

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №57
им. В.Х. Хохрякова г. Пензы
Протокол №1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №57
им. В.Х. Хохрякова г. Пензы
А.А. Елатонцев
Приказ №174-ос от 29.08.2025г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФОП СОО
МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы
на 2025 – 2026 учебный год**

г. Пенза, 2025 г.

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
3.	1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
4.	1.2. Направления воспитания	6
5.	1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
6.	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
7.	2.1 Уклад школы	11
8.	2.2.Содержание, виды, формы воспитательной деятельности.	13
9.	2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	13
10.	2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	15
11.	2.2.3 Модуль «Классное руководство»	17
12.	2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»	19
13.	2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
14.	2.2.6 Модуль «Самоуправление»	22
15.	2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»	23
16.	2.2.8 Модуль «Профорientация»	24
17.	2.2.9 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	26
18.	2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»	27
19.	2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»	30
20.	2.2.13 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	32
21.	2.2.14 Модуль «Школьный музей»	34
22.	2.2.15 Модуль «Школьный театр».	34
23.	2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб».	35
24.	2.2.17 Модуль «Школьные и социальные медиа».	36
25.	2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб»	37
26.	2.2.18 Модуль «Экскурсии и походы»	37
27.	3.Организационный раздел.	38
28.	3.1 Кадровое обеспечение.	38
29.	3.2 Нормативно-методическое обеспечение.	38
30.	3.3 Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	40
32.	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	41
33.	4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) служит основой для рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы. Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, руководитель школьного музея, школьных центров и т.п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности в школе.

В центре Программы воспитания МБОУ СОШ 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ начального образования, основного общего образования и среднего образования от 9 октября 2024 года №704.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- предусматривает приобщение обучающихся к духовно- нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы и системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации – в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа воспитания направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Программа включает три основных раздела: целевой, где на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели; содержательный, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы, модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы; организационный, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ 57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания учащихся в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания учащихся в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему народу и к другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему народу и к другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды школы в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образована в 1977 году. Это была первая школа в строящемся микрорайоне.

В настоящее время под руководством директора Елатонцева А.А. здесь работают 70 учителей и свыше 1000 обучающихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

За последние годы школа достигла высоких результатов в деле совершенствования образования и воспитания подрастающего поколения. Воспитательная система следует традициям отечественной педагогики, где воспитывающий характер обучения выражается в привитии учащимися «Правильного образа мышления в нравственном воспитании».

Школа в своем развитии прошла путь от экспериментальной площадки до именной школы. 22 декабря 2002 года решением Законодательного собрания Пензенской области школе №57 города Пензы присвоено имя выдающегося педагога и просветителя Владимира Харлампиевича Хохрякова, с именем которого связано не только становление системы образования в Пензенской губернии и развитие научного краеведения, но и первые труды по составлению биографии М.Ю. Лермонтова.

В 2025 году школе исполнилось 48 лет, за период своего развития в образовательном учреждении сложились свои традиции, такие как фестиваль детского и семейного творчества «Краски осени», благотворительный фестиваль «Русская песня», культурно-исторический форум «Хохряковские чтения», конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель», военно-патриотический фестиваль «Честь! Долг! Родина!» и другие.

В школе растет талантливое, духовно и физически здоровое поколение. Дети – активные участники научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований. Школа – неоднократный победитель военно-патриотических игр, спортивных соревнований по баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам. Учащиеся школы являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, литературе, истории, физике, МХК, ОБЖ.

Сплоченный коллектив педагогов организует инновационную деятельность, использует в своей работе современные образовательные технологии. Учителя школы являются победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Самый классный, классный».

На протяжении многих лет работает музей-студия «Исток», действует детское

общественное объединение «Город Мастеров». Реализуются социальные проекты «Танцующую школа», «PRO-движение», «Книга памяти», «Промтур», «Культурная суббота», «Палитра 58», «PRO-движение», «Открытый бассейн», «Открытая библиотека», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Пенза – город трудовой доблести.» и другие. Школа 57 города Пензы является социокультурным центром микрорайона.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательной системы школы заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентностная в различных видах деятельности.

Школа ориентирована на формирование интеллигентной личности с системой образовательных и общекультурных ценностных установок.

Ядром воспитательной системы школы является общность педагогов, обучающихся и родителей, построенная на демократических и гуманистических принципах, характеризующихся атмосферой взаимного доверия, доброжелательности, взаимопонимания, ощущением душевного комфорта, создание условий самореализации ребенка.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Уклад школьной жизни связан с предъявлением классических образцов науки и культуры, стимулирует эрудированность, познание как преодоление незнания, во имя достижения истины.

В школе ценятся способности к обучению, природные данные, усердие. Доминирующий критерий оценки здесь – успеваемость.

Учитель исполняет социальные роли тренера, преподавателя, мастера.

Характеризуя этикет школьного уклада, следует отметить преобладание официального обращения, уместно ношение формы.

В 2025 – 2026 учебном году школе 42 классов-комплектов. Контингент учащихся составляет 1054 человека. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, дети из семей участников СВО, многодетные и малообеспеченные.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 08.30 до 14.40.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, реализация программ дополнительного образования.

В школе сформирована образовательная среда, включающая в себя: урочную и внеурочную деятельность. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

В школе имеются спортивные залы, айти-класс, компьютерные классы, библиотека, актовый зал, столовая.

Таким образом, среда воспитательной системы включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями детей и взрослых, атмосфера дружелюбия и доверия между ними проявляется во всем.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

2.2. Содержание, виды, формы воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

Инвариантные модули.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержаний учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов.

Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Необходимо объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Направления воспитательной работы школы реализуются педагогами на учебных занятиях с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, интерактивных методик.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности. Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы. Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. Реализация внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел творческих проектов (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Участие в региональных проектах «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурный марафон», «Палитра 58», «Разговор о здоровье и правильном питании», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Пенза – город трудовой доблести!».

В каникулярное время для всех обучающихся предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, профессиональные пробы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Логические игры», «Школа Архимеда», «Знатоки родного края», «Основы финансовой

грамотности», «Инфоклуб», «Читательская грамотность», «Школа креативного мышления», «Занимательная математика», «Биология от А до Я», «Химия вокруг нас». Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хоровая студия», «Танцевальная студия», «ИЗО студия», реализация проекта «Pro-движение» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Школа социального успеха», «Семь-Я», «Речевичок», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музейная педагогика», «Волонтерское движение «Эковзгляд»», «Военно-патриотический клуб «Щит»», «Юные краеведы», «Историческое краеведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП», «Плавание», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Деревообработка», «Умелые ручки», «Оригами», «Волшебный квиллинг» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный калейдоскоп», «Веселый английский», «Пифагоры», «Грамотеи» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской

социальной активности, в том числе и участие в общественной жизни класса и школы (детская общественная организация «Город мастеров», школьное волонтерское движение «Зелёный патруль», отряд «Юнармия», спортивный клуб «Надежда»);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проект «PRO-движение» (направлено стандартов проектной и предпринимательской деятельности);
- проект «Культурная суббота» и «Палитра 58» (посещение культурно-исторических мест Пензы и Пензенской области);
- проект «Промтур» (посещение предприятий города, с целью ознакомления работы данных предприятий);
- благотворительный фестиваль «Русская песня» (вокально-хореографическое мероприятие, направленное на важное событие текущего года, участвуют обучающиеся 2 – 11 классов);

- акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и открытки и поздравляют ветеранов, участников ВОВ) и др.
- патриотическая акция «Синий платочек»;
- конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель»;
- экологическая акция «Собери макулатуру – сбереги лес» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты города);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, настольному теннису, плаванию; состязания «Семейные старты», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, мероприятия, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в актовом зале с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День Матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Прием в волонтерское движение»; «Посвящение в химики»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные торжественные мероприятия с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также вручение ежегодной премии Хохрякова лучшим ученикам школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- вовлечение в работу детского общественного объединения «Город мастеров»;
- вовлечение в работу детского волонтерского отряда «Эковзгляд»;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских, региональных акциях и конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Региональные проекты: "Реализация программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области", "Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования"

Проекты "А мы из Пензы! Наследники победителей!", «Дорога к мастерству», "Интеллектуальные игры", "Культурная суббота", "Культурный дневник школьника Пензенской области", "Финансовая грамотность", ЕМП « Билет в будущее», « Россия – мои горизонты», « Движение первых», « Навигаторы детства», «Орлята России».

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого Школьного сообщества «Город мастеров». Власть в Школьном сообществе осуществляется Координационным Советом (наставники) школьного сообщества, Собранием Школьного сообщества (Совет Лидеров). Советом Лидеров (советников) работает по шести направлениям на основе принятой общешкольным референдумом Конституции школьного сообщества «Город мастеров» МБОУ «СОШ № 57». Детское самоуправление в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Координационного совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (лидеров), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих направлений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

- лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;
- лидеры направлений «Город мастеров» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;
- советники – представляют инициативы классных коллективов;
- корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые во внеурочное и каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Наименование	Направление деятельности
Детское объединение «Город мастеров»	Ученическое самоуправление как средство самореализации личности. Развитие разносторонней творческой личности, психологическая организация учащихся в среде общественной и социальной жизни.
Волонтерский отряд «Эковзгляд»	Поддержка реализации программ по содействию формированию здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде. Объединение экологической инициативы, повышение доступности экологической информации
Военно-патриотический клуб	Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе

«Победа»	интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества
Отряд «Юнармия»	Поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации
Спортивный клуб «Надежда»	Создает необходимые условия для массового развития физической культуры и спорта, организует досуг по спортивным интересам детей

На базе МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

На базе школы создано первичное отделение юнармейского отряда, которое в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДДМ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно-просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность – волонтеры школы, объединения «Эковзгляд», «Зелёный патруль» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; объединение «Про-движение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных ит.д.
- Информационно-медийное направление - объединение ребят «57-Измерение», ДО «Город мастеров» участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы на основном уровне во всероссийском проекте ЕМП «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Согласно приказу министерства образования Пензенской области №16-157 от 29.08.2023 Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, планирующих реализовать профориентационный минимум в 2025/2026 году уровень реализации профминимума в школе – основной.

Цель реализации основного уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи основного уровня: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума. Организация и проведение профессиональных проб в соответствии с требованиями ЕМП «Билет в будущее».

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс

программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», проведение психолого-профориентационной диагностики в восьмых классах, нацеленного на выбор будущей профессии, реализация проекта «Промышленный туризм». Все это позволяет осуществлять профориентационную деятельность в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.9 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация внутришкольной Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Мы вместе» и т.д.;
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением

представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями; классные родительские собрания (в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Активно задействованы различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практикуются учебные задания, в которых использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к

неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
 - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).
- Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями; - профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- реализация Программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации т.д.);
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете ПДН, КДН и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов и др.;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные, индивидуальные, профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями родительского комитета, Совета отцов, Совета бабушек.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов. Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы: профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе; обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа ШСП «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Задачи службы примирения: реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы	Освоение дополнительных общеобразовательных программ, проведение тематических занятий, круглых столов, праздников, мероприятий, организация встреч с сотрудниками ГИБДД, школьники посещают кружки и клубы
2.	Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
3.	Городская детская библиотека №2 г. Пензы	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа №2	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
5.	Пензенская областная Федерация карате	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
6.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 7 города Пензы"	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
7.	Муниципальное бюджетное	Участие в соревнованиях, турнирах,

	учреждение «Спортивная школа №1 города Пензы»	эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
8.	Пензенская областная Федерация УШУ	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
9.	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа №4 города Пензы»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
10.	ПРОО «Клуб Айкидо «Айкари»»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
11.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников №1 г. Пензы»	Освоение дополнительных общеобразовательных программ, участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организация выставок, школьники посещают кружки и секции
12.	ИП «Игошкина Л.Д.»	Участие в концертных программах, вечерах, фестивалях, школьники посещают кружок

2.2.12 Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах; – событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Окружающая ребенка предметно-пространственной среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ», «Советы психолога», фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
 - благоустройство и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, работа на пришкольном участке;
 - благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, тематических выставок и стендов;
 - размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
 - событийный дизайн – создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям;
 - регулярная организация и проведение конкурса творческих проектов «Школьный двор» по благоустройству пришкольной территории, проведение экскурсий для обучающихся начальной школы по экотропе.
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.13 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Школьный музей народного творчества «Исток» был открыт 24 мая 2000 году. Официальный статус школьного музея народного творчества был присвоен в 2000 году. Свидетельство № 7417 от 22 декабря 2000г.

Музей-студия «Исток» является тематическим систематизированным собранием памятников истории, культуры и природы, комплектуемым сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Профилем работы школьного музея является историческое краеведение. Основной темой поисково-исследовательской работы музея являются: изучение истории и культуры родного края, этнографии народов края, истории жизни и деятельности выдающихся жителей Пензенской области. Атмосфера музея, его среда, каждый экспонат обладают значительными возможностями по нравственно-эстетическому и эмоциональному воздействию на школьников. Экспозиция музея включает 7 разделов: глиняная игрушка, изделия из соломы, гончарный промысел, народный костюм, ткачество, кукла, военно-патриотическое воспитание. Всего в фонде собрано 271 экспонат, из них подлинных 65.

На базе школьного музея действует кружки «Музейная педагогика», «Историческое краеведение» и «Знатоки родного края» историко-краеведческого направления, в состав которого входят ребята – экскурсоводы, активисты музейной работы. Цель краеведческих кружков - способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию подростков, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего города, области. Основные направления в деятельности кружков - изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, работают с экспонатами, проводят экскурсии и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В музее проводятся открытые уроки, мастер-классы, тематические выставки, внеклассные мероприятия. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории родного края, охране и пропаганде подлинных памятников путем выявления, изучения, сбора и хранения музейных предметов, в соответствии с чем проектно - исследовательской деятельности обучающихся, организуемых в рамках школьного музея.

2.2.14 Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся начального, среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства, через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральное мастерство». Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся начального среднего звена). Время работы над одним театральным проектом около 3 - 4 месяцев соответственно.

2.2.15 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Надежда» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Надежда» был создан 1 сентября 2015г. Руководителем ШСК «Надежда» является учитель физической культуры Испуганова Светлана. Клуб организует и проводит физкультурно-спортивную работу среди обучающихся 1 – 11 классов, среди родителей, учителей, жителей микрорайона под девизом «За здоровый образ жизни». Высшим органом спортивного клуба является общее собрание, которое собирается один раз в год и избирает Совет клуба.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Надежда» являются:

№ п/п	Мероприятия	Классы
1.	Ярмарка спортивных секций и кружков	1 - 11
2.	Акция «Мы – за здоровой поколение»	1 - 11
3.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	6 - 7
4.	Президентские тесты	1 - 11
5.	Сдача норм ГТО	5 - 11
6.	Соревнования по пионерболу	5 - 9
7.	Соревнования по настольному теннису	8 - 11
8.	Акция «Будь здоров!»	5 - 6
9.	Соревнования по мини-футболу	5 – 11
10.	Соревнования по плаванию	1 – 6
11.	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	4 – 11
12.	Соревнования по зимнему многоборью	8 – 11
13.	Акция «Подтянись»	5 – 7
14.	Военно-спортивный праздник «Богатырская сила»	8 – 11
15.	Соревнования по баскетболу	5 – 7
16.	Соревнования по волейболу	8 – 11
17.	Всемирный День Здоровья	1 – 11
18.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»	6 – 11
19.	Единый урок ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС	8 – 11
20.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1 - 7

2.2.16 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова действует школьная пресс-служба «57 Измерение», оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях Инстаграмм, ВК, выпускается школьная газета «57 Измерение», которая выпускается на русском и английском языках, предусмотрена с 7 по 11 класс реализация программы внеурочной деятельности «Школьная газета».

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.17 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
2. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
3. Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
4. Виртуальные экскурсии
5. Учебные экскурсии

6. Лыжные походы
7. Пешие походы по родному краю
8. Экскурсии в музеи г.Пензы и Пензенской области
9. Экскурсии по памятным местам Пензенской области.
10. Пришкольный детский лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Для реализации модуля «Экскурсии, походы» выбрали технологию общешкольных проектов. Данные проекты реализуются в рамках внеурочной деятельности «Историческое краеведение», «Музейная педагогика», «Знатоки родного края», «Юные краеведы» и включает в себя следующие формы:

- экскурсии по живописным местам Сурского края с целью изучения природного наследия родного края;
- экскурсии по интересным местам города с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю;
- экскурсии в музеи г.Пензы и Пензенской области;
- выездные экскурсии за пределы Пензенской области с целью изучения культуры и традиций народов России.

Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно-развлекательные центры Пензенской области и за пределы региона (музеи, предприятия, кинотеатры, драмтеатры, цирк, лазертаг и т.п.).

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

1. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. заместитель директора по воспитательной работе,
3. советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
4. педагог-организатор;
5. классные руководители;
6. педагог-психолог;
7. социальный педагог;
8. педагог-логопед;
9. педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы – 66 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 40 процентов – высшую квалификационную категорию, 43 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 42 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты служб профилактики, учреждений культуры, здравоохранения и спорта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Разработка в общеобразовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Методические рекомендации. ИИДСВ РАО, 07.10.2021.

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания. Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы

обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики.
7. Положение об Управляющем совете.
8. Положение о школьной форме.
9. Положение о ППК.
10. Положение о социально-психологической службе.
11. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
12. Положение об организации дополнительного образования.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение об ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
16. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
17. Положение о школьном музее.
18. Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3 Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. В школе обучаются дети с ОВЗ. Для работы с ним разработана АООП НОО, АООП ООО, индивидуальный учебный план. В содержании предметных областей включены дополнительные задачи реализации содержания. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическая работа, консультативная, коррекционно-развивающая работа.

Разработана индивидуальная психологическая программа сопровождения. Данная

программа позволяет организовать обучение ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты, повысить уровень социализации.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Работа направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ средствами культурно-досуговой деятельности.

Данный проект предполагает организацию следующих видов культурно-досуговой деятельности: отдых (активный и пассивный); развлечения (дети - зрители, дети - участники, участники и взрослые, и дети); праздники (народные и фольклорные, государственно - гражданские, международные, православные, бытовые и семейные); самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.); творчество.

Досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания. Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребенка в школе.

- особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения школьников с особыми образовательными потребностями и их сверстников. С использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы

В МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый читающий ученик»;
- «Лидер ученического самоуправления»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Школьные медиа»
- «Детские общественные организации»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный театр».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
Фестиваль семейного творчества «Дары осени»	Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь, февраль
Неделя психологии	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери	духовно-нравственное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Широкая масленица	общекультурное	декабрь
Смотр-конкурс строевой песни «Долг! Четь! Родина!»	спортивно-оздоровительное	февраль
Конкурс художественной самодельности «Весенняя капель»	общекультурное	апрель
Экологический десант	социальное	в течение года
Экологическая Акция «Собери макулатуру — береги лес»	социальное	октябрь, май
Единый День профилактики	социальное	апрель

Последний звонок	общекультурное	Май
День защиты детей	общекультурное	1 июня

Всего проведено за отчетный период 111 мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Название	Кол-во	
	2023	2024
Общеинтеллектуальные	12	8
Общекультурные	15	14
Спортивно-оздоровительные	7	15
Социально-педагогические	27	24
Духовно-нравственные	15	24
Туристическо-краеведческие	9	2
Военно-патриотические	7	12
Научно-образовательные	19	11
Итого	111	110

Педагоги школы стараются привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- Хохряковские чтения;
- День матери;
- Конкурс-смотр строевой песни «Долг! Честь! Родина!»;
- Конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» обучающиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Пензенской области от 30.01.2024 № 60-рП «О подготовке и проведении торжественного мероприятия, посвященного открытию Года семьи в Пензенской области» и приказом от 12.01.2024г. №3/1-ос в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы в период 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Юшкова Валентина Вячеславовна, заместитель директора по ВР

Члены:

- Мансимова Алла Владимировна, заместитель директора по УВР
- Загорская Ольга Сергеевна, заместитель директора по

УВР

- Чернийчук Н.А., советник по воспитанию
- Шеркутова Юлия Олеговна, педагог-организатор
- Гудова Виктория Сергеевна, педагог-психолог

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены запоминающиеся школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	26.02.2024	Директор, зам. по ВР	170
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	2.09.2024	Классные руководители	550
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	15.12.2024	Классные руководители	170
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	24.11.2024	Педагоги-организаторы Классные руководители	185
Благотворительный фестиваль «Весенняя капель»	17 – 19.04	Педагог-организатор Классные руководители	876
Акция «Семейная кулинарная традиция»	16.05.2024	Классные руководители	54
Акция «Семейный кинозал».	В течение года	Классные руководители	1040
Акция «Вклад семьи в историю Отечества и его защиту»	Февраль, май	Классные руководители	345
Фестиваль семейного творчества «Дары осени»	13 – 15.09	Педагог-организатор, Классные руководители	1040
Хохряковские чтения	22.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	367

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: городской культурно-исторический форум «Хоряковские чтения», региональная стажировочная площадка для

классных руководителей «Организация внеурочной деятельности в современной школе: от теории к практике».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

1. Большинство семей придерживаются следующих семейных традиций

- празднование дней рождений членов семьи,

- празднование Гражданских праздников – таких как Новый год, 9 Мая.

Гораздо меньшее количество семей отмечают Религиозные праздники, таких как Пасха, Рождество или Крещение.

Небольшое количество семей совершают совместные походы в театры, музеи и кинотеатры, составляют семейные фотоальбомы.

И наконец, совсем единицы отмечают день создания семьи, проводят семейные советы и ужины. В общем и целом – это положительная тенденция.

2. Мы выяснили, что практически у всех семей есть увлечения, такие как спорт, рукоделие, коллекционирование и т.д.

3. Но примечательно, что только единицы преобщают своих детей к своим увлечениям.

4. Мы выяснили, что материально-бытовых условия, в которых растут наши воспитанники во многом зависят от возраста детей. Так, в старшем дошкольном возрасте у многих детей уже имеется своя отдельная комната, хотя некоторым и отведены отдельные уголки в общих комнатах.

В младшем школьном возрасте у детей в лучшем случае имеется свой уголок в общей комнате. Со своей педагогической стороны мы бы хотели обратить ваше внимание на то, что наличие своего обособленного пространства помогает воспитывать в ребенке такие качества, как самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к материально-бытовым предметам, а так же уважение к труду близких и к своему собственному.

Так же мы установили, что родители обладают весьма широким спектром средств воспитания своих чад, такими, как фотоаппарат, конструктор и, что не мало важно – швейная машинка, столярные инструменты и даже личная библиотека!

5. Так же нам приоткрылась социальная обстановка каждого ребенка. Среди неработающих взрослых, занимающихся воспитание детей золотая медаль по праву достается нашим любимым бабушкам, почетное второе место по праву занимают мамы и ДЕДУШКИ! А бронзовые медали получают, кто бы мог подумать – наши уважаемые пробабушки!

6 Конечно, походы в театры, музеи и частые праздники затрагивают материальную сторону нашей жизни, которая не всегда складывается так, как мы хотим, но мы рады, что всвязи с этим небольшим экспериментом мы выяснили, что родители, бабушки и дедушки, все-таки стараются уделить львиную долю своего внимания своим чадам, читают им книги, организуют прогулки на улице, следят за выполнением домашнего задания и играют с ними в развивающие игры несмотря ни на какие трудности. Мы не можем не отметить и не порадоваться огромному труду родителей, За это мы хотим вам сказать огромное спасибо и надеемся, что вы ответите нам взаимностью.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего Я. Важно заинтересовать ребёнка занятием интересным ему, где он проявляет свою волю, раскрывается как личность. Поэтому под **внеурочной деятельностью** следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой

самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Сущность и основное значение внеурочной деятельности - это создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Включая в себя: творческую самореализацию ребенка, социальное становление личности ребенка и профессиональное самоопределение.

Основные задачи внеурочной деятельности

- изучение интересов, запросов детей и родителей, на их основе корректировка и разработка программ воспитательной деятельности школы; создание системы внеурочной деятельности;

- анализ возможностей школы и среды для реализации поставленных целей;

- создание нормативно-правовой базы, определяющей механизм взаимодействия школы с социальными партнерами;

- повышение профессиональной компетентности педагогов как воспитателей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью нашей школы и организуется по направлениям развития личности. В 2024 году реализуется 25 программ внеурочной деятельности, охват обучающихся составляет 100%.

Для реализации ФГОС в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая деятельность, деятельность проблемно-ценностное общение, художественно и социальное творчество;

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – для всех обучающихся в школе были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговор о важном» с 1 по 11 класс, цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. И сегодня вы побываете на открытых уроках «Разговор о важном» в пятом и десятом классах, с темой «БРИКС».

- «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, реализация проекта «Билет в будущее»;

- «Семьеведение» 4 и 10 – 11 классы, введение обучающихся в традиционную для Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия;

- «ОФП» для обучающихся 4-х классов с целью увеличения двигательной активности оздоровление детей путём повышения физической подготовленности к постоянно меняющимся условиям современной действительности;

- «Краеведение» для обучающихся 1-х классов, которое дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже узнать особенности его природы, историю и культуру.

Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС:

Включает несколько моделей, а именно:

- модель дополнительного образования на основе институциональной или муниципальной системы дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

В нашей школе применяется оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими

функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности школьников; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями обучающихся.

Преимущество этой модели:

- создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения (центры).

Модель единого образовательного пространства в школе включает в себя подразделения: научно-познавательного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического образования и центр общественно-полезной деятельности. Все подразделения работают как единое целое, реализуя духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

Основанием для создания гуманистической воспитательной системы школы, должна стать идея: ребёнок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Отсюда - функция педагогов школы не может быть иной, как создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

И тут огромную роль играет, конечно, **классный руководитель**. Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации в школе реализуется через: вокальную студию «Отличники», вокально-инструментальный ансамбль Ложки-драв, театральную студию «Филин», ИЗО-студию, классные и школьные праздники, работу детского объединения «Город мастеров», сотрудничество с социальными партнерами: танцевальная студия «L-код», детско-юношеский центр «Звездный».

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него новое своей деятельностью, то есть быть «независимым». А для этого, деятельность должна носить творческий характер.

Спортивно-оздоровительное подразделение - создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирует у них культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; оптимального развития каждого обучающегося и повышения его физической работоспособности; возможности самоутверждения и самовыражения личности, социализации личности. В школе работают секции в рамках внеурочной деятельности: плавание, общая физическая подготовка, легкая атлетика, ритмика.

Любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Характерной особенностью внеклассной работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива, самореализации учащихся в направлении общественно-полезной и волонтерской деятельности.

Для объединения всех волонтерских отрядов нашей школе реализуется проект «Волонтерский штаб «Помоги!». Штаб включает все направления волонтерской деятельности это:

1. Волонтерский проект «Осьминожки. 28 петель», где обучающиеся вяжут сами, а также учат вязать младших учениц, мам, родственниц и знакомых. Дают мастер-классы по вязанию специальных игрушек, пледов, носочек и шапочек для недоношенных малышей. Навязанные вещи безвозмездно передают в Пензенский Перинатальный Центр, и роддома г. Пензы.
2. Проект «Зеленый патруль» занимается экологическим и краеведческим направлениями. Ученики чистят родники Арбековского леса, вешают кормушки и кормят птиц в холодное время года. Проводят образовательные переменки «Экологичные привычки», в которых рассказывают о сортировке и раздельном сборе отходов. А также проводят мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: рассказывают о вреде алкоголя, наркотиков и табака. Проводят конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и поделок из экологичного материала. Собирают пластиковые крышки, батарейки, макулатуру и сдают их в переработку, для вторичного использования.
3. Ученическое самоуправление «Город мастеров», здесь ребята готовят организацию праздников нашей школы, театральные постановки, конкурсы и танцевальные номера.
4. Волонтерский отряд «Патриоты России», ребята участвуют в мероприятиях Юнармии, организация военно-спортивных мероприятий для младших школьников, оказание помощи пенсионерам, посещение дома-инвалидов и престарелых в городе Пенза, с целью поздравления в календарные праздники и проведение концертов.

Волонтеры школы сотрудничают с Пензенским Союзом Молодежи, а с этого года школа, как волонтерское учебное заведение включена в реестр на Добро.ру и может самостоятельно участвовать в мероприятиях и оформлять волонтерские книжки.

Гражданско-патриотическое подразделение перекликается с волонтерской деятельностью и является неотъемлемой частью развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и гражданскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. В рамках данного направления работают кружки «Музейная педагогика», «Юный краевед», «Патриоты России», работа школьного медиацентра, который выпускает школьную газету «57-Измерение», освещают новости в ВК и сайте школы, а также работа общественного движения РДДМ и «Орлята России». В рамках этой деятельности реализуются школьные проекты: «Книга Памяти», «Синий платочек», Пост №1, фестиваль «Долг! Честь! Родина!», благотворительный фестиваль «Весенняя капель» и многое другое. Хочется отметить, что в этих мероприятиях принимают участие все классы школы, где каждый классный руководитель совместно со своими детьми проявляет инициативу, творчество, оригинальность и лучшие коллективы выступают на концерте посвященный Дню Победы.

А самым значимым и самым интересным направлением нашей школы научно-познавательный центр, который направлен на развитие интеллекта обучающегося в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Здесь реализуются кружки: «Юный исследователь», «Занимательная математика», «Пишем без ошибок», «Химия в быту», «Айтиклуб», «Биология от А до Я», «Тайны русского языка», «Логические игры», «Финансовая грамотность». По итогам работы кружков, проводится Неделя науки, защита научно-исследовательских проектов по направлениям и реализуется городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения».

Уже 22 года городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения» проходит в наших стенах и является муниципальной площадкой. Ежегодное мероприятие посвящено памяти Владимира Харлампиевича Хохрякова, выдающегося деятеля, внесшего значительный вклад в развитие народного просвещения и изучение творчества Лермонтова.

Более 100 школьников города Пензы ежегодно представляют и защищают свои работы в рамках тематических секций: «Семейная реликвия», «Знаменитые семейные династии», «Литературный калейдоскоп Сурского края», «Научным открытиям посвящается»,

«Юбилейные даты в искусстве». В ходе форума поднимаются вопросы изучения научных открытий, культуры народов, истории родного края, а также социально значимые проекты по развитию и сохранению культурного облика города. Кроме этого, дети из разных школ города участвуют квест-игре.

Форум проходит при поддержке Управления образования города Пензы, музея Ключевского и Пензенского государственного университета. Школа стала не только площадкой для обмена знаниями и идеями, но и возможностью для детей проявить свою креативность и творческий потенциал. Участие в таких мероприятиях помогает им развивать навыки исследования, анализа, презентации и коммуникации, что важно для их будущего успеха и самореализации.

В этом году квест-игра «Колесо времени» была посвящена Году семьи. И сегодня вы станете участниками квест-игры, погрузитесь в мир истории, литературы и краеведения.

В школе создана хорошая база дополнительного образования, направленная на учет индивидуальных способностей и интересов детей. Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 учебном году составил 26 процентов.

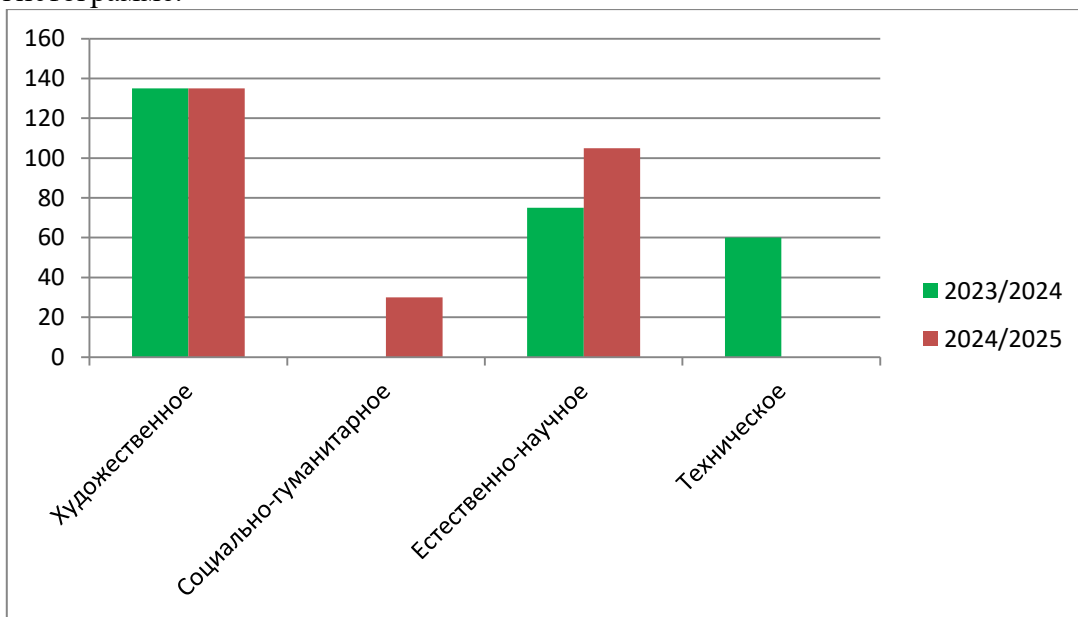
Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительным общеразвивающим программ по трем направлениям:

- художественное (Театральное мастерство);
- социально-гуманитарное (Патриоты России);
- естественно-научное (Эколаборатория, Детская лаборатория).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (Театральное мастерство);
- техническое (Радиоэлектроника, Юный пользователь сети);
- естественно-научное (Детская лаборатория).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 60 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности 120 человек. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. При этом полностью в 2024/25 учебном году отсутствуют кружки технического направления, в связи с увольнением педагога дополнительного образования.

На базе школы работают кружки социальных партнеров, а именно: филиалы музыкальной школы №2, ДЮСШ 1, ДЮСШ 4, ДЮСШ 8, региональная федерация УШУ, спортивный клуб «Айкари» (Айкидо), региональная федерация карате, ИП «Игошкина

Л.Д.», ИП «Горожане», ИП «Егуфарова С.В.».

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1) Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2) Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3) Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-патриотический фестиваль «Долг! Честь! Родина!» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твое здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);

- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

В школе работает Совет ученического самоуправления — Совет Лидеров. В его состав вошли по одному представителю классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали: День матери, Новый год; Масленица, День Победы. Обучающиеся подготовили интересные представления и участвовали в концертах, посвященных календарным праздникам.

Второй год в нашей школе работает первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

В школе активно ведется работа в 9 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

С сентября 2024 года продолжается участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Активисты Движения Первых 15 сентября приняли участие в культмассовом походе в рамках Всероссийской акции «Походы Первых». 18 сентября участвовали в городском слете лидеров школьных медиа - центров «Навигаторы – дети: новый медиа – поворот», где заняли первое место. 1 октября активисты посетили Пензенский Дом ветеранов на улице Собинова в рамках Всероссийской акции «Благодарю». 5 октября активисты присоединились к флешмобу «Любимый учитель первых». 11 октября состоялась экскурсия для активистов в рамках проекта «В гостях у ученого». 30 октября наши активисты получили паспорта в рамках Всероссийской программы «Мы – Граждане России» в администрации города Пензы. 8 ноября активисты Движения Первых приняли участие в возложении цветов у мемориала пензенским полицейским, погибшим при исполнении служебного долга. 13 ноября активисты участвовали в Международном передвижном фестивале «Кино на службе Отечеству». 29 ноября ученики приняли участие в городском патриотическом слёте Движения Первых на базе областной библиотеки М.Ю. Лермонтова. 2 декабря активисты участвовали во Всероссийской акции «В новый день с новым добрым делом». 25 декабря активисты приняли участие во Всероссийской акции «Талисман добра».

Жданова Мария участвовала в конкурсе «Большая перемена» и получила грант за свой проект.

Николашина Дарья стала победителем проекта «Литературный пленэр».

Команда КВН «Частное мнение» приняли участие в гала-концерте Фестиваля Пензенской областной Юниор-лиги КВН. Проект «Фестиваль Пензенской областной Юниор-лиги» реализуется в рамках грантовой поддержки от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Общее количество детей, зарегистрированных на официальном сайте (<https://будьвдвижении.рф/>), составляет 232 человека.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы <https://pro-57.edu-penza.ru/> и в соц. сети ВК <https://vk.com/public180259604/>

Уже с прошлого учебного года мы подали заявку на долгосрочный, масштабный

проект Всероссийского уровня «Орлята России». Это программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

В данном проекте участвуют все классы начальной школы.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках:

«Орлёнок - Лидер»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Эрудит»;

«Орлёнок - Спортсмен»;

«Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Эколог»

Приняли участие в следующих мероприятиях: посвящение в «Орлята», проекте «Внуки по переписке», митинге ко Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД, турнире «Оазис настольных игр», творческих мастерских «Символы моей семьи», «Незабудка для мамы», в экологическом празднике «Синичкин день», в акциях «Старость в радость», «Добрые крышечки», «Лента памяти», «Письмо солдату», «Подари книгу», «Дерево пожеланий», «Мой любимый питомец», «Мир на ладони», «Талисман добра».

Проект «Киноуроки в школах России»

Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

Условия проведения киноурока:

1) Просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) Обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к кино уроку, раскрывающими авторский замысел содержания, особенности выстраивания воспитательной беседы, позволяющей расставить верные акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Проведение социальной практики – общественно полезного дела,

инициированного детьми и позволяющего закрепить и проявить рассматриваемое качество личности на практике.

С 4 по 24 марта 2024 года проводился областной конкурс методических разработок «Воспитание в кадре. Взгляд педагога». На Конкурс принимались методические разработки к фильмам, созданным в рамках Проекта «Киноуроки в школах России» (<https://kinouroki.org/films>).

Номинации:

- «В жизни всегда есть место подвигу»;
- «Моя семья - моё богатство»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Где труд, там и счастье»;
- «Человек – это звучит гордо!».

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются: экологическое, социальное, патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

Работает волонтерский штаб школы «Помоги!»

Направления волонтерской деятельности включает в себя:

- реализация проекта ПРОдвижение», руководитель Шевионкова Ю.В.;
- реализация проекта «Зеленый патруль», руководитель Третьякова О.В.;
- работа военно-патриотического клуба «Патриоты России», руководитель Шолохова Е.И.;
- Российское движение детей и молодежи (РДДМ), куратор Черныйчук Н.А.
- ДО «Город мастеров», Шеркутова Ю.О.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Чистый родник»
- Операции «Кормушка», «Цветущая школа»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акцию «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классный час для учащихся 3 – 4 классов на тему «Энергосбережение»;
- уроки добра для учащихся 1 – 4 классов
- акцию «Добрая суббота», в рамках проекта «Большая перемена».

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Открытка ветерану», «Мы помним — мы гордимся!»; «Бессмертный полк» (онлайн), «Звезда», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все обучающиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Особое внимание в воспитательной работе школы уделялось подготовке профессиональной ориентации учащихся. Был составлен план профориентационной работы школы, который определял различные виды деятельности. В классах были проведены часы «В мире профессий», «Выбор профессии», встречи с представителями различных профессий, в кабинетах оформлены уголки по профориентации, предпринимательству. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- встречи с людьми разных профессий. (1-11 классы):
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
- «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- участие в проекте «Промтур».

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

С сентября 2024 года с 6 по 11 класс проводятся курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», а 6 классов участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее» и обучаются по профориентационному модулю «Профминимум».

Проект «Билет в будущее» представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Он стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки профориентации будут проводиться раз в неделю и включать в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий. В рамках проекта посетили 10 промышленных предприятий (192 человека).

Ежегодно МБОУ СОШ №57 ин. В.Х. Хохрякова г. Пензы участвует в региональном проекте «Промышленный туризм». Промышленные экскурсии носят комплексный характер: они помогают обучающимся в реальном времени познакомиться с промышленными и сельскохозяйственными производствами своего региона, соотнести свое профессиональное будущее с экономическим развитием своего края. И в 2024 году школа является активным участником данного проекта, где посетили 13 предприятий, 782 человека.

По итогам экскурсий и мероприятий проводятся школьные конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ. Всю информацию о помещении предприятий выкладывается на сайт школы и в школьную группу ВК. <https://pro-57.edu-penza.ru/zdorovesberezhenie/proforientatsiya/>

К примеру, в 2024 года прошли такие мероприятия:

- 26 января, в рамках профориентационной работы, преподаватель Пензенского колледжа архитектуры и строительства Макарова Елена Юрьевна вместе со студентами посетили нашу школу и провели классный час «Россия промышленная». Состоялась встреча с учащимися старших классов, которых проинформировали о специальностях и профессиях колледжа. Ребятам показали видеоролики и провели мастер-классы по пайке и резке труб, сварочному производству и малярным работам, где дети познакомились с этими профессиями, узнали о них много нового и интересного.
<https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/315016/>
- 26 февраля учащиеся 5 "Г" класса посетили мастер-класс по приготовлению пиццы в ресторане "Пхали-Хинкали". Ребятам было интересно узнать о разновидностях пиццы и секретах ее приготовления. Процесс создания был увлекателен, а дегустация не менее интересна! <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/317307/>
- 14 марта 5Г класс вместе с классным руководителем Десницкой Н. И. посетил гончарную школу "Колокол". Мастера провели познавательную экскурсию, где ребята узнали много интересных фактов из истории гончарного дела и увидели уникальный процесс обжига изделий. Затем прошел мастер-класс по изготовлению тарелочек, где каждый поработал с глиной и создал свой

уникальный рисунок. Далее попробовали себя за гончарным кругом, а в завершении было чаепитие. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/318532/>

- 26 марта ученики 2а класса посетили мастер-класс на Пензенской кондитерской фабрике. Каждый смог почувствовать себя настоящим шоколадом. Ребята сами приготовили любимые шоколадные лакомства. Встреча закончилась познавательной экскурсией на одном из цехов предприятия. Здесь все смогли понаблюдать за процессом изготовления и упаковки конфет. Ребята получили много положительных эмоций, а сладкий подарок стал приятным сюрпризом. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/319820/>
- 9 апреля обучающиеся 5-х классов побывали на мастер-классе по лепке хинкал с сыром. Ребята узнали историю происхождения этого блюда и секреты приготовления, а в завершении каждый попробовал своё творение. Было интересно, познавательно и вкусно! <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/320202/>
- 24 мая - экскурсия в кулинарную студию "Умный Трюфель". Побывали на мастер-классе по изготовлению пиццы. Замечательный кулинарный мастер - класс получился! https://vk.com/public180259604?z=video-180259604_456239084%2F55887325be3ebe3114%2Fpl_wall_-180259604
- Учащиеся 5 Г класса навсегда запомнят 29 мая 2024 года, как незабываемый день, который они провели в прекрасном живописном месте "Кувака" и на родине великого земляка М. Ю. Лермонтова "Тарханы". https://vk.com/public180259604?w=wall-180259604_1305
- 26 сентября и 27 сентября учащиеся 6Г, 7Г, 7В классов МБОУ СОШ №57 вместе с классными руководителями Десницкой Н. И., Баженовой И. А., Большой Л. Ю. посетили с. Наровчат, в котором проходил интереснейший квест "Тайны Наровчатской земли". Ребята посетили 4 туристических объекта музея-заповедника https://vk.com/public180259604?w=wall-180259604_1469
- 25 октября учащиеся 6 г и 8 в классов МБОУ СОШ 57 посетили самый крупный город на средней Волге, Самару. Прошлись по центральным улочкам, посетили самую протяжённую набережную в России, побывали в бункере Сталина. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/329063/>
- 8 ноября учащиеся 5 "Б" класса МБОУ СОШ 57 побывали на Пензенской кондитерской фабрике и приняли участие в образовательной экскурсии, посетили производственный цех, дегустировали сладости и в ходе мастер-класса изготовили свои собственные конфеты. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/330019/>
- 26 декабря учащиеся 6 Г, 7А и 8 В классов МБОУ СОШ 57 посетили интерактивную программу "Встреча Нового года по-мордовски". Повеселились с Якшамо Атя (Дед Мороз), смастерили новогоднюю свечу и угостились мордовскими угощениями. Программа закончилась катанием на собачьей упряжке, где можно было вдоволь насладиться общением с хаски. https://vk.com/wall-180259604_1700
- 22 ноября учащиеся 8" В"класса МБОУ СОШ 57 посетили концерт, посвященный Международному профориентационному форуму "Движ ИТ" в сфере цифровых технологий, побывали на разных открытых площадках форума. https://vk.com/wall-180259604_1620

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Ежемесячно выпускается школьная газета «57-Измерение».

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние праздники;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2025-2026 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить: деловые игры; просветительские конференции.

Профилактике правонарушений среди подростков уделяется большое внимание в воспитательной системе МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова. Проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится актуальной в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации. Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении

детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. К категории детей «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения.

Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности в подростковой среде, а также раннего семейного неблагополучия ведется на основе нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В целях ранней профилактики в школе в начале каждого учебного года оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью последующей помощи им. Создание банка данных осуществляется совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом.

Согласно социального паспорта школы в 2024-2025 учебном году:

- Количество учащихся в школе – 1042
- Количество детских объединений – 5
- Количество кружков и секций – 50 (по 5 направлениям)
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе школы – 270
- Количество учащихся, состоящих на учете в ДЕСОП: 1
- Количество учащихся, состоящих на учете в КДН: 3
- Количество учащихся, состоящих на ВШУ: 8

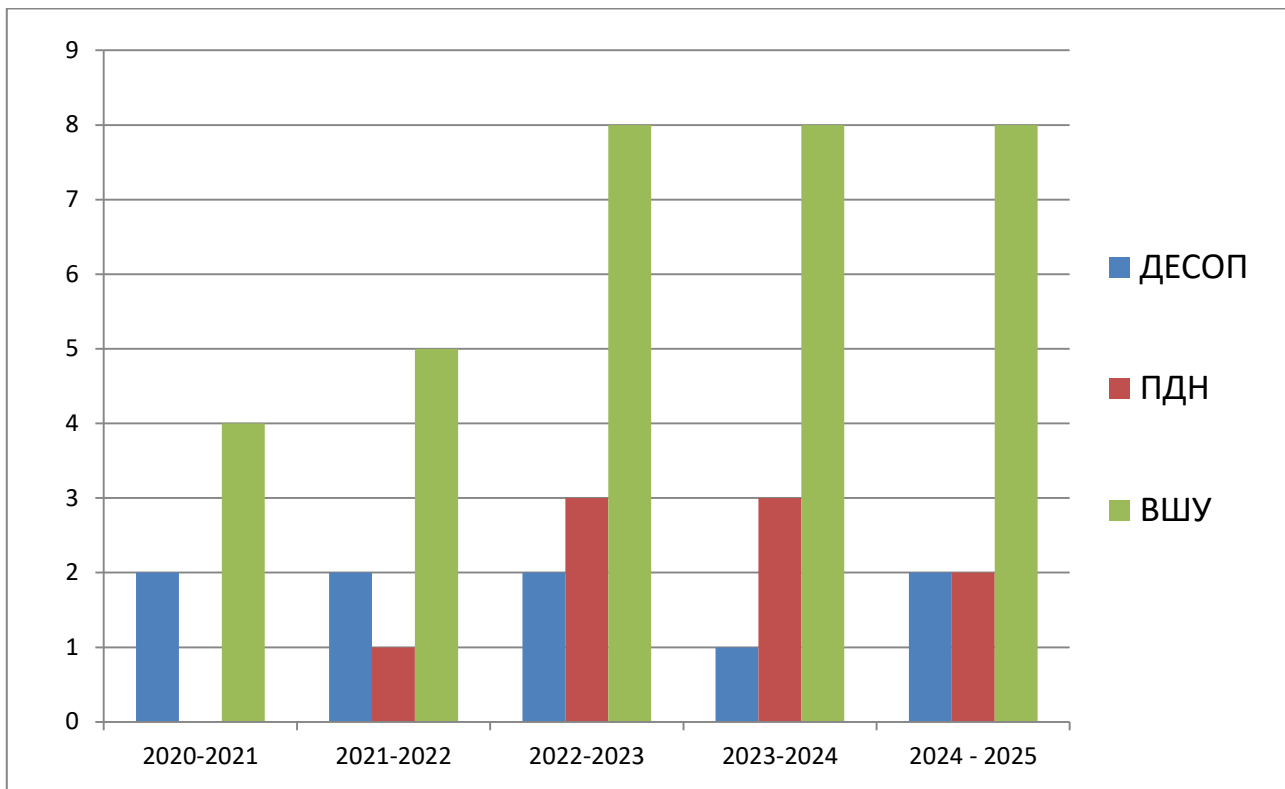
из них заняты в системе дополнительного образования: 10

- Количество учащихся, возможных участников неформальных молодежных формирований экстремистской направленности: нет
- Количество детей из неполной семьи: 253
- Количество опекаемых детей и детей-сирот: 11
- Количество детей-инвалидов: 9
- Количество многодетных семей: 100
- Количество малообеспеченных семей: 73
- Количество семей, находящихся в социально-опасном положении: 6
- Количество детей состоящих в КЦСПСиД Октябрьского района г. Пензы: 3

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Каждый учащийся из группы риска находится на контроле у администрации школы. За учащимися закреплены наставники из администрации, из числа педагогических работников (классных руководителей), членов Совета общественности. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены родительской общественности осуществляют рейды по неблагополучным семьям и семьям учащихся «группы риска». В школе ведется систематический контроль за посещением занятий учащимися, их успеваемостью. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально – профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения, ведение психолого-педагогических дневников;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией в свободное время, занятостью в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы.

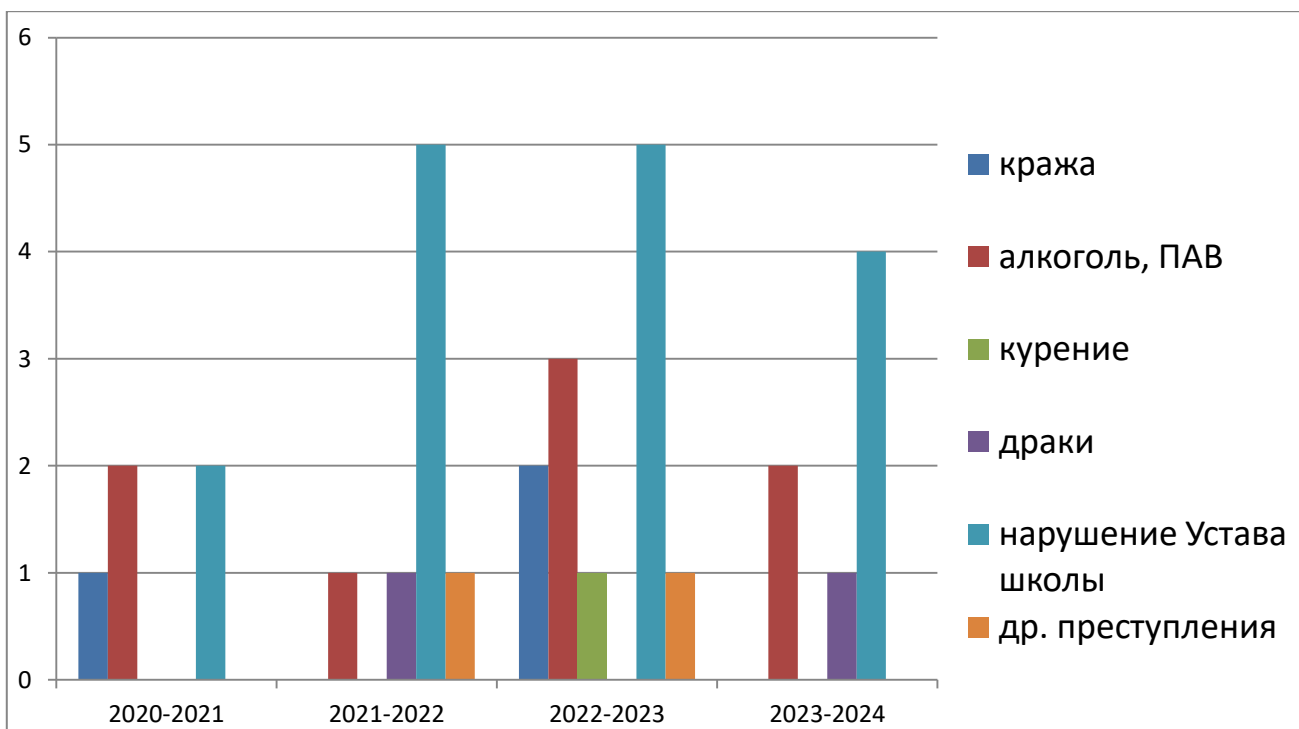


Количество обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на различных профилактических видах учета

В течение учебного года организуется максимальная занятость учащихся во внеурочное время и вовлечение их в кружки, секции по интересам.

В школе действует – Совет по профилактике, Совет отцов, Совет бабушек, налажено проведение педагогических консилиумов. Отцы и бабушки участвуют в педагогических консилиумах, работе Совета профилактики, профилактических рейдах, осуществляют индивидуальную работу с детьми и трудными подростками, помогают в организации школьных мероприятий.

Ежедневно в вечернее время (с 18.00 до 20.00) работает родительский патруль.

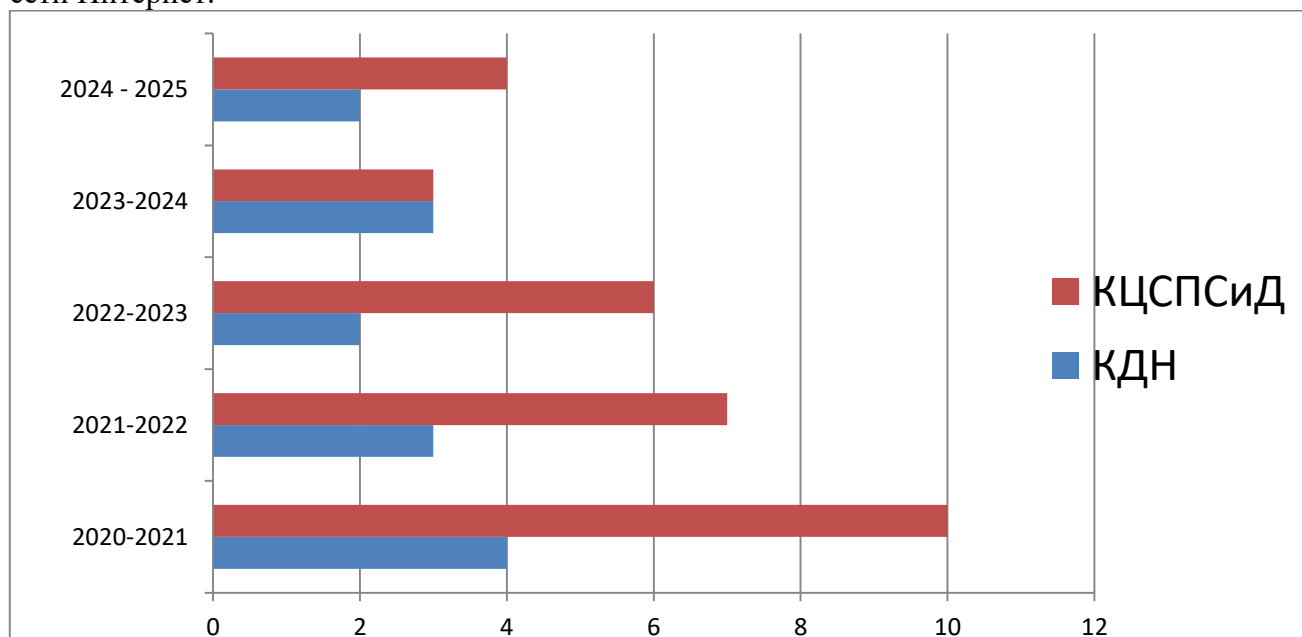


Причины постановки на учет

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по

делам несовершеннолетних, Комплексным центром помощи семье и детям, ПДН отдела полиции №2 и 3 г. Пензы, Городской детской поликлиникой. Разработан Комплексный план взаимодействия школы с межведомственными структурами, которые оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведении тематических мероприятий.

Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания «Позитивное мироощущение» с участием психолога школы Гудовой В.С.; День профилактики с участием инспектора ПДН Володиной Ю.В. и инспектора ПДН Саламатинной С.В., школьного психолога Гудовой В.С., общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей», «Давайте слышать детей!», общешкольное родительское собрание «Детско-родительские отношения» с участием специалиста АНО «Наука и образование». Межшкольное Родительское собрание на тему «Способы диагностики и предотвращения суицидальных настроений среди подростков. Перед представителями родительского комитета нескольких школ выступили инспектор ПДН ОП №2 УМВД России по г. Пензе Володиной Ю.А., главный специалист по профилактике правонарушений администрации Октябрьского района Пеликова Ю. В., специалист центра социальной помощи семье и детям Октябрьского района Коробова М. Б., психолог УФСИН России по Пензенской области Брянская И. С.. Помимо диагностики и предотвращения суицидальных настроений среди подростков на собрании также обсуждался вопрос безопасного нахождения детей в сети Интернет.



Количество неблагополучных семей, состоящих на учете

Для профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в школе создано общественное объединение «Наркопост». Реализация намеченных мероприятий способствует повышению уровня развития воспитания подростков, снижению роста негативных явлений в детской среде, духовно – нравственному оздоровлению социума.

Особое внимание в воспитательной работе с учащимися уделяется пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся и родители принимают активное участие в областных и городских акциях: «Подтянись», «Красота. Здоровье. Грация.», «Стартуем вместе». Традиционными являются мероприятия фестиваль детского и семейного творчества «Краски осени», внутришкольные соревнования по игровым видам спорта: мини – футболу, баскетболу, волейболу. В школе работают спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, плаванию, настольному теннису, айкидо, каратэ, лыжи в которых занимаются ребята школы.

Классными руководителями разработан и проводится ряд тематических бесед по профилактике правонарушений («Курить – здоровью вредить», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы против наркотиков», «Курение – личное дело каждого?», «Толерантность спасет мир!», «Я и мои права», «Безопасный Интернет»). В течение учебного года в школе прошел Месячник правовых знаний, Декада права, День правовой

помощи семьи и детям, отметили международные Дни отказа от курения и толерантности. В рамках мероприятий проведены мероприятия для 7 – 9 классов «День отказа от курения», состоялись встречи с АНО «Наука и образование», также неоднократно слушали лекции инспектора ПДН ОП №2 УВМД России по г. Пензе Володиной Ю.А. В целях профилактики вредных привычек проходят беседы о здоровом образе жизни. В течение года классные руководители при поддержке школьного психолога и социального педагога проводят занятия по сплоченности классных коллективов, формированию коллективистских качеств, занятия с педагогически запущенными детьми с целью их коррекции.

В сентябре-октябре 2024 года в МБОУ СОШ №57 было проведено социально-психологическое тестирование (далее СПТ). В тестировании участвовало 364 человека. 1 обучающийся не смог пройти СПТ, так как перешел в другую школу. По результатам СПТ 22 человека (6%) оказались в группе риска (повышенная вероятность вовлечения), из них 8 учеников (2%) оказались в группе высочайшего риска. Были выявлены учащиеся в группе риска. 21 октября был собран совет профилактики №19 по обсуждению результатов СПТ, дальнейшего маршрута работы с детьми группы риска.

Педагог-психолог с каждым (из 22 детей) провел индивидуальную беседу и глубокую диагностику, из которой выяснилось, что 11 детей находятся в хорошем эмоциональном состоянии. У 6 детей повышенная тревожность, связанная с проблемами с родителями, одноклассниками, учебой. 2 подростка с девиантным поведением уже состоят на внутришкольном учете и с ними ведется профилактическая работа.

У 3 подростков выражено депрессивное состояние. Проведена консультативная работа с родителями этих подростков и направлены в центр кризисной помощи им. Евграфова к психологам и психиатрам, где наблюдаются по сегодняшний день.

Работа педагога-психолога постоянно ведется с этим обучающимся, его родителями, классом, классным руководителем и учителями предметниками. Учителям даны рекомендации быть внимательнее к этим детям, ознакомлены с памятками как вести себя с подростком. Родителям даны рекомендации больше внимания уделять детям, прислушиваться к ним, проводить совместные прогулки, найти секции, которые интересны ребенку.

19 ноября в 11 классе проведено родительское собрание с участием приглашенного психолога из АНО «Наука и образование» Дворянцева Александра Васильевича по теме: «Независимость, как уберечь ребенка от употребления ПАВ». Социальным педагогом были проведены лекции о здоровом образе жизни в 7-х и 8-х классах, так же размещена информация в родительских чатах о маркерах суицида у подростков.

20 ноября в 10 классе педагогом-психологом было проведено тренинговое занятие: «Сила и спокойствие». Классными руководителями 22 ноября были проведены классные часы на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма. Приверженность детей подростков к современным субкультурам».

29 ноября состоялся совет профилактики №25 на котором обсудили результаты углубленной диагностики, определили виды деструктивного поведения у каждого подростка из «группы риска», разработали «Индивидуальный маршрут социализации обучающегося»

Традиционными в школе являются уроки безопасности, на которых ребята изучают правила безопасного поведения, поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррор. В школе разработан план Дорожной безопасности образовательного учреждения и план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, работает отряд ЮИД. Тесно работаем с ДЮЦ «Спутник», в рамках совместных мероприятий приняли участие в городских конкурсах рисунков и поделок по пожарной безопасности, в олимпиаде по ППД, ППБ, медицине, в городских соревнованиях «Безопасное колесо - 2024», участвовали в городской олимпиаде по ПДД, проведена акция в посвящение пешеходы. Для родителей проведены родительские собрания, на котором присутствовал инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по Пензенской области Сатыренко О.А. Разработаны памятки по обучению детей правилам дорожного движения. Проводятся Недели безопасности, профилактические беседы с детьми, инструктажи с родителями по профилактике ПДД. Проведены также профилактические беседы на тему «Правила

поведения железной дороге» с участием старшего инспектор ОДН Пензенского ЛО МВД России на транспорте Поповой О.В. и инспектора ОДН Пензенского ЛО МВД России на транспорте Хайрова И. В.

Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные мероприятия, а также в работу учреждения дополнительного образования помогает подросткам почувствовать себя социально – полноценными личностями.

В июне на базе МБОУ СОШ №63 им. В.Х. Хохрякова работал оздоровительный лагерь «Солнышко» (начальник лагеря Сальникова И.В.). Очень интересно и увлекательно для детей прошла лагерная смена. Были проведены развлекательные, познавательные, спортивные, оздоровительные мероприятия для детей.

Коллективно-творческие дела, игры – тренинги, подвижные игры, музыкальные занятия, театральные представления, конкурсы - все это создавало веселый и задорный настрой.

Много было проведено мероприятий по вопросам безопасности детей: акция «Безопасное лето»; встреча с сотрудниками «Спасательной станции на воде»; инструктаж по ОБЖ (поведение в бассейне и на открытых водоёмах); встреча с сотрудниками МЧС; знакомство с пожарно-спасательным снаряжением, пожарными машинами, с боевой одеждой пожарного, встреча с сотрудниками МЧС; занимательная игра с учащимися Пензенского казачьего института технологий, филиала Мгугу им. К.Г. Разумовского (кафедры пожарной безопасности); практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду»; оказание помощи пострадавшему при солнечном ударе; встреча с будущими сотрудниками МЧС; коррекционное занятие с психологом «В поисках истины» опасности, которые подстерегают нас сегодня.

Были проведены мероприятия ко Дню России, в рамках которых организована выставка «Юные мастера и мастерицы», где ребята проявили все свое творчество, конкурс рисунков «Символы России», участие в акции «Ожившие письма с фронта», напомнил ребятам о Великих подвигах Великой войны, интерактивные занятия по книгам направления «Лукошко добрых дел», театрализованное игровое представление, «Сказка на новый лад» с участием волшебных персонажей; встреча с ребятами из театральной студии Дворца детского творчества «Зеркальце»; поход в городскую библиотеку No2 на эко-игру «Я с книгой открываю мир природы», мастер-класс под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей» «Букашки и бросового материала», конкурс рисунка на асфальте эмблемы направления «Экологический калейдоскоп», военно-патриотическая игра «Зарничка»; знакомство с военной амуницией. Примерка на себя. Прохождение дистанции по лабиринту в противогазах и многое другое.

Учителя физической культуры ежедневно проводили утреннюю зарядку на свежем воздухе, а также спортивные часы на спортплощадке. На протяжении всей смены организовывались разнообразные спортивные и развлекательные мероприятия, спортивные эстафеты, игры, соревнования по плаванию в бассейне.

Теплая погода позволяла достаточно времени проводить на свежем воздухе, где организовывались подвижные игры. В лагере было организовано трехразовое питание и дневной сон. Таким образом, ребята в ходе различных мероприятий получали положительный заряд на новый учебный год.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленным на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 77,5% - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 21% - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
- 1,5% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса.

Взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям 5, 7 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном

коллективе.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2025- 2026 учебный год:

- продолжать работу по реализации Программы воспитания МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы на 2022 — 2027 годы;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- обеспечение условий по созданию в образовательной организации благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды.
- расширение спектра массовых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся положительных установок, мировосприятия и мотиваций, личностное и профессиональное самоопределение, а также вовлечение несовершеннолетних в полезную социальную деятельность.
- вовлечение обучающихся во внеурочную и досуговую деятельность.
- формирование у обучающихся принципов здорового образа жизни, приобщение их к занятиям физической культурой, спортом.
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних по различным вопросам образования, воспитания, оптимизации взаимодействия с образовательной организацией по профилактике деструктивного, антивиталяного поведения обучающихся.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.