

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(*протокол от «29» августа 2023, №1*)

УТВЕРЖДЕНА
приказом №156-ос
«29» августа 2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы

(МБОУ СОШ №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы)

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 имени В.Х.Хохрякова г. Пензы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
<p>Сведения разработчиков</p>	<p>Ответственные: Елатонцев А.А., директор МБОУ СОШ №57 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ №57 от 03.11.2023</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий</p>

	<p>для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2023 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в</p>

	<p>сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №57 Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №57</p>

2. Информационная справка

Сведения об организации. МБОУ СОШ №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы (далее – школа, организация) создана в 1977 году

Школа расположена по адресу: г. Пенза, проспект Строителей,46. Телефон: 960300. Электронный адрес: school57@guoedu.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 1059 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 45 кружками и секциями, из них 15 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 49, площадь – 3038 м²;
- 3 компьютерных класса, площадь – 225 м²;
- мастерская, площадь – 65 м²;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м²;
- актовый зал, площадь – 103 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь – 47,1 м²;
- столовая на 150 посадочных мест;
- архив, площадь – 6 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 12 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м²;
- учительская, площадь – 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м².

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Качество образовательного процесса

МБОУ СОШ №57 реализует общее образование последующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МБОУ СОШ №57 реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);
 - дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

7

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	938	989	1009	1059
	– начальная школа	435	445	448	473
	– основная школа	453	494	516	524
	– средняя школа	50	50	45	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	2	3	3	–
	– средней школе	2	2	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

2021 год - 17,38% от общего числа семей;

2022 год - 17,48% от общего числа семей;

2023 год - 18,95% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 2 школы, 1 СПО и 2 детсада. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс и «Детская библиотека».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения

дополнительного образования, реализовать ⁸ индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 75 человек. Из них 65 – учителя, 10 – иные педагогические работники, 10 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 60 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 21 чел. Первая – 23 чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 40 чел. Свыше 15 лет – 19 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;
- Почетный работник образования города Пензы – 1 работник;
- Отличник народного просвещения – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации. В 2022/2023 учебном году школа вошла в число 10 школ г. Пензы, показавших высокие образовательные достижения. В 2021/2022 учебном году школа заняла 8 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей г. Пензы.

В школе работает музей: этнографический музей «Истоки».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №57 разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

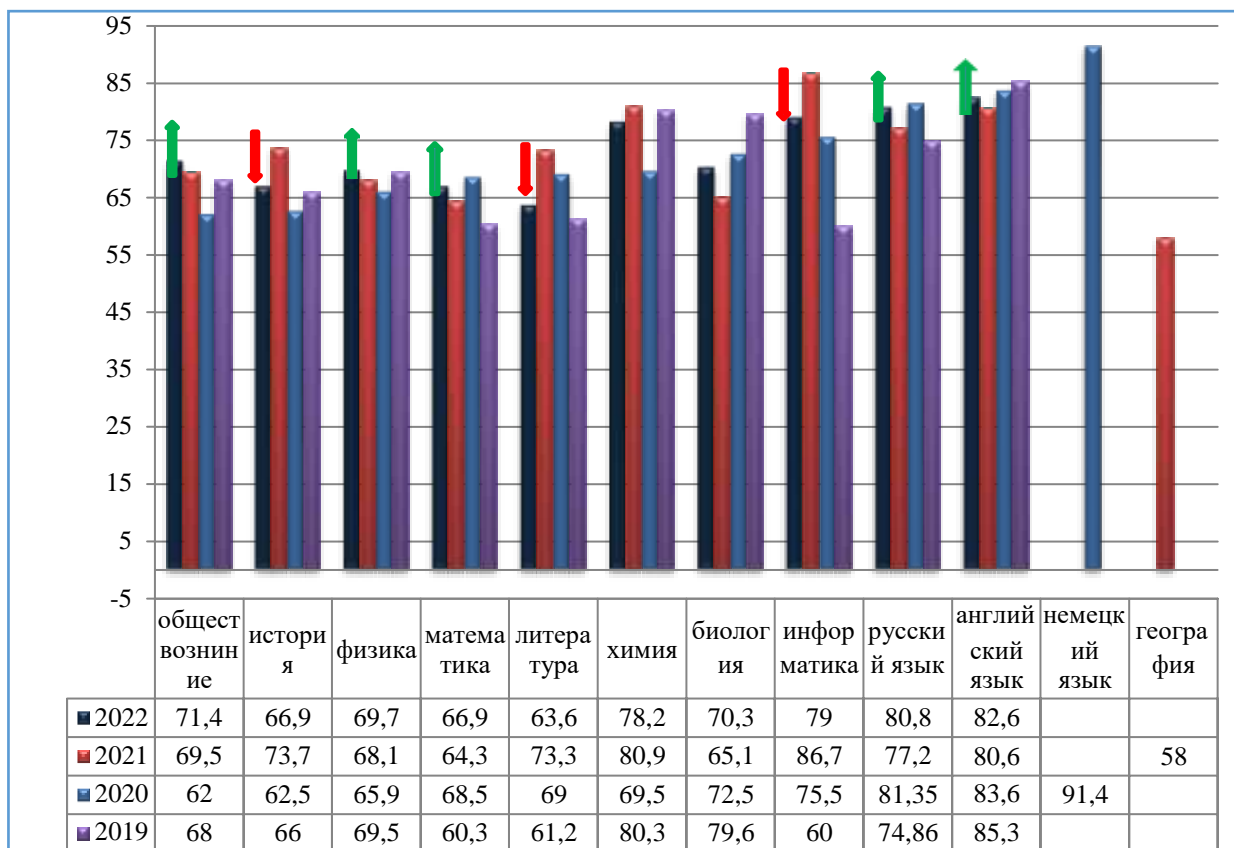
Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №57 разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

Профильные предметы (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
социально-экономический	математика, право, экономика
Технологический (физико-математический, информационно- технологический)	математика, физика, информатика
Естественнонаучный	математика, химия, биология

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года



Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

**Эффективность реализации программ профильного обучения
% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам**

Предмет	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2022г	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2021 г.	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2020г.
Физика	85	86	67,7
Химия	91	73	81
Биология	73	82	85
Обществознание	16	94	74
Информатика	33	32	32

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. эффективный контроль качества образования в гимназии;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. улучшение материально-технической базы школы;
6. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.
3. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в школы.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школы создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Наличие в школе успешного опыта реализации проектов

Муниципальный культурно-исторический форум «Хохряковские чтения», МБОУ СОШ №57 - площадка форума.

Описание имеющихся в школе программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <http://distantgymn32.cloudns.pro/>, с использованием ЭОР или ЦОР, iTunesU учебников, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line

тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Договоры с партнерами по образовательной деятельности:

1. Договор о сотрудничестве с ПГУ г. Пензы.
2. Договор о сотрудничестве с ЦТО г. Пензы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,95
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8
Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1783 человек/ 100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,37 кв. м

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;

Центр коммуникации школы (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами.

Школа располагает учебными кабинетами, оборудованными как предметные лаборатории лингвистического и естественно-математического направлений, помещениями для клубной и волонтерской деятельности, специализированными лабораториями: робототехники, химии, биологии, физики, оснащенными разнообразным цифровым оборудованием.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, спортивным залом, разрабатывается проект модернизации спортивной площадки;

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, хореографический зал, мастерские технического труда и декоративно-прикладного искусства).

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать

разнонаправленные виды учебной и внеучебной¹³ деятельности практически в любом пространстве школы.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

Этому способствует:

приобретение линейки электронных учебников по различным предметам, ЦОС, ЦОК;

Школа включилась в проект «Школа цифрового века», направленный на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности.

На территории школы имеется спортивная и игровая площадка.

Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

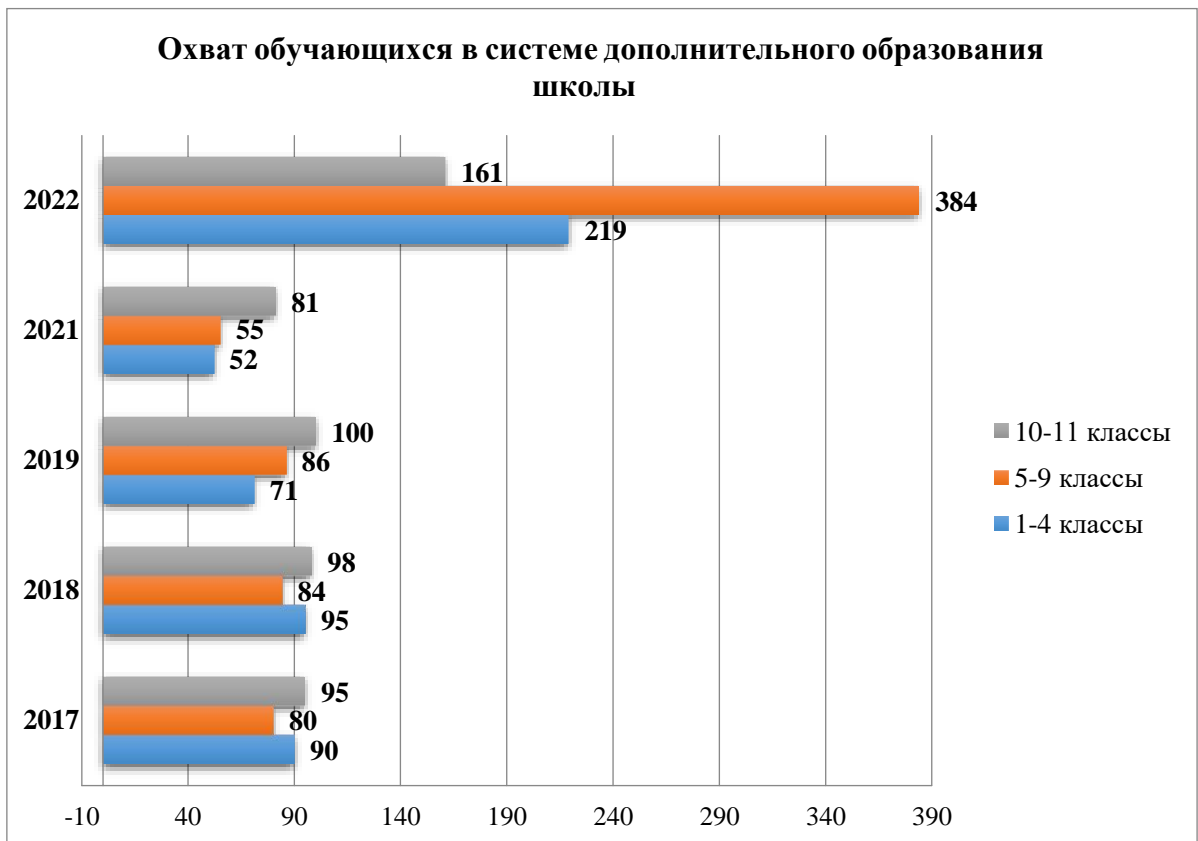
100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся школы), а также системе персонафицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся, что отражено в Комплексной программе воспитательной и внеурочной деятельности классного руководителя школы.

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России



Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ СОШ



№57

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными

организациями, учреждениями

сферы культуры

Областная Детская библиотека им. Лермонтова М.Ю.;

МАУ ДО города Калининграда Детско-юношеский центр «На Молодёжной»;

МАУ ДО города Пензы Детско-юношеский центр

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам»;

ГАОУ ДОД «Спутник»

Музыкальная школа №2 г. Пензы

Показатели результативности работы с одаренными учащимися 2021-2022 уч г.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1075 человек/87%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	118 / 9,55%
Федерального уровня	53 / 4,3%
Всероссийского уровня	2/0,75%
Международного уровня	31 / 2,5%

Воспитательная работа в школе

Одной из основных социальных функций школы является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся школы.

В школе создан и активно работает Ученический парламент, Научное общество учащихся, работает ученическая редакция, выпускающая газеты «57 измерение». В школе создана эффективная Программа развития воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Пензы, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой.

Педагогические работники:

- учителя;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальные педагоги;
- педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;
- секретарь.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления школы являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и школы.
4. Наблюдательный совет
5. Комиссии: - по питанию; - по охране труда; - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и

медиации; - по распределению ¹⁷ стимулирующих выплат (ИАЦ); инвентаризации, самоаудита и контроля; - по зачислению учащихся; - по трудовым спорам; - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Вывод: МБОУ СОШ №57 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

3 «Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



СОДЕРЖАНИЕ

- Глава 1. Преемственность образования.
- Глава 2. Содержание образования.
- Глава 3. Инклюзивное образование.
- Глава 4. Воспитание.
- Глава 5. Творчество.
- Глава 6. Профориентация.
- Глава 7. Здоровье.
- Глава 8. Школьный климат.
- Глава 9. Учитель. Школьные команды.
- Глава 10. Образовательная среда.

Глава 1. Преемственность образования.

Глава 2. Содержание образования.

- § 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам для ОО и СО (углубленный уровень).
- § 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контролю работ.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 8. Единые рекомендации по контролю работ.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Глава 4. Воспитание ...

Глава 5. Творчество ...

Глава 6. Профориентация...

Глава 7. Здоровье ...

Глава 8. Школьный климат...

Глава 9. Учитель. Школьные команды...

Глава 10. Образовательная среда...

3.2. МБОУ СОШ №57 – участник Всероссийского проекта

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021г.)



Проект направлен на реализацию Указа ¹⁸Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

— формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

— укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

— обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности

подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Сам проект был представлен на Августовской педагогической конференции Пензенской области. На августовском педсовете школы, также, был рассмотрен блок «Организация сетевого взаимодействия при апробации проекта «Школа Минпросвещения России», пройдена диагностика. В рамках мероприятия все 6 предметных МО представили НМС школы программу развития образовательной организации через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Основными задачами педсовета стали:

— Демонстрация потенциала образовательной организации по итогам обучения по проекту «Школа Минпросвещения России».

— Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

— Организация сетевого взаимодействия между школами-участницами проекта, а также социальными партнерами.

Экспертный совет НМС школы взял на себя полномочия помощи по устранению дефицитов, а также организации необходимого методического сопровождения проекта. По итогам педсовета (сентябрь 2022г) определен срок первых промежуточных результатов по направлениям проекта. Одним из условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятие мер по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

Учитывая, что Указом Президента Российской Федерации обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации

школьных систем образования:

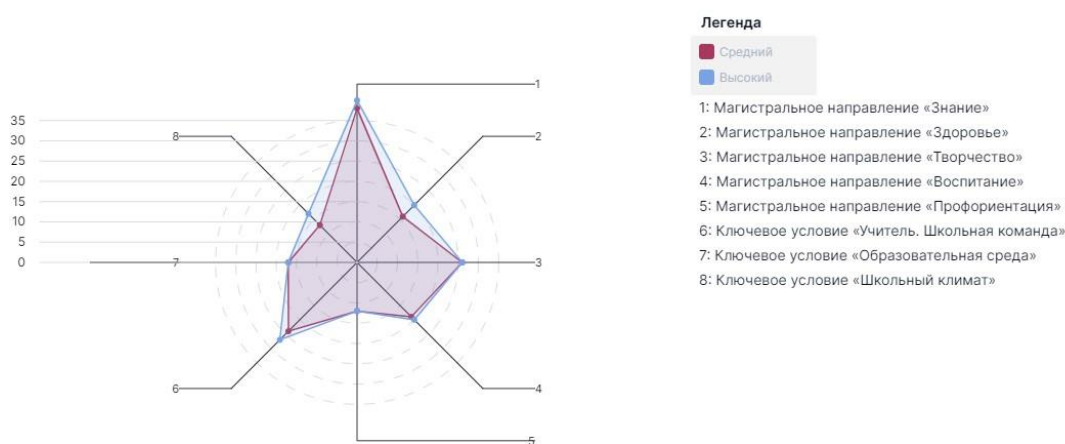
- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;

— конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.



По результатам самодиагностики определилось соответствие МБОУ СОШ №57 одному из уровней: базовому, среднему или полному.



Средний уровень включает в себя почти все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

21
**В рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
 в школе реализуется 8 ключевых направлений:**

Несмотря на то, что по итогам самотестирования ММБОУ СОШ №57 продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (165 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Школьный климат»:

«Воспитание», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива школы.

Дорожная карта МБОУ СОШ №57

№ п/п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Инклюзивное образовательное пространство	1. Обеспечить ТСО индивидуальному и коллективному пользования	3.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	Сентябрь 2024 г.	Обеспечение реализации ТСО в школе для детей с ОВЗ и инвалидностью
			3.2.оснастить ТСО как отдельные места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
		2. Реализовать технологии/ средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные	2.1. Ввести в образовательную программу дистанционные уроки по Окружающему миру.	Август 2022 г.	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования
			2.2. Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по	Август 2022 г.	

		потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	предмету ²² «Компьютерная грамотность».		
			2.3. Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире».	Декабрь 2022 г.	
2.	Воспитание	Организовать комнату «Большой перемены»	1.1. Обеспечить на втором этаже центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов. 1.2. Увеличить количество участников «Большой перемены»	Сентябрь 2023 г.	Реализация детьми детских инициатив в рамках отряда «Щит», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
3.	Профориентация	1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Август 2023 г.	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу
			1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях	Август-сентябрь 2023 г.	
			1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	2023-2024 учебный год	
		2. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков	2.1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу
2.2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	15 октября - ноябрь 2023 г.				

	"Россия - моя история")				
	3. Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:	1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. Отряд «Щит» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение	2023-2024 учебный год	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
			тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.		
	4. Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	4.1. Привлечение обучающихся в 9 классах в проект «Путевка в жизнь школьникам Пензы – получение профессии вместе с аттестатом» - набор в колледж пищевых технологий» по 7 направлениям.		Август 2023 г.	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование
	5. Организовать	5.1. Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Смена"», заполнить анкеты.		Сентябрь 2023 г.	Запуск участия

		в участие обучающихся в профориентационной смене	5.2. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Смена» согласно достижениям и интересам обучающихся	2023-2024 учебный год	обучающихся в профориентационной смене
4.	Здоровье	1. Организовать получение более 30% обучающихся подтверждающий знак ГТО	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь 2023 г.	Получение знаков ГТО более 30% учащихся
			1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой»	Сентябрь 2023 г.	
			1.3. Прохождение текстов ГТО	март-май 2024 г.	
		2. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	2.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня	2.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий	Август 2023 г.
5.	Школьный климат	1. Организовать на втором и третьем этажах зоны отдыха, комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ	Август 2023 г.	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Щит», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
			1.2. Составление программы УДИ		
			1.3. Оборудование зон отдыха на втором и третьем этажах настольный теннис, мягкая мебель		
		1.4. Приобщение детей к УДИ	Сентябрь 2023 г.		
		2. Обеспечить поиск кадров: дефектолога и логопеда	2.1. Составление логопедической и дефектологической программы	Август 2023 г.	Оздоровление школьного климата, Проведение занятий с логопедом и дефектолога
		2.2. Диагностика уровня логопедических детей по классам	Сентябрь 2023 г.		

25 4. Концепция развития

Программа развития МБОУ СОШ №57 до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;
- оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата;
- снижение затрат для содержания прочего персонала.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на

26
 обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.



**Результаты маркетингового анализа внешней среды
 Качественное образование – ресурс социально-экономического
 развития региона**

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами, но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности школы является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися. Работа гимназии как опорной муниципальной площадки содействует повышению качества лингвистического образования, развитию международных связей и содружества трансграничных государств, инвестиционной привлекательности Пензенской области.

С учреждениями – партнерами заключаются договоры о сотрудничестве в области образовательной деятельности, профессиональной ориентации. Это позволяет расширить социокультурную среду гимназии, что в свою очередь способствует включению учащихся в активную жизнь города и региона.

Школа активно взаимодействует со школами – партнерами по муниципальной опорной площадке, школами области и города, входящими в сеть опорных школ физико-математического и лингвистического направлений. В рамках содружества проводятся совместные мероприятия, конкурсы, проекты и акции.

Сетевая управленческая модель школы имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги и др.).

Реализуются различные формы дистанционного обучения, модель сетевого корпоративного дистанционного обучения. В проектном режиме развивается сайт школы, открываются web-страницы под новые проекты. Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, обучающиеся и даже родители освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта школы; ученики являются авторами, web- мастерами и публикаторами интернет-материалов.

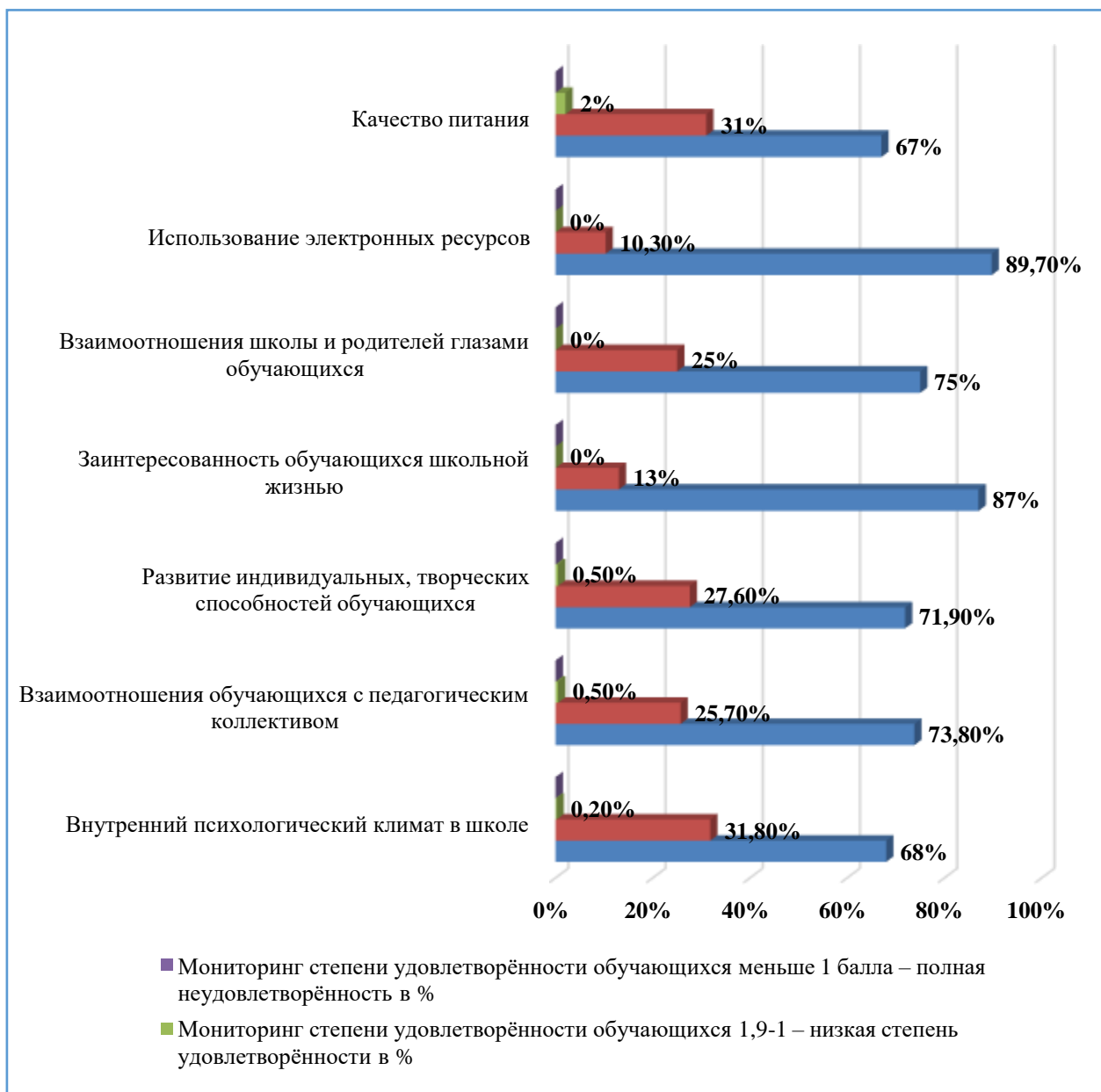
Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые. Следует отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настольной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. Каждый директор мечтает, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее. Соответствующие дефициты выявленные в ходе прохождения самодиагностики и минимизация рисков, будут выявляться по мере проведения обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта. Разработана дорожная карта администрирования с целью внутришкольного контроля за выполнением намеченных приоритетов Программы развития.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей

28
Мониторинг степени удовлетворённости



Родительская общественность поддерживает молодежные инициативы, перспективы обновления образовательной среды и содержания.

Социально-экономическое обоснование Программы

Со стороны учащихся существует запрос на повышение качества основного и дополнительного образования, повышения качества конечных результатов обучения, обновления МТБ, создание современных молодежных сред пребывания и развития.

Для реализации цели модернизации образовательной среды гимназии выдвинуты следующие приоритетные направления: обеспечение качественного, доступного и полноценного образования, повышение профессионализма работников школы, новых педагогов школы; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера школы на основе оптимизации общественно- государственного управления; модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы; развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития школы.

Финансовое обеспечение, План закупок и План ФХД, как и План реализации Программы развития ежегодно представляются на официальном сайте школы, Публичном отчете.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- *результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;*
- *потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;*
- *возможные варианты развития.*

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)

<i>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).</i>	<i>Слабая материально-техническая база</i>	<i>Есть предложения по сетевому взаимодействию</i>	<i>Расширяется конкурентная среда</i>
<i>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</i>	<i>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</i>	<i>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</i>	<i>Период демографического спада в регионе</i>
<i>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</i>	<i>Нет эффективного механизма оказания платных услуг</i>	<i>Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня</i>	<i>Недостаточное финансирование дополнительного образования</i>
<i>Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</i>	<i>Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий</i>	<i>Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями</i>	<i>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</i>
<i>Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона</i>	<i>Нет школьной маркетинговой стратегии</i>	<i>Школа участвует в конкурсах на получение грантов</i>	<i>Слабый спрос на культурные мероприятия</i>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога. Создание

педагогических классов;

- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствиемадекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
- 3) Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ».

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с драматическим театром г. Пензы

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	

2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказа об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	

3. Введение должности советника директора по воспитанию

1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	

	<i>реализовать</i>				
3	<i>Разработка программ дополнительного образования</i>	<i>Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования</i>	<i>Май – август 2023</i>	<i>Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования</i>	
4	<i>Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм</i>	<i>Директор</i>	<i>Март 2023</i>	<i>Протокол заседания педсовета</i>	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	<i>Совещание при директоре</i>	<i>Директор</i>	<i>Февраль 2023</i>	<i>Протокол</i>	
2	<i>Разработка образовательных программ для школьного театра</i>	<i>Педагоги дополнительного образования</i>	<i>Март – август 2023</i>	<i>ОП ДОбр</i>	
3	<i>Реализация школьного театра и мониторинг результатов</i>	<i>Педагоги дополнительного образования</i>	<i>2023 – 2026</i>	<i>Журналы</i>	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	<i>Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы</i>	<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Март 2023</i>	<i>План развития цифровой инфраструктуры</i>	
2	<i>Направление на обучение работников цифровым компетенциям</i>	<i>Директор</i>	<i>Май 2023</i>	<i>Приказ</i>	
3	<i>Закупка и установка нового оборудования по плану</i>	<i>Контрактный управляющий</i>	<i>2023 год</i>	<i>Акты приемки</i>	

7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы	Заместитель	Февраль	Схема	

	<i>перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации</i>	<i>директора АХЧ</i>	<i>по 2023</i>		
3	<i>Корректировка плана повышения квалификации работников</i>	<i>Специалист по кадрам</i>	<i>Февраль 2023</i>	<i>План</i>	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	<i>Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Январь 2023</i>	<i>Доклад на совещании</i>	
2	<i>Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Февраль 2023</i>	<i>План</i>	

Концепция развития школы

Ключевые приоритеты развития школы:

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

— Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

— Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском

обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной- специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

— Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

— Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и

организаций высшего образования в целях ³⁸повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций



1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях НМС. Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

— новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития гимназии в соответствии с новыми требованиями;

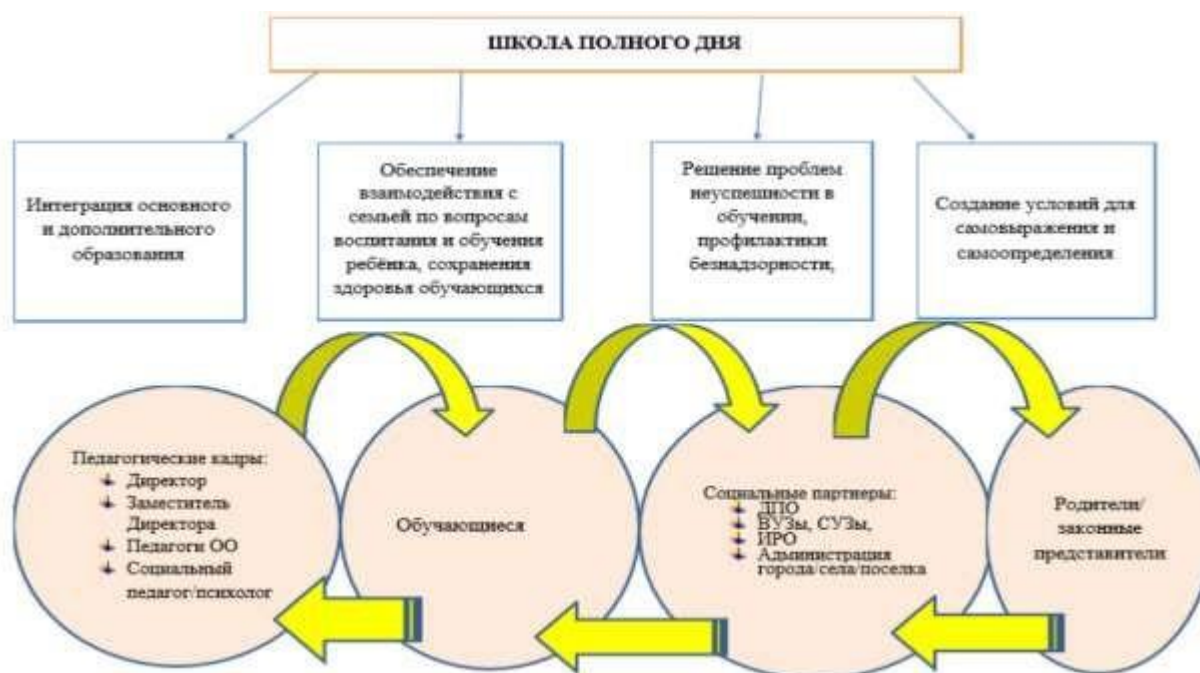
— минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».



5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Реализация модели «Школа Полного Дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;

5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

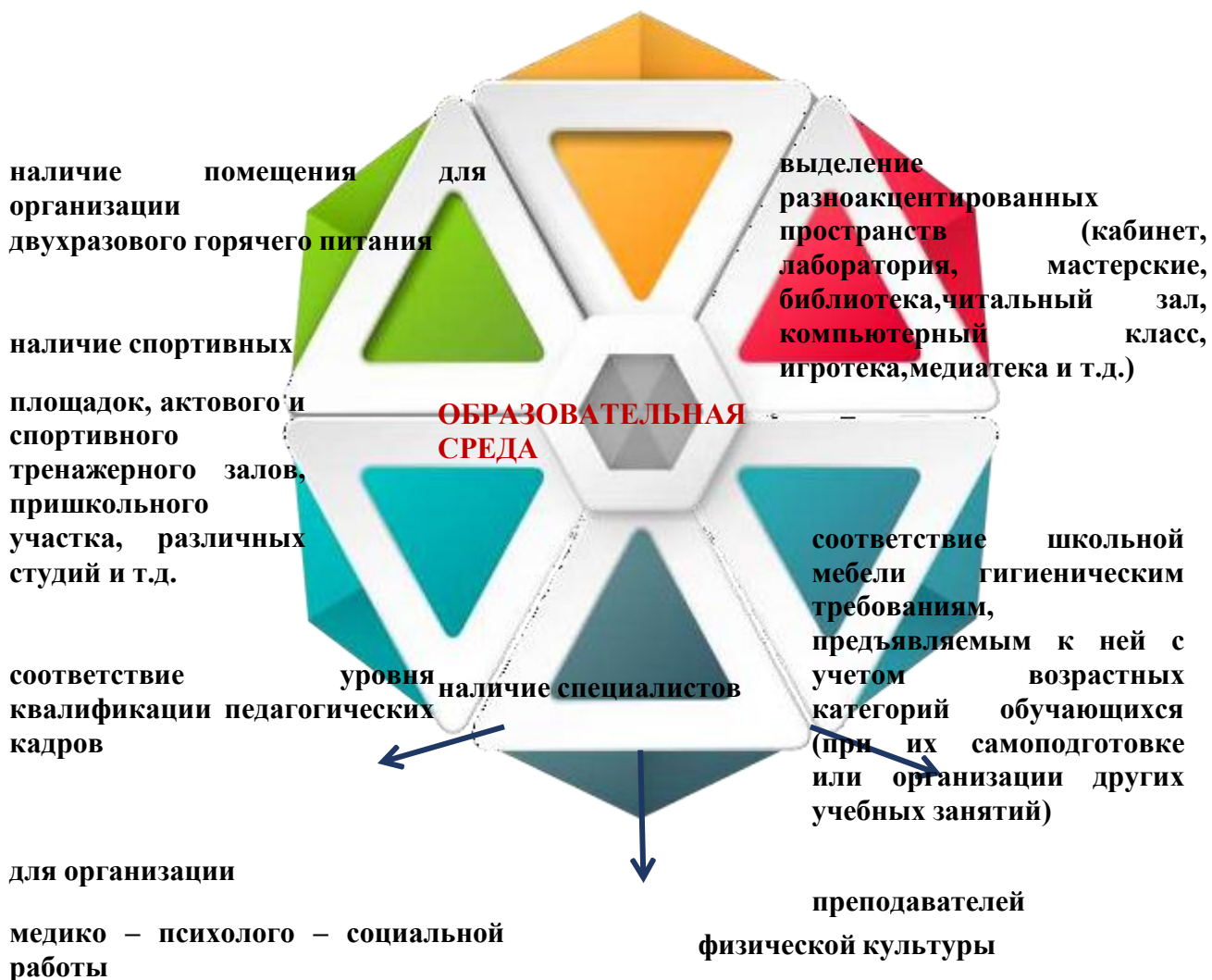
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей



педагогов дополнительного образования

«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

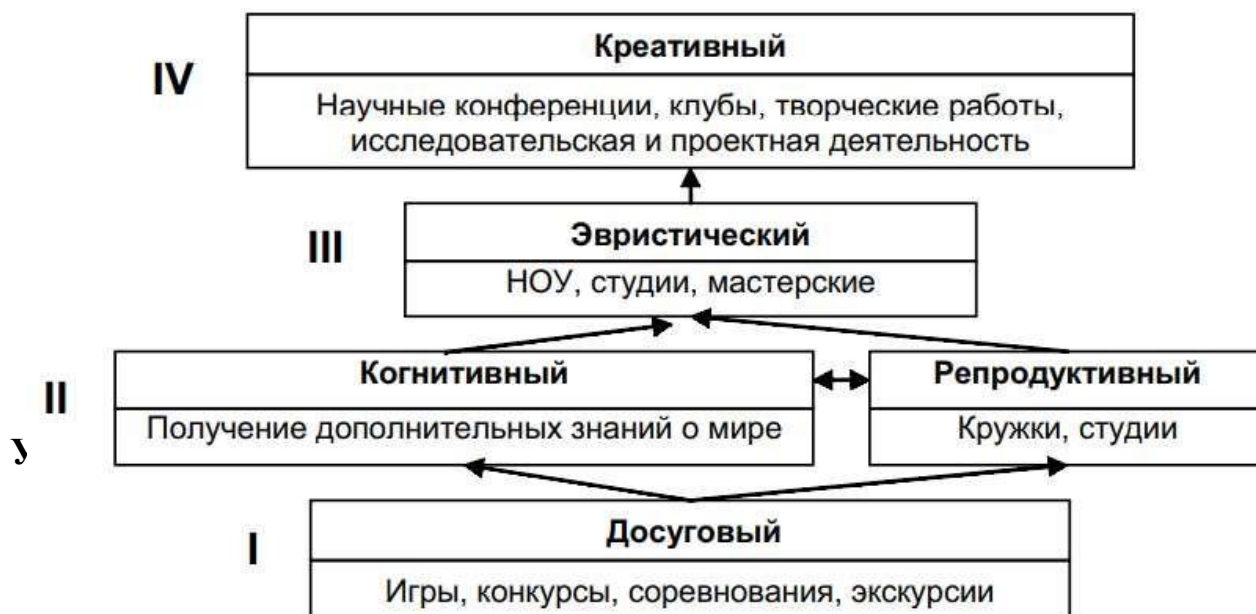
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:

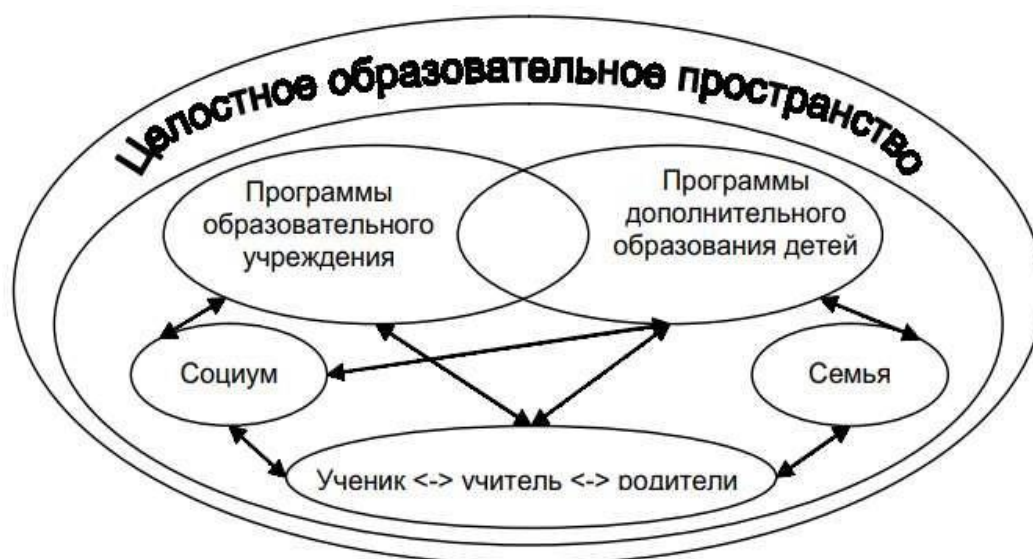


Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД:



Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

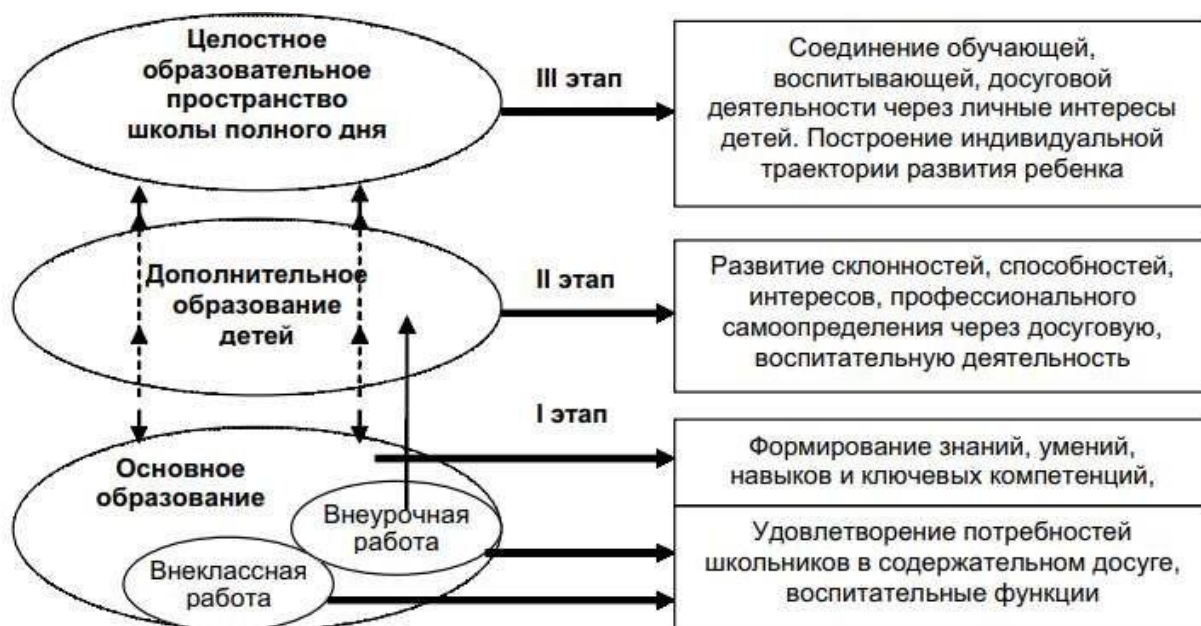
Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

- Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.
- Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.
- Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.
- Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезно-концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия, реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.



На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.



Модель состоит из 3 базовых компонентов (IК — IIIК) соответствующих им модулей (M1 — M8), схематически представленных и охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.**

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, смотрах* художественной самодеятельности, *конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми*, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-

творческая деятельность служит *сплочению школьного коллектива*. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д..

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к

летнему отдыху?», «Как подготовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;

- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и

эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в школе создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но не смотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами, а также помогать другим командам.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице 1. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

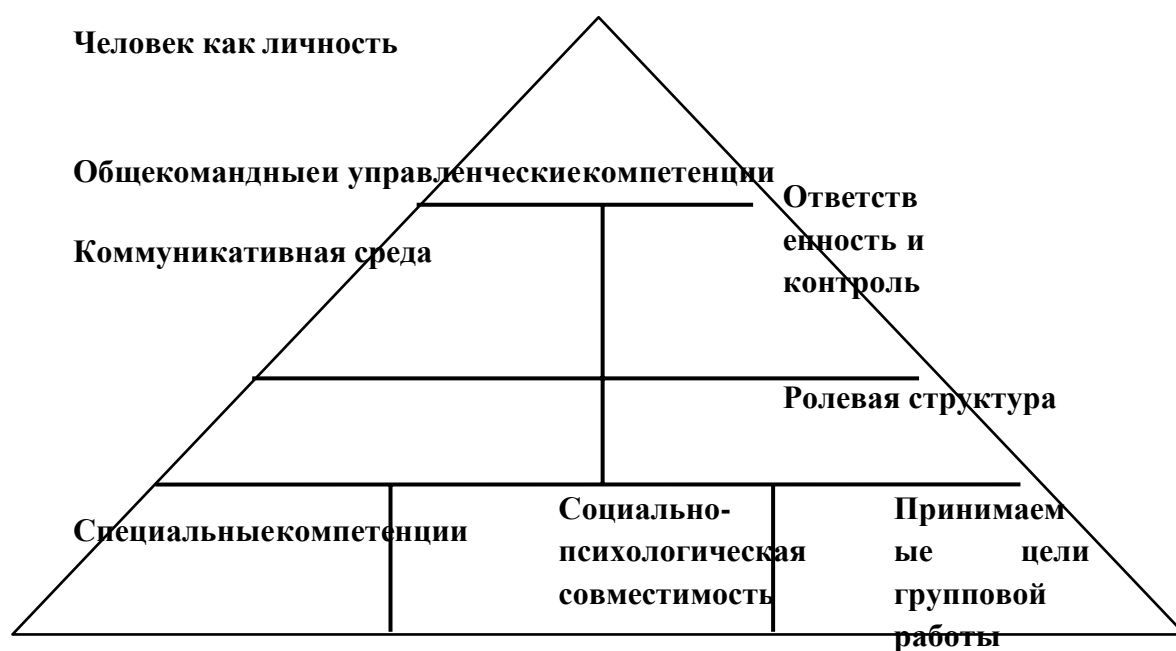
Таблица 1– Критерии для успешной работы команды

Критерий	
для члена ШУК	для ШУК
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

1. Социально- психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Построение эффективной управленческой модели ШУК можно представить следующей моделью.



Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.

5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

3) формирование показателей федерального статистического

наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет грантов.

Реализуется программа цифровой грамотности «Первые шаги к цифровой экономике» за счет президентских грантов, Федеральный проект «Код будущего» по освоению IT- профессий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку гимназия несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС гимназии — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных

и коммуникационных технологий: компьютеры,⁵³ иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в гимназии — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность гимназии необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МБОУ СОШ №57 можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

Финансовый ресурс

Развитие материально-технической базы школы:

- приобретение компьютерной техники: 500000,00 за счет средств на

выполнения муниципального задания; 54
200000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности;

- приобретение учебной литературы и учебных пособий: 1000000,00 – за счет средств на выполнения муниципального задания; 500000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности;
- приобретение обучающих программ - 300000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности

Ресурс развития системы социального партнерства

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- ресурсный центр БФУ по самоопределению и профориентации, реализация проектов «Звезда будущего»;
- система связей поддерживающих функции школы как социокультурного центра города.

Ресурс общественного управления

Главным органом управления является Конференция (общее собрание), участниками которой были представители родителей, обучающихся и педагогического коллектива.

Основные функции общественного управления выполняет действующий Наблюдательный Совет, в состав которого вошли представители родителей, педагоги и представители КМИ, Комитета образования муниципального городского округа «Город Калининград». Наблюдательный Совет, Совет Родителей занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность гимназии активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания и работой охранного агентства.

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельности

основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а так же непрерывный профессиональный рост учителя.

Идея модернизации – создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Каждый проект завершается защитой общеклассного проекта в конце учебного года, индивидуальными проектами обучающихся на каждой ступени. Педагоги гимназии активно ведут проектную деятельность, выступая в роли наставников.



Необходимый ресурс для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, самореализации обучающихся, создания оптимальных условий.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

55 Индикаторы и результаты развития

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным

—общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системевнутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы школы

Критерии и показатели оценки:

— **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности школы согласно Программе развития;

— продуктивность и результативность Образовательных программ;

— итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;

— эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо- статков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и

диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в гимназических, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста,
- принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время т. Д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

— количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ СОШ №57

Основные направления:

- **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**
 - реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
 - непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
 - внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования гимназии с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;

—переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

• **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

—оптимизация системы оценки качества общего образования в гимназии на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

—введение эффективного контракта в общем образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р):

—разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в гимназии;

—информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

—обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;

—повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

—применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;

—обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии.

Основные количественные характеристики системы общего образования МБОУ СОШ №57

	Единица измерения	2022 год	2023-2027 год
Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	балл	77,2	не менее среднего значения по муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по математике (профиль)	балл	64,4	не менее среднего значения по муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по английскому языку	балл	80,6	не менее среднего значения по муниципалитету

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- последствиями реорганизации, протяженностью переходного периода, в течение которого будет осуществляться повышение уровня профессионализма педагогов, адаптация учащихся к 100-балльной системе оценивания, модернизация материально-технической базы образовательного процесса;
- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

1) **высокий уровень текучести и старения кадров.** Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «миллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) **Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) **Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.** Обновление образовательной деятельности в гимназии за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Кадров	ированных педагогов			грамотности педагогических кадров
Слабо цифровизованный управленческий процесс и документооборот	Задача: разработка цифровых образовательных ресурсов естественно-научного, технологического, лингвистического-го и социально-исторического Профилей	Задача: формирование ИКТ-компетентности обучающегося	Задача: формирование ИКТ-компетентности педагогов	

Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой	Задача: создание мониторингового центра	Задача: организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с лучшими учителями предметниками	Задача: организация иммерсивного обучения	Задача: внедрение «1С-гимназия»
---	--	---	--	--

Системные напряжения и стратегические вызовы

Стратегические вызовы

Системные напряжения	Социальный заказ	Новый ученик	Новый учитель	Цифровизация
Высокий уровень текучести и Старения	Задача: омоложение и Привлечение высококвалифиц		Задача: повышение конкурентоспособности педагогов	Задача: новый уровень цифровизации и цифровой

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</p> <p>Федеральный</p>	<p>9.1.1. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ соответствии с ФГОС.</p> <p>Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления образовательным процессом гимназии в период реорганизации и в последующий период развития. - Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям. - Модернизация содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности. - Подготовка учащихся к PISA. - Диагностика 	2017-2023	Педагогический коллектив	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования. Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основе самотестирования и самодиагностики.</p>

<p>государственный образовательный Стандарт основного общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».</p>	<p>9.1.2.Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду.</p> <p>-Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте Школы (в отношении актов, подлежащих размещению».</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Управление качеством образования».</i></p> <p><i>«Цифровая образовательная среда»</i></p> <p><i>«Российская электронная школа»</i></p> <p><i>«Современная школа» Вектор качества образования</i></p> <p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p>	<p>2017-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения</p>
--	---	--	------------------	---------------------------------	---

	<p>9.1.3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>- <i>Проекты:</i> <i>«Волонтеры»</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Звезда будущего»</i> <i>«Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения»</i> <i>«Новый атлас профессий»</i></p> <p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог.</p> <p>Обновленный ФГОС СОО (2023-2024)</p> <p>Создание условий выполнения требований</p>	<p>2017-2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p> <p>Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.</p>
--	--	--	------------------	-------------------------------------	--

	<p>9.1.4. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью</p>	<p>Стандарта Обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.</p>	<p>2019- 2023</p>	<p>Администрация школы Педагогический коллектив</p>	<p>Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом</p>
	<p>9.1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся Внедрить современные технологии воспитания,</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей</p>	<p>2017- 2023</p>	<p>Зам. Директора по ВР и УВР</p>	<p>Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p>

	программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения «Атлас профессий».	обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания			Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	9.1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2023-2027	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
9.2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об	- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. -Пропаганда лучших	2023-2024	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности.

<p>воспитание граждан Российской Федерации (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416</p> <p>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021- - 2026годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной</p>	<p>общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к их традициям. Формирование мотивации учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире</p>	<p>национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов ; - пропаганда национальных ценностей; - пропаганда здорового образа жизни; - продвижение Финансовой грамотности;</p> <p>- Продвижение русского языка в рамках реализации мероприятий муниципальной опорной площадки «Диалог культур» (Международное сотрудничество образовательных организаций);</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным</p>	<p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p>	<p>Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентно- способной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.</p> <p>- «Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев</p>
---	---	--	-----------------------------------	--

<p>распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Концепция духовно – нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» от. № 408</p>		<p>68 датам ⁶⁸ российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда. -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей. <i>Проекты:</i> <i>«Диалог культур»;</i> <i>«Русские праздники и</i> <i>традиции»;</i> <i>«Ученическое</i> <i>самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье – моё</i> <i>будущее»;</i> <i>« Добрые традиции</i> <i>нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я –</i> <i>спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило</i> <i>нравственности»;</i> <i>«Бессмертный полк»,</i></p>	<p>2026- 2027</p>		<p>Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
--	--	--	-----------------------	--	--

9.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии»

<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.</p> <p>Аттестация педагогических работников</p> <p>Стратегия развития системы образования Калининградской области.</p>	<p>9.3.1.Повышение мотивации к эффективной Педагогической деятельности.</p> <p>Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>	<p>- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе.</p> <p>- Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i> «Портфолио учителя» «Европейский языковой портфель учителя»</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Администрация</p>	<p>Применение современной системы мониторинга качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</p>
---	--	--	------------------	----------------------	---

	<p>9.3.2. Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ</p> <p>9.3.3. Реализация профессиональных стандартов</p>	<p>Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог – психолог»; – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», – «Учитель-наставник» <p>«Тьютор»</p>	2023-2027	Администрация педагогический коллектив	Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом и особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
9.4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					

<p>Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.</p>	<p>9.4.1. Модернизация материально- технологической базы образовательного процесса. Материально- техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе. Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание Безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Объединение всех ресурсов гимназии в ходе реорганизации и в последующий период развития (материально- технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;</p> <p>- Пополнение Библиотеки учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объёме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p>
---	--	--	------------------	----------------------	---

		<p>также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.</p> <p>Проведение в школе высокоскоростного интернета 100м\б в с.</p> <p>Предполагает замену сервера, маломощных ПК</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Цифровая образовательная среда»</i></p> <p><i>«Российская электронная школа»</i></p> <p><i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i></p> <p><i>«ЦОК»</i></p>			
	9.4.2. Создание психолого- педагогической и пространственной среды, обеспечивающей	<p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>	2023-2027	Администрация	<p>Полное соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>

					<p>Реализация проекта «Альтернативное питание»</p> <p>«Стол-витаминный»</p> <p>«здоровое питание школьника»</p> <p>Проекты направленные на поддержку «особых» детей: веганов, детей с безглютеновой диетой, детей с аллергическими проявлениями, детей з семей с особыми запросами.</p>
	<p>9.4.3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Вхождение в региональную Программу «Доступная среда»</p>	<p>Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.</p>	2023-2027	Администрация	<p>Выполнение требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; • организации временного режима обучения; • техническим средствам обучения

					<p>обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы. Персонализация обучения. Профориентирование и самоопределение.</p>
9.5. Подпрограмма «Расширение открытости гимназии»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития системы образования</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества. Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p>	2023-2027	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся</p> <p>– волонтеры</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости</p>

<p>Калининградской области</p>	<p>Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Пензенской области и России, зарубежным партнерам.</p> <p>Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.</p> <p>Развитие межрегиональных связей школы.</p>	<p>-Выпуск печатной продукции о жизни школы</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Международные школьные обмены»</p> <p>«Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее».</p>			<p>образования (публичный отчет)</p> <p>Повышение имиджа гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--

9.6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

<p>Программа развитие инновационного инженерного образования»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей</p>	<p>9.6.1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>- Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>- Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Зам Директора по ВР, педагогического дополнительного образования и я, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности</p>
--	---	--	------------------	--	--

<p>Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятие «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базешкол для углубленного изучения математики и информатики в рамках</p>	<p>обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися их применения на практике. - Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. 	<p>Центра информатизации. Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. <i>Проекты:</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Центр креативных технологий»</i> <i>«Успех каждого ребенка»</i> <i>«Цифровая образовательная среда»</i> <i>«Российская электронная школа»</i> - <i>«Звезда будущего»</i></p>			<p>дополнительного образования Развитие в системе дополнительного образования школы «Международной специализированной школы» (малозатратного аналога Международного бакалавриата).</p>
	<p>9.6.2. Создание на базе школы инновационного «Центра креативных</p>	<p>– развитие современных компетенций у обучающихся</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель по УВР, руководите</p>	<p>Обеспечение обучающихся доступа к</p>

	<p>технологий, цифровизации и технического творчества» для обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p>	<p>посредством оказания им образовательных технологиям цифровой экономики. <i>Проект:</i> <i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i></p>		<p>ль МО математики и информатик и</p>	<p>современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. Обновление инфраструктуры, обновление устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных IT – сред; повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики. Участие в проектах Всероссийского консорциума школ инженерно-технологической направленности.</p>
--	---	--	--	--	--

9.7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды гимназии»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В редакции 2019 г.</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышения адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций <i>Проекты: «Звезда будущего», «Волонтеры»</i></p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги Родители Психолог</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---	--	--	--------------------------------	---	--

9.8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»

<p>Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Указом Президента Российской Федерации</p>	<p>9.8.1. Реализация программы по антикоррупционному воспитанию в рамках основной</p>	<p>Обновление образовательных программ по Обществознанию. Экономике, Праву с</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель по УВР, по ВР. Классные руководит</p>	<p>Повышение уровня правового сознания у обучающихся, внедрение образцов антикоррупционного</p>
--	---	--	------------------	--	---

Федерации от 29 июня 2018 г. № 378	общеобразовательной программы школы	учетом Концепции антикоррупционного воспитания.		ели	поведения. Участие во Всероссийском проекте «Формула патриотизма»
9.9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.					
<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21</p>	<p>9.9.1. Реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению коронавирусной инфекции школы.</p> <p>9.9.2. Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся школы.</p> <p>9.9.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний. Контроль деятельности ООО «ТИТАН» (организатора школьного питания) в соответствии с договором на оказание услуг по организации горячего питания для школы, контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдение требований санитарного законодательства персоналом пищеблока.</p>	2023-2027	<p>Заместитель по АХР, по ВР.</p> <p>Классные руководители. ООО «ТИТАН</p>	<p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Усиление безопасности</p>

		Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий			
--	--	--	--	--	--

11. Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
<p>Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии новому социальному заказу</p>	<p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения</p>
<p>Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации иммерсивного обучения и сетевого взаимодействия</p>	<p>Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде</p>
<p>Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в школе</p>	<p>Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями</p>

	Обеспечение	качественного
Стратегические задачи	Тактические задачи	
	психологического, социального, медицинского	методического, педагогического, сопровождения
	развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	

	<p>Реализация системы мероприятий, обеспечивающих соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности</p>	
	<p>Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)</p>	

Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства

Успешность реализации Программы развития определяется:

—эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям.

Педагогический совет школы, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

—активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

—поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным

направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией гимназии, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.