



## **Актуальность программы**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Поэтому подготовка лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях чрезвычайно востребована.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Город мастеров».

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы научить подростков коммуникативной культуре, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, способность идти на уступки, не конфликтность. Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

**Цель учебного курса «Школа лидера»** - развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание им своей социальной роли в обществе.

## **Задачи курса:**

1. Воспитать у ребят чувства активной жизненной позиции;
2. Воспитать личностные качества ребенка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.);
3. Повысить уровень правовой грамотности;
4. Ориентировать детей на общечеловеческие ценности;
5. Повышать уровень общей культуры обучающихся;
6. Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности;
7. Развить творческие и коммуникативные возможности;
8. Развить познавательный и интеллектуальный уровень детей;
9. Развить интеллектуальные способности, речь;
10. Сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные:**

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

### **Метапредметные**

#### **1. Познавательные УУД:**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способных исправления;

## 2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

## 3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

## **Предметные:**

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

## **Целевая аудитория**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 40 минут.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить в школе.

Особенности набора детей – учащиеся 8-11 классов с разным уровнем. Количество обучающихся – 15 человек.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы видов деятельности**

### **I. Содержание программы**

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Школа лидера” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа лидера” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

## Учебно-тематический план

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Мастерская организатора	5
3.	Ученическое самоуправление	3
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	3
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	9
10.	Практикум «Оценим себя реально»	1
11.	Итоговая игровая диагностика	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

### «Школа лидера» (34 ч.)

№п/п	Тема	Количество		Содержание занятия
		Теория	Практика	
<b>Вводное занятие</b>				Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	0,5	0,5	
<b>Мастерская организатора</b>				
2	Лидер – это тот, кто... Лидер и конфликт.	1	-	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.
3	Поведение лидера. Команда лидера. Стили лидеров.	1	-	
4	Разбуди в себе лидера!	1	-	
5	Практикум “Чемодан лидера”.	1	-	
6	Памятка организатору.	-	1	
<b>Ученическое самоуправление</b>				
7	Основы самоуправления	1	-	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений.
8	Психология лидера	1	-	Самоуправление – управление собой.
9	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.	1	-	Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»

<b>Самопрезентация</b>				
10	Самопрезентация.	1	-	Основы самопрезентации Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». Тренинг
11	«Школа ведущих»	0,5	<b>0,5</b>	
12	Тренинг «Успешная самопрезентация»	-	1	
<b>Общение</b>				Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
13	Общение. Деловое общение.	1	-	
14	Уверенный ли ты человек?	-	<b>1</b>	
15	Я – Самоуверенный человек!	-	1	
<b>Команда лидера</b>				Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
16	Игры на выявление лидерской позиции, формирование	1	-	
17	Коллектив - основа организаторской деятельности	-	1	
<b>Коммуникативные качества, самооценка</b>				Понятие «коммуникабельность» Навыки Коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
18	Коммуникативные Самооценка.	1	-	
19	Разные пути общения	1	-	
20	Мой уровень самооценки	-	1	

<b>Конфликт</b>				Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». Тренинг
21	Конфликт. Управление конфликтом	0,5	0,5	
22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	-	1	
<b>Виды и формы КТД</b>				Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Ктоты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
23	Коллективно – творческая деятельность.	1		
24	Виды и формы КДТ	1	-	
25	Проектная работа деятельности лидера. Работа в группах.	-	1	
26	Формирование команды реализующей проект.	-	1	
27	Разработка и утверждение сценария мероприятия.	1	-	
28	Подготовка мероприятия по разработанному сценарию.	-	2	
29	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	-	1	
30	Практикум «В копилку лидера»	-	1	
<b>Практикум «Оценим себя реально»</b>				
31	Практикум «Оценим себя реально».	-	1	
<b>Итоговая игровая диагностика</b>				

32	Игра «Самоуправление – ключ к успеху»	-	1	Интеллектуальная игра
33	Презентация «Я – лидер»	-	1	Подведение итогов работы.
34	Презентация «Я – лидер»	-	1	Подведение итогов работы.

## II. Ресурсное обеспечение

**Материально-техническая база:** ноутбук, колонки, интерактивная доска, документ-камера;

### Информационные ресурсы:

#### Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2000.

### Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
  2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
  3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
  4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
  5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
  6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
  7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
  8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
  9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
  10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
  11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
  12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
  14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогическиетехнологии»

### Методические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

### **III. Контроль и оценка**

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.