

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

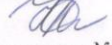
Управление образования г. Пензы

МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы




РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного направления


Н.Н. Аравина
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


А.В. Мансимова
Приказ № 156-ос
от «29» августа 2023 г.



Директор

А.В. Елатонцев
Приказ № 156-ос
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

Пенза 2023

Рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку в соответствии с основной образовательной программой общего образования МБОУ СОШ №57 имени В.Х.Хохрякова г. Пензы.

УМК для 10 и 11 классов серии “ Rainbow English” отвечают требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Предлагаемая программа адресована общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со 2 класса, причем на изучение предмета на третьей ступени общего образования (полное общее образование на базовом уровне) отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные

социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих

видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

— кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
—составлять тезисы, развернутый план выступления;
—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:

„ „ новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

„ „ различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимии дифференциация:

job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

„ „ понятия синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;
in the shape of sth;
to be of some/no value;
to recognize by sth;
scores of sth;
to be captivated by sth;
to be comprehensible to sb.
to confess to sth/sb;
to be enclosed by sth;
in quotes
adjustment to sth;
to get rid of sb/sth;
to draw attention to sb/sth;
to gain from sth;
a bargain in sth;
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

„ „ either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
„ „ существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
„ „ сложные существительные и образования их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
„ „ исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
„ „ пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
„ „ различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

„ „ связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
„ „ надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах:
out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
„ „ вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:
„ „ yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
„ „ устойчивые словосочетания с различными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
„ „ речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:
I'm certainly (not) going to...;
I'm going to..., that's for sure...;
Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

„ „ типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator;

chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

„ „ способы обозначения десятичных дробей с существительными: naught (BrE) и zero (AmE);

„ „ написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

„ „ идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

„ „ элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

„ „ правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

„ „ правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

„ „ правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -fully или -al: cheerfully; typically.

11 класс

1. Имя существительное:

„ „ образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

„ „ сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже:

father-in-law; my father-in-law's car;

„ „ притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

„ „ средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

„ „ переходные исчисляемые имена существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

„ „ переходные исчисляемые имена существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

„ „ собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

„ „ особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

„ „ использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

„ „ неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

„ „ структура to have sth done;

„ „ герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

„ „ обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

„ „ изменение смысла предложений в зависимости от использования инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

„ „ глаголы offer и suggest (специфика использования);

„ „ невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

„ „ конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be done sth;

„ „ невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

„ „ сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had

been..., I would have done;

„ „ смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

„ „ регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

„ „ особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

„ „ случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

„ „ использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

„ „ смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

„ „, наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции. ___

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Step to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние

мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаг к пониманию культуры. (Step to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаг к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-

логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Step to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических

«помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.

Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Содержание предмета

1. «Шаги к вашей карьере» (27 ч.)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «if /whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Словосвязки в английском языке.

2. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению» (30 ч.)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4. «Шаги к будущему» (24 ч.)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы «tooffer, tosuggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем. Повторение (3 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Шаги к вашей карьере	27	2
2	Шаги к пониманию культуры	21	2
3	Шаги к эффективному общению	30	1
4	Шаги к будущему	24	4
5	Итого	102	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
I полугодие (48 часов)		
Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (27ч.)		
№	Тема урока	Кол-во уроков
1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2	Правила употребления конструкции «я хотела бы».	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы».	1
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5	Исходящее чтение по теме «Выбор профессии».	1
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7	Диалог - расспрос по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11	Правила использования союзов «if, whether».	1
12	Государственное образование в Соединённом королевстве.	1
13	Главные университеты в Англии.	1
14	Образование и работа.	1
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
16	Описание фотографий по теме «Образование в Англии».	1
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь».	1
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22	Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии».	1
23	Письмо личного характера по теме «Моё образование».	1
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
25	Контроль навыков аудирования.	
26	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере».	
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)		
28	Введение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
29	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».	1
30	Множественное число имён существительных (исключения).	1
31	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции».	1
32	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
33	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1
34	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
35	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера».	1
36	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1

37	Моя любимая книга	1
38	Диалог- расспрос по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
39	Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры»	1
40	Монологические высказывания «Посещение музея и картинной галереи».	1
41	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
42	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
43	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1
44	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
45	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
47	Контрольная работа по теме "Шаги к пониманию культуры".	1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
II полугодие (54 часа)		
Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (30 ч.)		
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось».	1
51	Английские наречия и их функции.	1
52	Правила правописания наречий.	1
53	Степени сравнения наречий.	1
54	Монолог по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56	Степени сравнения наречий (исключения).	1
57	Аудирование по теме «Великие изобретения».	1
58	Правила использования наречий без суффикса -ly.	1
59	Сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии».	1
60	Введение ЛЕ по теме «Эра общения».	1
61	Правила употребления слова «badly».	1
62	Аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63	Фразовый глагол «собирать» и его значения.	1
64	Некоторые факты о числах: правила употребления.	1
65	Диалог-расспрос по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
66	Английские синонимы: правила употребления.	1
67	Монолог «Средства массовой информации сегодня»..	1
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ».	1
69	Описание иллюстраций «Великие изобретения и открытия в истории».	1
70	Диалог «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
71	Ознакомительное чтение «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72	Монолог «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
74	Написание личного письма «Технологический прогресс».	1
75	Интернет: плюсы и минусы.	1

76	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
77	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Раздел 4. «Шаги к будущему» (24 ч.)		
79	Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1
81	Аудирование по теме «Будущее человечества».	1
82	Диалог обмен - мнениями «Что ожидает нас в будущем».	1
83	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
84	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
85	Монолог «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
86	Правила употребления глаголов «to get, to gain, to win», «to offer, to suggest».	1
87	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	
88	Диалога-расспрос «Будущее национальной культуры».	1
89	Сложное дополнение. Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
90	Сослагательное наклонение I типа.	1
91	Контроль навыков аудирования «Шаги к эффективному общению».	
92	Краткое сообщение «Образ жизни людей в будущем».	1
93	Сослагательное наклонение с глаголом would.	1
94	Контроль навыков чтения «Изобретения 20 века».	1
95	Английский - язык будущего? Сослагательное наклонение II тип.	1
96	Контроль навыков устной речи «Наше будущее».	1
97	Аудирование по теме «Люди против машин».	1
98	Диалог - расспрос по теме «Будущее за компьютерами».	1
99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
100	Подготовка к контрольной работе «Шаги к будущему».	1
101	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».	1
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.) Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).
- 2.) Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish» для 11 класса О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.
- 3.) Английский язык. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).
- 4) Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).
- 5). Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 11 класса. CD MP3.