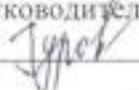


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Пензенской области  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
МБОУ СОШ №57 им. В.Х.Хохрякова г. Пензы

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023г Руководитель МО:  И.А. Гурова</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР  А.В. Мансимова от «29» августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  А.А. Елвтонцев от «29» августа 2023г № 156/1-ЗС</p> 
---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 000000077004050997213C200800004F  
Подпись: Екатерина Александровна Архипова  
Действителен: с 21.02.2023 по 16.05.2024  
Действителен: 31.08.2023 13:58:23

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Читательская грамотность»  
для 4 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Сальникова И.В.  
Количество часов: 34 часа.  
Уровень (базовый, профильный)

Пенза 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательской грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

- 1 Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- 2 Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 57 имени В.Х. Хохрякова;
- 3 Авторской программой М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Авторской программы О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом.»
- 4 (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019., М.: Экзамен, 2019)

Рабочая программа рассчитана на 34 часов за год, по 1 часу в неделю. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта третьего поколения. Согласно данному стандарту, основными направлениями работы с обучающимися на начальном этапе общего образования можно считать следующие:

- Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».
- Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:
- Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
- Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в интернете;
- Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;
- Понимание духовно-нравственного содержания произведения;
- Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания; артикуляционного аппарата; дикции; интонационного строя речи.

### **Планируемые результаты в освоении курса**

#### **Личностные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

## **Познавательные**

### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

## **Коммуникативные**

### Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

## **Предметные результаты:**

### Обучающиеся научатся:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### Содержание курса внеурочной деятельности

- А. Усачёв «1 сентября».
- П. Синявский «Родная песенка»
- А. Пантелеев «Главный инженер»
- Тайская сказка «Птица – болтунья»
- Китайская сказка «Олени и пёс»
- Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»
- Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»
- Г. Скребицкий «Синица»
- А. Тихонов «Со всего света»
- Научно-познавательный текст «Эта розово-красная птица»
- С. Михалков «Ответ»
- Г.Скребицкий «Любитель песни»
- А. Солженицын «Что за диковинное дерево»
- Г. Скребицкий «Любитель песни»
- Научно-познавательный текст «Тюлень».
- Научно-познавательный текст «Грызуны»
- А. Чехов «По сугробу »
- А.Старостин «Замело снегами землю»
- Н. Сладков «Домики на ножках»
- Экскурсия в библиотеку
- Г. Скребицкий «Любитель песни»
- Научно – познавательный текст «Тюлень»
- Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»
- Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»
- Научно-познавательный текст «Бактерии»
- И. Соколов –Микитов «Очень хорош сосновый бор»
- Научно-познавательный текст «Дельфины»
- Л. Киселева «Башмачки»
- Э. Бауэр «Немецкая овчарка»
- В. Васильев «Весна пришла в этом году ранняя»
- В. Осеева «День был солнечный»
- Научно-познавательный текст «Растения»
- Е. Евсеева «Каникулы»

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	А. Усачёв «1 сентября».	1
2.	П. Синявского «Родная песенка».	1
3.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1
4.	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1
5.	Китайская сказка «Олени и пёс»	1
6.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1
7.	Г. Скребицкий «Синица»	1
8.	А. Тихонов «Со всего света»	
9.	Научно-познавательный текст «Эта розово-красная птица»	1
10.	С. Михалков «Ответ»	1
11.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1
12.	Экскурсия в библиотеку	1
13.	Г.Скребицкий «Любитель песни»	1
14.	А. Солженицын «Что за диковинное дерево»	1
15.	Г. Скребицкий «Любитель песни»	1
16.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1
17.	Научно-познавательный текст «Грызуны»	1
18.	А. Чехов «По сугробу »	1
19.	А.Старостин «Замело снегами землю»	1
20.	«Как определить падеж имени существительного?».	1
21.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1
22.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
23.	Научно-познавательный текст «Бактерии»	1
24.	И. Соколов –Микитов «Очень хорош сосновый бор»	1
25.	Научно-познавательный текст «Дельфины»	1
26.	Л. Киселева «Башмачки»	1
27.	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1
28.	С. Михалков «Осёл и бобр»	1

29.	В. Васильев «Весна пришла в этом году ранняя»	1
30.	В. Осеева «День был солнечный»	1
31.	Научно-познавательный текст «Растения»	1
32.	И. Соколов –Микитов «Калина»	1
33.	Е. Евсеевой «Каникулы».	1
34.	Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».	1

### **Литература:**

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.).
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.).
3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.
4. Чтение. Работа с текстом. 3 класс (О.Н. Крылова)
5. Чтение. Диагностические работы 3 класс (О.Б.Панкова)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Ну-ка Дети» — портал для обучающихся и их родителей  
[https://nukadeti.ru/skazki/narodov\\_mira](https://nukadeti.ru/skazki/narodov_mira)