



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57 имени В.Х.Хохрякова г. Пензы

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО:
 Аравина Н. Н.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Мансимова А.В.
Пр. № 156-ос
«29» августа 2023 г.



Директор школы:
 Платонов А.А.
Пр. № 156-ос
«29» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 11 А класса
на 2023 – 2024 учебный год

УМК: Пахнова Т. М.
Учитель: Косоротова Л. Н.
Количество часов: 68
Уровень: базовый

Пенза 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русского языка в старшей школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Формирование языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Формирование духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Формирование экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- Формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.
- Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- Владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.
- Формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
- Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Владение различными приёмами редактирования текстов.
- Формирование умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности.
- Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.
- Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы.
- Умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА – 68 часов

Повторение орфографии и пунктуации - 6 ч

Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом. Правописание корней, приставок, суффиксов и окончаний в разных частях речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Осложнённые простые предложения и знаки препинания в них. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, знаки препинания при цитировании.

Язык. Речь. Культура. Речевая среда - 5 ч

Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, доказываем, спорим). Как готовиться к обсуждению. Практические советы и рекомендации. Готовимся к уроку конференции. Работа над сочинением по заданному тексту.

Такие разные тексты - 46 ч

Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты разных стилей. Анализ текстов разных стилей. Особенности официально-делового стиля и научного. Монолог и

диалог. Лексические и синтаксические особенности разговорного стиля. Признаки публицистического стиля. Комплексная работа с текстами публицистического стиля. Поэтический текст. Особенности поэтического текста. Средства художественной выразительности: их виды и роль в тексте. Анализ поэтических текстов. Речевая среда и звучащая речь. Взаимодействие названия и текста. Цитата как текст и как часть текста. Выбор цитаты. Способы введения цитат. Знаки препинания при цитатах. Сопоставительный анализ текстов. Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Культура как совокупность текстов. «Тексты о текстах» как образцы анализа. Русский язык и литература в едином пространстве культуры. Слово в словаре и слово в тексте. Чувство языка помогает стать талантливым читателем. Как самостоятельно сформулировать задания к тексту. Комплексный анализ текстов. Повторение орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Готовимся к ЕГЭ - 11 ч

От комплексной работы с текстом – к сочинению и изложению. Размышляю о выборе профессии. Задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. Повторение и систематизация основных правил орфографии и пунктуации. Решение вариантов ЕГЭ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пахнова Т.М.. Русский язык.11 кл. Базовый уровень: учебник / Т.М. Пахнова. – М.: «Просвещение», 2021
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2018г.
3. Александров В.Н., Александрова О.И. «ЕГЭ. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные задания, создание текста». – Челябинск.: «Взгляд», 2019г.
4. Львова С. И., Цыбулько И.П. Русский язык: сборник заданий. – М.: «Эксмо», 2019г.
5. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. – М.: «Русское слово», 2018
7. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5– 11 кл. –Харьков: Веста, 2017
8. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2018
9. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010
10. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2020

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

Тематическое планирование

№	Название разделов./Тема уроков	К/ч
	Повторение изученного по орфографии и пунктуации – 6 ч	
1	Язык. Речь. Культура. Речевая среда.	1
2	Основные правила русской орфографии. Правописание корней и приставок.	1
3	Основные правила русской орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.	1
4	Синтаксис и пунктуация простого предложения	1
5	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	1
6	Вводная диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
	Язык. Речь. Культура. Речевая среда. - 5 ч	
7	Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, доказываем, спорим).	1
8	Как готовиться к обсуждению: рекомендации, советы.	1
9	Готовимся к уроку-конференции.	1
10	Подготовка к сочинению по тексту в формате ЕГЭ.	1
11	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ.	1
	Такие разные тексты – 46 ч	
12	Повествование. Описание. Рассуждение.	1
13	Тексты разных стилей. Комплексный анализ текстов художественного стиля.	1
14	Тексты разных стилей. Анализ текстов научного стиля.	1
15	Особенности официально-делового стиля.	1
16	Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля.	1
17	Комплексная работа с текстами публицистического стиля.	1
18	Комплексная работа с текстами публицистического стиля.	1
19	Контрольная работа «Комплексный анализ текста».	1
20	Особенности поэтического текста.	1
21	Особенности поэтического текста. Анализ поэтических текстов.	1
22	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ.	1
23	Выразительность речи: тропы и фигуры речи.	1
24	Средства речевой выразительности: практическая работа.	1
25	Речевая среда и звучащая речь.	1
26	Взаимодействие названия и текста.	1
27	Цитата как текст и как часть текста.	1
28	Цитата как текст и как часть текста.	1
29	Промежуточный контроль.	1
30	Сопоставительный анализ текстов.	1
31	Повторение орфографии, синтаксиса, пунктуации.	1

32	Повторение орфографии, синтаксиса, пунктуации.	1
33	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
34	Анализ контрольной работы.	1
35	Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов.	1
36	Выразительное чтение как тест на понимание текста.	1
37	Культура как совокупность текстов.	1
38	Культура как совокупность текстов.	1
39	«Тексты о текстах» как образцы анализа.	1
40	«Тексты о текстах» как образцы анализа.	1
41	Комплексный анализ текста. Практическая работа.	1
42	Анализ практической работы.	1
43	Русский язык и литература как единое пространство культуры.	1
44	Русский язык и литература как единое пространство культуры.	1
45	Повторение орфографии, синтаксиса, пунктуации.	1
46	Повторение орфографии, синтаксиса, пунктуации.	1
47	Подготовка к ЕГЭ. Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ.	1
48	Подготовка к ЕГЭ. Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ.	1
49	Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение в формате ЕГЭ.	1
50	Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение в формате ЕГЭ.	1
51	Слово в словаре и слово в тексте.	1
52	Слово в словаре и слово в тексте.	1
53	Зачёт по теме «Способы информационной переработки текстов».	1
54	Чувство языка помогает стать талантливым читателем.	1
55	Чувство языка помогает стать талантливым читателем.	1
56	Повторение орфографии, синтаксиса, пунктуации.	1
57	Как самостоятельно сформулировать задания к тексту.	1
	Готовимся к ЕГЭ – 11 ч	
58	От комплексной работы с текстом – к сочинению и изложению.	1
59	От комплексной работы с текстом – к сочинению и изложению.	1
60	Размышляю о выборе профессии.	1
61	Задания с выбором ответа, с кратким и развернутыми ответами.	1
62	Повторение орфографии, синтаксиса, пунктуации. Решение вариантов ЕГЭ.	1
63	Повторение орфографии, синтаксиса, пунктуации. Решение вариантов ЕГЭ.	1
64	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
65	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
66	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
67	Обобщающее повторение. Решение вариантов ЕГЭ.	1
68	Обобщающее повторение. Решение вариантов ЕГЭ.	1