	Дифференциация согласных г – к	1
	Дифференциация согласных з – с	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
	Текст. Работа над текстом	2
Итого		33

Тематическое планирование

2 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
	Диагностический этап	
	Коррекционный этап	
	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1
	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слог. Слоγοобразующая роль гласного	1
	Слоговой анализ и синтез слов	1
	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	1
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	1
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	1
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	1
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	1
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	1
	Дифференциация гласных ё – ю	1
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	1
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	1
	Разделительный “ь”	1
	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	1
	Звук и буква о	1
	Дифференциация гласных а – о	1
	Звук и буква у	1
	Дифференциация гласных о – у	1
	Дифференциация гласных ё – ю	1

	Звук и буква и	1
	Дифференциация гласных и – у	1
	Звонкие и глухие согласные	1
	Дифференциация согласных п –б	1
	Дифференциация согласных ф –в	1
	Дифференциация согласных т –д	1
	Дифференциация согласных к –г	1
	Дифференциация согласных с –з	1
	Дифференциация согласных ш –ж	1
	Дифференциация графически сходных букв п – т	1
	Дифференциация графически сходных букв б –д	1
	Дифференциация графически сходных букв л –м	1
Итого		34

Тематическое планирование

3 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
	Диагностический	
	Коррекционный	
	Звуки и буквы	1
	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слоговой анализ и синтез слов	1
	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1
	Твердые и мягкие согласные	1
	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1
	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	1
	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	1
	Дифференциация гласных ё – ю	1
	Обозначение мягкости согласных буквой ь	1
	Разделительный “ь”	1
	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
	Звонкие и глухие согласные	1
	Дифференциация согласных б –п	1
	Дифференциация согласных в – ф	1
	Дифференциация согласных г – к	1
	Дифференциация согласных д – т	1
	Дифференциация согласных з – с	1
	Дифференциация согласных ж – ш	1
	Дифференциация согласных с – ш	1
	Дифференциация согласных з – ж	1
	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	1
	Дифференциация согласных ц – ч	1
	Дифференциация согласных ч – ть	1
	Дифференциация согласных ч – щ	1
	Безударные гласные в корне слов	1
	Суффикс. Словообразование	1
	Приставка. Словообразование	1
	Предлоги	1

	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	1
	Существительные, прилагательные. Согласование	1
	Существительные, глаголы. Согласование	1
	Работа с деформированными предложениями	1
Итого		34

**Тематическое планирование
4 класс**

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
	Диагностический	
	Коррекционный	
	Звуки и буквы	1
	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слоговой анализ и синтез слов	1
	Фонематический анализ и синтез слов	1
	Твердые и мягкие согласные.	1
	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1
	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	1
	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	1
	Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю	1
	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
	Звонкие и глухие согласные.	1
	Дифференциация согласных б – п	1
	Дифференциация согласных д – т	1
	Дифференциация согласных з – с	1
	Дифференциация согласных г – к – х	1
	Дифференциация согласных ж – ш	1
	Дифференциация акустически сходных согласных: ц – ч	1
	Дифференциация согласных ч – ть	1
	Дифференциация согласных ч – щ	1
	Словоизменение имен существительных	1
	Словоизменение имен прилагательных	1
	Согласование существительных с прилагательными	1
	Согласование существительных с глаголами	1
	Безударные гласные в корне слов	1
	Суффиксальное словообразование	1
	Словообразование при помощи приставок	1
	Синонимы	1
	Антонимы	1
	Фразеологизмы	1
	Предложение. Связь слов в предложении	1
	Текст. Выделение предложений из текста	1
	Работа над текстом	1
	Составление рассказа	1
Итого		34