

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 57 г. Пензы

Рассмотрено

педагогическим советом МБОУ СОШ
№57 г.Пензы

Протокол № 4 от 31.03.2025г.
принято

На совете школы

Протокол №4 от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ №57
№ 58-ос от 31.03.2025г.

Директор МБОУ СОШ №57 г. Пензы

_____ / А.А. Елатонцев /



Самообследование МБОУ СОШ №57
имени В.Х. Хохрякова г. Пензы
за 2024 год

Пенза, 2025

Содержание:

Аннотация.....	3 – 4
I. Общие сведения об образовательном учреждении.....	5 - 14
1. Материально-техническое обеспечение.	
2. Управляющий и кадровый состав	
II. Образовательная деятельность	15 – 33
1. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в 2024 г.	
2. Результаты ОГЭ	
3. Результаты ЕГЭ	
4. Результаты ВПР	
5. Образовательный маршрут выпускников	
III. Работа с одарёнными детьми.....	34 – 43
1. Всероссийская олимпиада школьников	
2. НПК школьников «Я исследую мир»	
3. Участие обучающихся в иных интеллектуальных конкурсных мероприятиях.	
IV. Методическая работа школы.....	44 – 52
V. Система воспитательной работы.....	53 – 73
VI. Организация питания.....	74 – 75
VII. Внеурочная деятельность.....	75 – 79
VIII. Платные образовательные услуги.....	79
IX. Дополнительное образование.....	80
X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...82– 89	
1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий	
2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
3. Оценка системы управления качеством образования	
4. Выводы и основные направления работы в 2024 г.	
XI. Статистика.....	90 – 92

Аннотация

Самообследование МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Пензенской области.

I. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель образовательного учреждения: Управление образования г. Пензы
Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение
Год основания: 1977

№	Наименование	Данные
1	Название АТЕ, на территории которой находится ОО	Город Пенза
2	Полное наименование ОО (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 имени В.Х. Хохрякова города Пензы
3	Сокращённое наименование ОО	МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы
4	Тип собственности	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
5	Тип ОО	общеобразовательное учреждение
6	Вид ОО	средняя общеобразовательная школа
7	ОГРН	1025801203647
8	ИНН	5835000433
9	КПП	583501001
10	Тип населённого пункта	Населенный пункт городского типа
11	Фактический адрес ОО	440066, г. Пенза, Проспект Строителей, 46
12	Юридический адрес ОО	440066, г. Пенза, Проспект Строителей, 46
13	Телефоны ОО	8(8412)96-03-00, 95-75-57
14	E-mail ОО	school57@guoedu.ru
15	Факсы ОО	8(8412)95-75-57
16	Адрес сайта ОО	pro-57.edu-penza.ru
17	Ф.И.О. руководителя ОО (полностью)	Елатонцев Александр Аркадьевич
18	Должность руководителя ОО	директор
19	Регистрационный номер лицензии	ЛО35-01221-58/00205111
20	Действительно (с ... по ... или бессрочно)	с 25.11.2016 г. – бессрочно
21	Регистрационный номер аккредитации	58A01 №0000462

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных

представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.30. в 1 – 11 классах и заканчиваются в 14.40, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 28.12.2024 по 08.01.2025 (11 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 15.02.2024 по 23.02.2024 (9 дней)	1
Весенние каникулы	с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- в 4 четверти предусмотрено проведение Всероссийских проверочных работ
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства Просвещения РФ
- для 10 классов предусмотрена переводная контрольная работа.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2024 январь- июнь	2024 июль- декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	453	441
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	535	542
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	62	59
Общая численность обучающихся	1050	1042

Численность обучающихся повысилась за 2024 г. в связи изменением численности микрорайона, в котором находится школы и в связи с привлекательностью учебного заведения.

При этом прослеживается тенденция к снижению образовательного и

культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО (Пр-т Строителей, ул. Ладожская);
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района
- Большое количество неполных семей
- Близость в инфраструктуре рынка и, как следствие, большое количество проживающих в микрорайоне жителей-переселенцев из Средней Азии, Кавказа и Закавказья.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением линейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьников профильных классов (10-11 классы).

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей, информационно-компьютерные технологии.

В 2024 году МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 10 – 11 классов»;
- «Создание сети ОО, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования" с целью реализации образовательных программ в сетевой форме»;
- ежегодный городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения»
- региональная стажировочная площадка для классных руководителей «Дифференцированный подход к организации работы классного руководителя как эффективное средство формирования профессиональной компетенции педагогов».
- на базе школы реализуется 8 образовательных проектов.

Обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова вошли в рейтинг резидента, реализующая образовательную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», в образовательном процессе используются также платформы Учи.ру, Знанио, РЭШ и другие.

По результатам рейтингования муниципальных образовательных организаций г. Пензы в 2024 г. школа заняла 21 место из всех образовательных организаций, вошла в топ-10 школ по рейтингу государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова соответствует санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Здание МБОУ СОШ № 57 имени В.Х. Хохрякова было построено в 1977 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 7750,6 м². Проектная мощность школы – 1050 человек.

В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, учительская, 48 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, 2 кабинета информатики, кабинет технического труда, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала, 2 гардероба, кабинет психолога, it-клуб.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 57 имени В.Х. Хохрякова укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

43 кабинета школы оборудованы демонстрационным электронным оборудованием, что составляет 90% от общего числа всех кабинетов.

№ кабинета	ПК	Ноутбук или нетбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
101		1	1		1											
102		1	1		1											
103		1	1		1						1					
104		1	1		1											
105		1	1		1											
106		1	1		1					1						

№ кабинета	ПК	Ноутбук или нетбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
108		1	1		1											
109		1	1		1											
110		1	1		1											
111		1	1		1											
112			1		1											
201		1	1		1			1		1						
202		1	1		1					1						
203		1	1		1											
204		1	1	1											1	
205		1	1		1											
206		1	1		1											
207		1	1		1						1					
208		1	1		1											
209	1	1	1	1												
210	4	10	1							1						
211		29	1	1							1					
212		1	1	1												
213		1	1	1							1					
214		1	1	1								1			15	
215		1	1		1						1					
216		1	1	1						1						
217		1	1		1											
301		1	1		1			1								
302		1	1		1											
303		1	1	1												
304		1	1	1												
305		1	1		1											
306		1	1	1						1						
307		1	1		1											
308		1	1		1											
309		1	1	1												
310		1	1		1											
311		1	1	1							1					
312		1	1	1						1						

№ кабинета	ПК	Ноутбук или нетбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
313		1	1		1											
314		1	1	1						1						
315		1	1		1											
316		1	1		1					1						
317		1	1	1												
318		1	1		1						1					
319	15	1	1		1					1						
Холл 1 этажа	1															
Спортзал		1														
Актовый зал		1	1		1											
Библиотека	3							1		1	2					
Технология		1	1		1											
Центр детских инициатив								1								

В 2023 - 2024 году в школу поступило следующее оборудование:

- ноутбук – 8 шт;
 - монитор – 7 шт;
 - кондиционер в учебный кабинет – 5 шт
 - компьютерная мышь – 8 шт.;
 - принтер – 1 шт;
 - 15 проекторов;
 - экран + проектор в актовый зал
 - 5 интерактивных панелей;
 - мебель в столовую – стулья -180 шт, столы – 30 шт.
 - цифровые лаборатории – по химии, биологии, физике;
 - столы ученические – 148 шт;
 - стулья ученические – 74 шт;
 - оборудование для пищеблока – электромясорубка – 1шт, холодильный шкаф – 1 шт, плиты электрические – 2 шт, парконвектомат – 1шт, смягчитель для воды – 1шт
- Итого в учреждении имеется следующая техника:
- ПК – 41 шт;

- ноутбук или нетбук – 75 шт;
- мультимедийный проектор – 59 шт;
- интерактивная доска – 15 шт;
- принтер черно-белый – 5 шт;
- МФУ – 14 шт;
- принтер цветной – 1 шт.

В школе функционирует 2 компьютерных класса на 23 учебных места.

IT-клуб оборудован:

- интерактивная панель
- интерактивная доска;
- ноутбуки Гравитон – 28 шт.;
- МФУ;
- проектор;

Актальный зал оборудован:

- проектор
- экран

Кабинет технологии (ОЗ - Технологическая)

- станок сверлильный – 1 шт.;
- заточный станок – 1 шт.;
- станок токарно-винторезный – 1 шт;
- Электроточило – 1 шт;

Школьный информационно-библиотечный центр оборудован:

- ПК – 3 шт;
- лазерное черно-белое МФУ;
- Интерактивная панель – 1 шт

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 23943 экз.
- художественной литературы - 9200 экз;
- учебной литературы – 14743 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

За 2024 год в фонд учебной литературы поступило 3680 экземпляров учебников. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

Таким образом, уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой, а также предоставить возможность ученикам пользоваться Интернетом. Необходимо пополнить учебные кабинеты компьютерной техникой.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает 2 спортивных зала с 2 раздевалками. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (198 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется футбольное поле с естественным покрытием покрытием, открытая спортивная зона.

3. Управляющий и кадровый состав

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Данные о составе администрации учреждения в 2024 г.:

ФИО	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Елатонцев Александр Аркадьевич	директор	28	2	Высшее
Мансимова Алла Владимировна	заместитель директора по УВР	9	9	Высшее
Сазнова Валентина Анатольевна	заместитель директора по УВР	4	4	Высшее
Юшкова Валентина Вячеславовна	заместитель директора по ВР	7	7	Высшее

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

На конец 2024 года в школе работали	63 педагогических работников
Из них:	
Высшей категории	19 педагогов
Первой категории	19 педагогов
Соответствуют занимаемой должности	4 педагога
Имеющие ведомственные награды	15 человек
Численность учителей, работающих в профессиональных сообществах	6
Численность учителей, принявших участие в работе инновационных, стажировочных площадок,	15
Региональные эксперты аттестационной комиссии	2
Члены жюри ВсОШ	4
Численность учителей, представивших свой опыт на региональном педагогическом салоне	1
Учитель - методист	2

Таким образом, штат МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова в 2024 г. был укомплектован полностью. В ОО сохраняется стабильное преобладание педагогических работников имеющих высшее образование (92%). Отмечается стабильно высокий процент числа сотрудников, имеющих первую и высшую квалификационную категории. В школе работают опытные педагоги. Средний возраст педагогов – 42 года. Возрастной состав является продуктивным. При этом деятельность школы в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

В соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 21.03.2022 № 159/01-07 в школе разработана и реализуется система (целевая модель) наставничества педагогических работников.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 15 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет, а также оказание помощи педагогическим работникам (далее — педагоги) МБОУ СОШ № 57 г. Пензы в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

II. Образовательная деятельность

Образовательный процесс организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в 2024

2-4 классы в 2024 г.

Критерии	2023 декабрь					2024 июнь					2024 декабрь				
	2(3) классы														
	2а	2б	2в	2г	2д	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д
Количество учащихся	25	25	23	25	23	25	25	24	25	22	24	24	23	22	22
Отличники	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	4	0	3	2	4
Ударники	17	14	14	14	10	16	13	13	14	12	14	13	11	11	8
Неуспевающие	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1

% успеваемости	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100	92	92	96
% качества знаний	72	64	65	60	64	72	56	58	60	63	75	58	61	59	54
3(4) классы															
	3а	3б	3в	3г		3а	3б	3в	3г		4а	4б	4в	4г	
Количество учащихся	29	27	26	28		29	28	26	27		30	27	26	27	
Отличники	5	1	1	3		5	0	3	3		5	0	4	3	
Ударники	17	15	16	16		17	17	14	17		16	16	16	14	
Неуспевающие	0	0	0	1		0	0	0	0		0	0	0	1	
% успеваемости	100	100	100	96		100	100	100	100		100	100	100	96	
% качества знаний	76	59	65	68		62	61	65	74		70	59	77	63	
4(5) классы															
	4а	4б	4в	4г	4д	4а	4б	4в	4г	4д	5а	5б	5в	5г	5д
Количество учащихся	23	23	23	23	23	23	23	23	23	22	22	21	21	22	21
Отличники	1	1	0	1	2	2	2	0	1	2	3	3	2	1	1
Ударники	14	16	13	12	15	14	15	12	11	15	11	12	9	6	10
Неуспевающие	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2
% успеваемости	100	92	100	96	100	100	96	100	100	100	96	96	100	100	92
% качества знаний	65	74	57	57	74	69	74	52	52	68	63	72	52	32	52

Показатель	2022 декабрь	2023 июнь	2023 декабрь
Кол-во чел. (2-4 классы)	346	345	332
На «5»	23	25	35
На «4» и «5»	203	200	167
С одной «3»	28	22	19
Неуспевающие	5	1	10
Качество знаний	66%	63%	61%
Успеваемость	92%	99%	97%

Сравнивая результаты по полугодиям, можно сделать вывод о том, что произошло некоторое увеличение контингента учащихся за счёт того, что из начальной школы выпустили 4 четвертых классов, набрали в 1 классы пять класса-комплекта. К концу рассматриваемого периода увеличилось количество отличников. Один учащийся выбыл в связи с переездом в другой город, другой не подтвердил отличные оценки при переходе в 5 класс. При этом значительно возросло количество ударников и, как следствие, рост качества. В то же время, наблюдается падение успеваемости по начальной школе. Наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, повышения качества и успеваемости, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными учениками:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные

олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно-практической конференции «Я исследую мир», городском культурно-историческом форуме «Хохряковские чтения» и др.

5 – 9 классы

Критерии	2023 декабрь					2024 июнь					2024 декабрь				
	5(6) классы														
	5а	5б	5в	5г		5а	5б	5в	5г		6а	6б	6в	6г	
Количество учащихся	28	24	27	23		28	24	27	23		29	25	26	25	
Отличники	2	1	6	5		2	1	7	7		1	0	1	5	
Ударники	20	7	9	8		20	11	13	9		18	6	14	5	
Неуспевающие	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	1	
% успеваемости	10	10	10	10		10	10	100	10		10	10	10	96	
% качества знаний	0	0	0	0		0	0		0		0	0	0		
	79	33	59	57		72	50	74	65		62	24	58	40	
	6(7) классы														
	6а	6б	6в	6г		6а	6б	6в	6г		7а	7б	7в	7г	
Количество учащихся	27	27	26	28		27	27	26	27		27	27	28	28	
Отличники	3	1	0	0		4	1	0	0		0	1	0	0	
Ударники	8	14	14	11		8	15	13	9		8	12	13	5	
Неуспевающие	1	0	1	0		2	0	0	0		4	1	0	4	
% успеваемости	96	10	96	10		92	10	100	10		84	96	10	86	
% качества знаний	0	0	0	0		0	0		0		0	0	0		
	41	56	54	39		44	59	50	33		30	44	46	18	
	7(8) классы														
	7а	7б	7в	7г	7д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8д
Количество учащихся	25	25	24	18	23	24	24	23	24	2	23	24	22	23	24
Отличники	1	2	1	0	2	0	3	3	1	3	0	3	0	1	1
Ударники	7	6	10	2	5	8	10	8	4	5	6	10	9	4	8
Неуспевающие	0	0	0	1	2	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0
% успеваемости	10	10	10	96	92	96	10	100	10	9	10	96	10	96	10
% качества знаний	0	0	0			0			0	2	0	0	0		0
	32	32	48	11	46	32	33	48	11	4	26	54	41	22	38
	6					6				6					
	8(9) классы														
	8а	8б	8в	8г	8д	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	
Количество учащихся	28	27	28	26	25	23	24	22	23	25	28	27	29	28	
Отличники	1	1	3	0	1	0	3	0	1	1	3	0	0	0	
Ударники	6	6	9	5	10	6	10	9	3	10	17	1	3	4	
Неуспевающие	1	1	1	3	0	2	1	0	1	0	0	1	3	4	
% успеваемости	96	96	96	88	10	10	96	100	96	10	10	96	88	84	

успеваемости					0	0				0	0			
% качества знаний	26	26	43	19	44	26	54	41	17	44	71	4	10	14

	(9) классы							
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
	Декабрь 2023				Июнь 2024			
Количество учащихся	25	25	20	23	25	25	20	23
Отличники	3	0	0	0	3	0	0	0
Ударники	11	0	0	4	13	0	2	4
Неуспевающие	0	2	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	10	92	10	100	100	100	10	100
% качества знаний	56	0	0	17	64	0	10	17

Параллель	2022 декабрь		2023 июнь		2023 декабрь	
	534		532		537	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	57%	100%	65%	100%	46%	96%
6 классы	48%	97%	47%	100%	49%	96%
7 классы	34%	100%	26%	98%	35%	88%
8 классы	32%	100%	24%	100%	28%	88%
9 классы	18%	98%	21%	100%		

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 и 8 классы.

В 5-6 классах выросли качество образования и успеваемость, легко прошёл период адаптации выпускников начальной школы, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности выпускников начальной школы, качественной работы психолого-педагогической службы.

Снижение отмечено в 7 параллели. Причины скрываются в переходном возрасте, смене приоритетов обучающихся.

10 – 11 классы

Параллель	2023 декабрь		2024 июнь		2025 декабрь	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	36%	100%	48%	100%	62%	96%
11 классы	64%	100%	64%	100%		

Показатели по школе:

Показатель	2023 декабрь	2024 июнь	2024 декабрь
Количество	1060	1063	1052
Успеваемость	97%	99%	95%
Качество	42%	51%	48%
Отличники	58	67	54
Ударники	405	419	333
С 1 «3»	60	50	56

Повышение показателя численности по школе произошло по объективным причинам, связанным с изменением состава микрорайона и притоком населения в новостройки. Кроме того, растет привлекательность школы, её доступность, рейтинг в районе Арбеково.

Небольшое снижение качества образования все ещё происходит по причине роста заболеваемости, несовершенства дистанционных форм обучения в предыдущие годы.

Качество знаний обучающихся за 3 года

Учебный год	Кол-во обуч-ся (без 1 классов)	Отличники	Ударники	Обуч-ся с одной «3»
2021 – 2022	893	53	371	55
2022-2023	903	58	405	58
2023-2024	928	67	419	50

Количество выпускников школы, награжденных медалью
«За особые успехи в учении»

Год	Кол-во выпускников	Количество медалистов
2022	25	1
2023	20	1
2024	25	3

Все выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», имеют аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердили медаль на ГИА. 1 человек- золотая медаль, 2 человека – серебряная медаль

2. Результаты ОГЭ

В 2024 г. итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 и Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 года №89/208 "об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24.

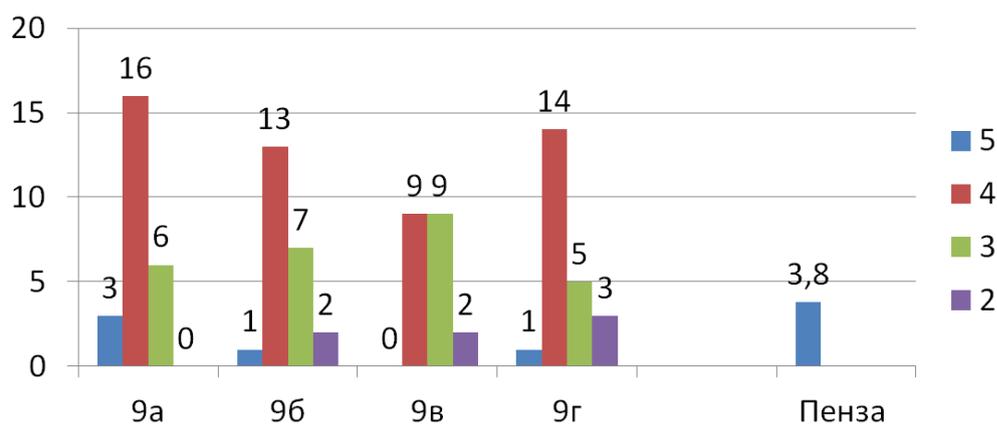
По обязательным предметам математике и русскому языку и двум предметам по выбору ГИА сдавали 90 выпускника в форме ОГЭ. 4 выпускника сдавала ГВЭ.

Предмет	Количество участников
Русский язык	94
Математика	94
Физика	7
Химия	7
Информатика и ИКТ	65
Биология	9
География	15
История	3
Обществознание	67
Английский язык	5

Из предметов по выбору традиционно пользуются наибольшей популярностью обществознание и информатика. Следует отметить рост выпускников, выбравших в 2024 г. биологию и географию.

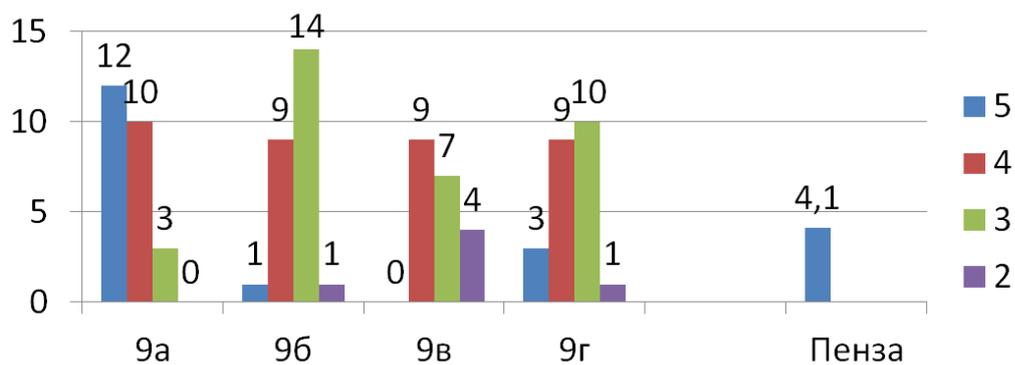
Математика

Класс	Учитель	Средний балл
9а	Сазнова В.А.	3,96
9б	Сазнова В.А.	3,4
9в	Плаксина С.В.	3,35
9г	Платонова Г.А.	3,56



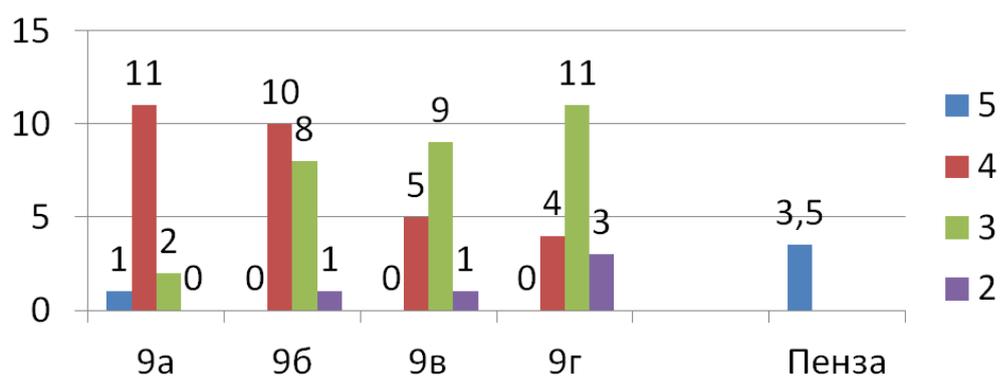
Русский язык

Класс	Учитель	Средний балл
9а	Аравина Н.Н.	4,36
9б	Косорогова Л.Н.	3,4
9в	Торгашина Е.А.	3,25
9г	Косорогова Л.Н.	3,6



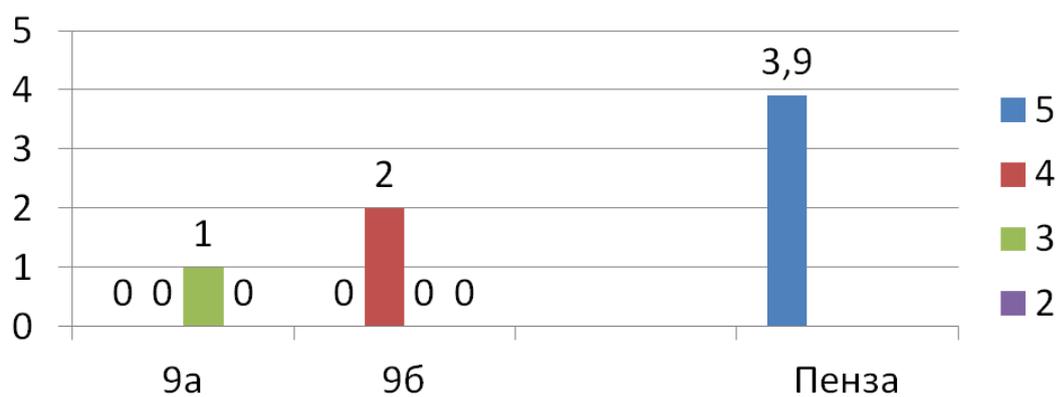
Обществознание

Класс	Учитель	Средний балл
9а	Малюк Н.М.	3,9
9б	Малюк Н.М..	3,5
9в	Малюк Н.М.	3,5
9г	Малюк Н.М.	3,0



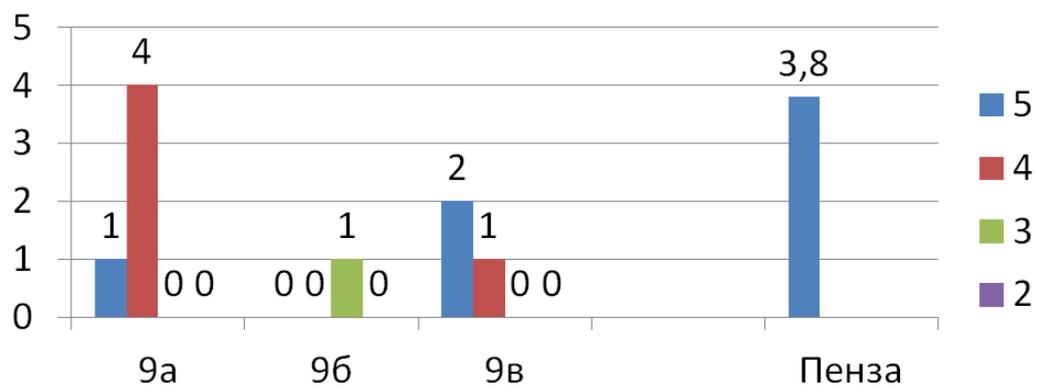
История

Класс	Учитель	Средний балл
9а,б	Маслюк Н.М.	3,66



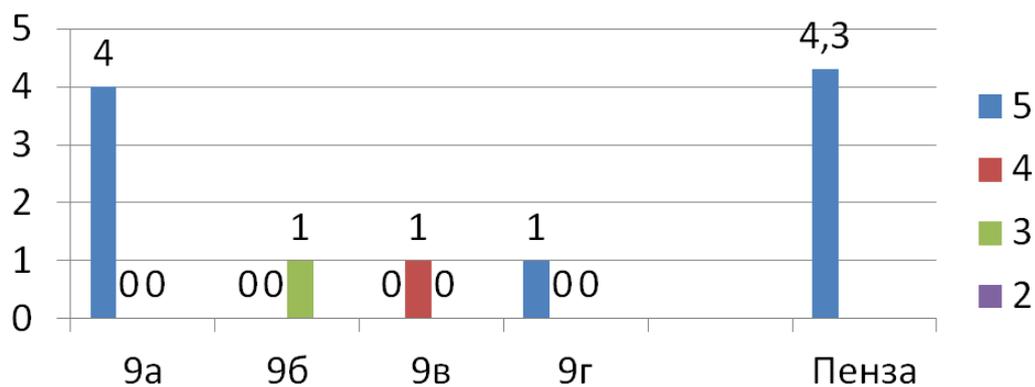
Биология

Класс	Учитель	Средний балл
9бвг	Фаюстова Л.В.	3,5
9а	Юшкова В.В.	4,2



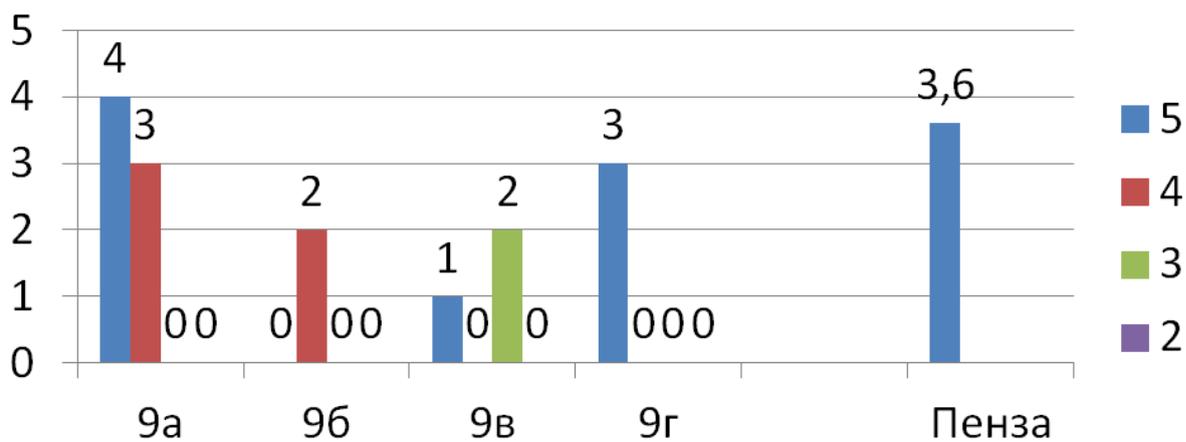
Химия

Класс	Учитель	Средний балл
9абвг	Мансимова А.В.	4,7



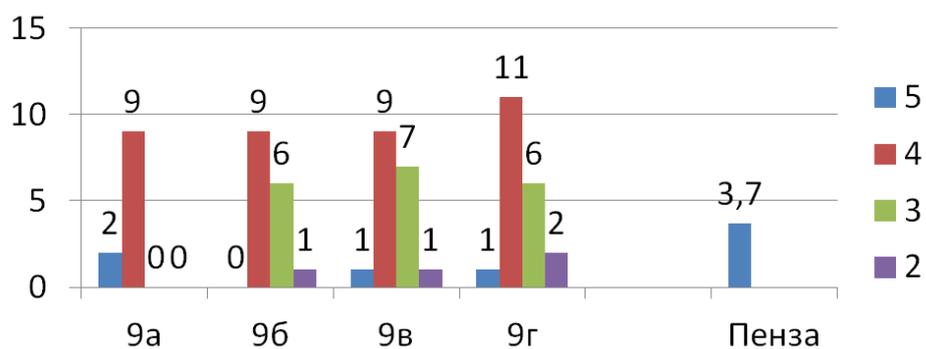
География

Класс	Учитель	Средний балл
9абвг	Баженова И.А.	3,87



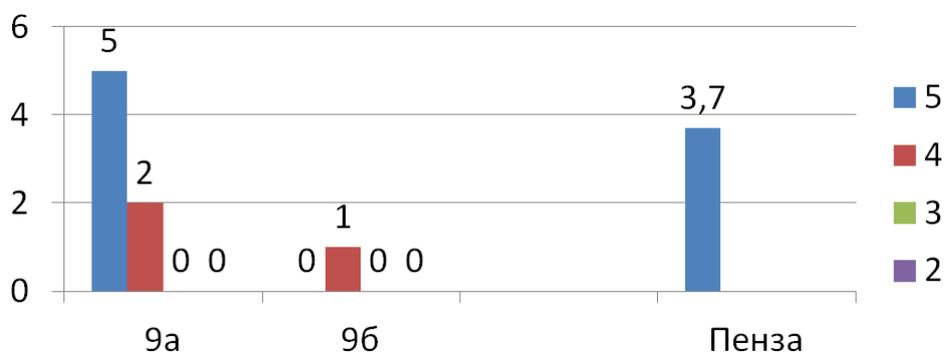
Информатика

Класс	Учитель	Средний балл
9абвг	Большова Л.Ю. Коновалова К.П.	3,7



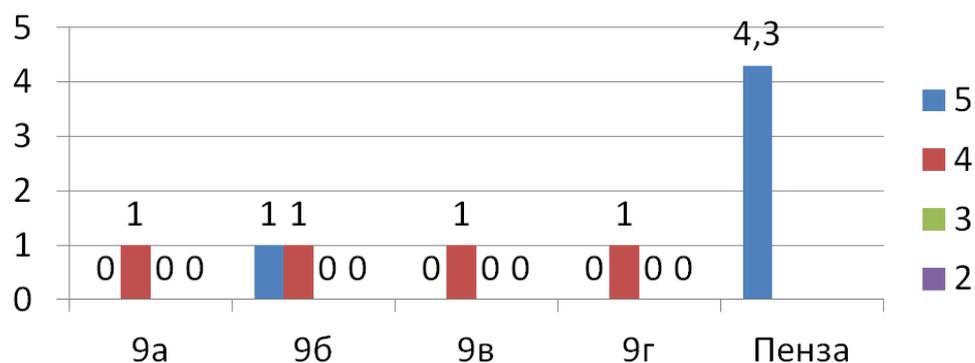
Физика

Класс	Учитель	Средний балл
9б	Труханова О.А.	4,6



Английский язык

Класс	Учитель	Средний балл
9	Казакова И.И Толоконникова К.Б.	4
9	Орехова Г.Н.	4,5



Результаты ГИА-9 в целом показывают средний результат, который не ниже среднего по городу, региону и России. Но, стоит отметить, что по ряду предметов выявлено значительное несоответствие оценки ГИА и годовой оценки. Учащиеся не подтвердили свои знания по информатике, географии, обществознанию. Учителям-предметникам, чьи учащиеся понизили результат на ГИА по сравнению с годовой оценкой необходимо тщательнее подходить к оцениванию учащихся, оценивать объективно в соответствии с требованиями. Необходимо усилить профориентационную работу, мотивировать учащихся на оптимальный выбор предметов для сдачи ОГЭ. Ориентировать на способности и возможности, а не только желания.

3. Результаты ЕГЭ

В 2024 г. ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проводился в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 г. №243/802** «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №233/552».
- **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 г. №04-134** — разъяснения Рособрнадзора о внесении изменений в Порядок ГИА-11.
- **Письмо Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации (Рособрнадзор) от 22.04.2024 г. №10-119** — график обработки экзаменационных материалов основного периода проведения ГИА-11 в 2024 году.
- **Письмо Рособрнадзора от 26.02.2024 г. №04-53** «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Зачёт по сочинению как допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования получили 100% выпускников (25 обучающихся).

Все 25 выпускников приняли участие в ЕГЭ.

Предмет	Количество участников
Русский язык	25
Математика (п)	18
Математика (б)	7
Информатика и ИКТ	11
Физика	3
Химия	3
Биология	4
История	1
Обществознание	7
Английский язык	1
Литература	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Человек	Кол-во ниже минимума	Средний балл по школе	Средний балл по г. Пензе	Средний балл по России
25	0	68	66	64

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по русскому языку за последние три года находятся в пределах высокого уровня. В 2024 г. средний балл выше, чем по городу Пензе и по России.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Человек	Кол-во ниже минимума	Средний балл по школе	Средний балл по г. Пензе	Средний балл по России
12	0	68	67	63

Результаты профильной математике стабильны высокие на протяжении последних трех лет. В 2024 г. средний балл по школе выше городского и всероссийского.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
25	7	4,8	0	0	7	100%

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся:

Предмет по выбору	Учитель	Россия	Пенза	Школа 57
Обществознание	Маслюк Н.М.	55	57	64
История	Маслюк Н.М.	57	67	91
Литература	Косоротова Л.Н.	61	67	54
Физика	Труханова О.А.	63	62	64
Химия	Мансимова А.В.	56	60	56
Биология	Юшкова В.В.	54	58	54
Информатика и ИКТ	Большова Л.Ю.	55	58	49
Английский язык	Храмова А.Ю.	65	64	71

По всем предметам, которые сдавали выпускники 11 классов в 2024 г. отмечен уровень, превышающий показатели общероссийские, региональные и муниципальные. Более 50% совпадений результатов ЕГЭ с годовыми оценками отмечены по математике, английскому языку, обществознанию. По ИКТ средний балл ЕГЭ ниже, чем в городе и России, так как 1 ребенок не прошёл порог. По литературе средний балл по школе ниже России и города Пензы. Выше годовых результатов выпускники показали на ЕГЭ по русскому языку. Данная ситуация свидетельствует об объективности оценивания знаний учащихся, о соответствии требований, предъявляемых на уроках, требованиям ЕГЭ.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года:

- Организация и участие в государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов соответствовали законодательству в области образования и нормативным документам.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в школу не поступало.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9-х, 11-х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- МБОУ СОШ №57 провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях,

урочных и внеурочных занятиях;

- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Проведены тренировочные экзамены по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
- С целью повышения качества образовательных услуг в МБОУ СОШ № 57 ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.
- МБОУ СОШ №57 г. Пензы обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- На заседании Методического совета, МО, ПС обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов
 - Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
 - Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке ЕГЭ и ОГЭ
 - Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях.
 - Увеличить возможности использования Интернета для подготовки обучающимся индивидуальных заданий (составление индивидуальных тестов с помощью различных порталов ГИА).
 - Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся
 - Включить в план ВШК пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений
 - Выявить потребности в курсах повышения квалификации, особенно у педагогов, обучающиеся которых имели низкие баллы сдачи ЕГЭ и ОГЭ
 - Организовать еженедельное взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы)
 - Ввести элективные учебные предметы по предметам, выбираемым для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ.
- Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя- предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

- Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями- предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.
- Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

4. ВПР в 2024 г.

Предмет	Класс	Получили оценку, %				Школа		г. Пенза	
		2	3	4	5	Качество	Успешность	Качество	Успешность
Русский язык	5 - 8	2%	42%	42%	14%	56%	98%	52%	89%
Математика	5 - 8	2%	42%	38%	18%	56%	98%	51%	93%
Биология	5 – 8, 11	2%	35%	47%	16%	63%	98%	61%	96%
История	5 – 8	1%	35%	36%	28%	64%	99%	66%	97%
Обществознание	6 – 8	1%	35%	42%	22%	64%	99%	57%	95%
География	6 – 8	1%	42%	42%	15%	57%	99%	55%	96%
Физика	7 – 8	2%	46%	45%	6%	51%	98%	52%	94%
Химия	8,11	0%	40%	46%	14%	60%	100%	59%	96%

Подтверждение годовых оценок ВПР в 2024 г.

Предмет	Классы	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	5 – 8	70%	7%	23%
Математика	5 – 8	63%	6%	31%
Биология	5 – 8,11	66%	10%	24%
История	5 – 8	71%	10%	19%
Обществознание	6 – 8	52%	3%	45%
География	6 – 8	37%	8%	55%
Физика	7 – 8	62%	5%	33%
Химия	8,11	73%	15%	12%

ВПР показали стабильные результаты освоения образовательной программы.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-24 учебного года.

Нет неудовлетворительных оценок за ВПР по английскому языку и химии.

ВПР показали:

- при планировании уроков **избегать однообразной формулировки заданий**, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания следует уделять обучению **выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;**
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, **данный навык - показатель сформированности** важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- **особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;**
- **на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.**

5. Анализ образовательного маршрута выпускников 2024 г.

Из 25 выпускников 11-го класса:

1. в вузы поступили 24 человека, что составляет 96 % от общего числа выпускников 11-го классов, 1 человек поступил в СПО;
2. из выпускников технологического и естественнонаучного профилей по специальности поступили 16 учащихся, что составило 64%.
3. В вузы Пензенской области поступили 22 выпускников (88%). Из них 16 выпускников поступили в ПГУ (64%), 4 в ПензГТУ (16%), 2 в ПГАУ (8%).

В вузы других регионов – 2 учащихся (8%): Саратовская государственная юридическая академия – 1(4%), Саранский государственный медицинский университет – 1 (4%).

2. Из 94 выпускника 9-х классов:

- в 10-й класс МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова поступили 25 человек, что составляет 27 % от общего числа выпускников 9-х классов;
- в 10-е классы других школ города поступило 5 учащихся, что составляет 5% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 64 человек, что составляет 68% от общего числа выпускников 9-х классов

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года

Год/количество выпускников 11-х классов				
	2021/22	2020/21	2022/23	2023/24
	25 чел	26 чел.	20 чел.	25 чел.
Вуз	23/92%	25/ 96%	20/100%	24/96%
СПО	2/8%	12/4%	0/0%	1/4%
Трудоустроены	100%	100%	100%	100%
Не трудоустроены	0%	0/0%	0/0%	0/0%
Год/количество выпускников 9-х классов				
	2021/22	2020/21	2022/23	2023/24
	84 чел	70 чел.	94 чел.	94 чел.
10-й класс	28/34%	27/ 39%	38/ 40%	30/32%
СПО	55/65%	42/ 60%	56/ 60%	64/68%
Другое	1/1%	0/0%	0/0%	0/0%

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 11-х классов 2024 года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы.
2. Количество поступивших в вузы на 8 % выше, чем в прошлом году.
3. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы школ города в количестве 30 человек. В образовательные учреждения среднего профессионального образования поступили 64 выпускников (68% от общего числа выпускников).
4. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2023/24 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся в 11 классах. 9-классники показали более низкие результаты по сравнению с предыдущими годами.

III. Работа с одарёнными детьми

1. Всероссийская олимпиада школьников

Стремительно развивающееся информационное общество запрашивает выпускника мобильного, инновационно мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Таким образом, современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому в школе уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание условий для развития одаренности.

Работа с одарёнными детьми включает три основных аспекта: выявление талантливых детей, создание условий для развития их способностей и результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей.

Важным показателем эффективности работы по развитию способностей являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах. Проведен анализ активности и результативности участия в олимпиадах и конференциях за 2023-2024 учебный год и 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Школьный этап

Динамика количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Школьный этап		
		Участников	Победителей	Призеров
1	Английский язык	52	2	12
2	Астрономия	17	2	0
3	Биология	47	6	10
4	География	29	0	5
5	Информатика	39	2	2
6	Искусство (МХК)	8	3	4
7	История	37	3	9
8	Литература	59	6	13
9	Математика	66	6	19
10	Немецкий язык	10	0	0
11	Обществознание	37	4	10
12	ОБЖ	11	3	2

13	Право	4	2	1
14	Русский язык	76	5	12
15	Технология	31	2	4
16	Физика	23	3	1
17	Физическая культура	29	2	5
18	Химия	16	2	0
19	Экология	10	1	0
20	Экономика	6	0	1

**Победители и призёры школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2024/25 уч. года**

№	Предмет	ФИ участника	Класс	Учитель
1	Астрономия	Шиховцева Вероника	10а	Труханова О.А.
		Петрякова Анастасия	10а	
2	Химия	Мансимова Лилия	9а	Мансимова А.В.
3	Математика	Хохлов Егор	8в	Лукина О.Э.
		Шиховцева Вероника	10а	Сазнова В.А.
		Леванина Татьяна	11а	Платонова Г.А.
4	Экология	Мансимова Лилия	9а	Юшкова В.В.
5	Физика	Шиховцева Вероника	10а	Труханова О.А.
6	Английский язык	Гусева София	10б	Орехова Г.Н.
7	Физическая культура	Копенкина Анастасия	8д	Ручкина О.Г.
		Куликова Арина	11а	
		Глухова Агата	11а	
		Большаков а Елизавета	11а	
		Шмырёв Сергей	9а	
8	История	Дугушкин Алексей	11а	Маслюк Н.М.

9	География	Мансимова Лилия	9а	Баженова И.А.
10	Биология	Арлашкин Кирилл	8д	Фаюстова Л.В.
		Мансимова Лилия	9а	Юшкова В.В.
		Никулина Владислава	9а	Юшкова В.В.
11	Обществознание	Лизунов Егор	9а	Маслюк Н.М.
12	Литература	Петрунина Валерия	8б	Аравина Н.Н.
		Лизунов Егор	9а	
		Мансимова Лилия	9а	
13	ОБЖ	Глухов Дмитрий	11а	Мороз Ю.И.
		Кипин Василий	11а	
14	МХК	Егер Виктория	8в	Калитушина М.М.
		Киселёва Вероника	8б	
		Мансимова Лилия	9а	
		Петрякова Анастасия	10а	
		Шиховцева Вероника	10а	

Анализ приведённых данных свидетельствует о том, что:

1. Каждый четвертый учащийся школы является участником школьного этапа ВСОШ;
2. 42 учащихся участвовали в олимпиадах по двум и более предметам;
3. Около 30% участников школьного этапа – победители и призёры;
4. 3,4% участников прошли на муниципальный этап;
5. Повысился процент победителей и призеров школьного этапа по 7 предметам из 21, в том числе по астрономии, литературе, химии, МХК
6. В то же время, по МХК, экономике и географии не выявлено победителей.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

№	Предмет	ФИ участника	Класс	Результат
1	Астрономия	Шиховцева В.	10а	5
		Петрякова А	10а	6
2	Химия	Мансимова Л.	9а	7

3	Экология	Мансимова Л.	9а	9
4	ФЗК	Копенкина А.	8д	9
		Куликова А.	11а	Победитель
		Глухова А.	11а	Призёр
		Шмырёв С	9а	Призёр
5	Физика	Шиховцева В.	10а	8
6	Английский язык	Гусева С.	10б	-
7	История	Дугушкин А.	11а	Призёр
8	Математика	Хохлов Е.	8в	-
		Шиховцева В	10а	-
		Леванина Т.	11а	-
9	География	Мансимова Л.	9а	5
10	Биология	Арлашкин К.	8д	Призёр
		Мансимова Л	-	9
		Никулина В	-	9
11	Обществознание	Лизунов Е	9а	7
		Дугушкин А.	11а	Призёр
12	Литература	Петрунина В.	8б	Призёр
		Лизунов Е.	9а	7
		Мансимова Л.	9а	11
13	ОБЖ	Глухов Д.	11а	10
14	МХК	Егер В	8в	6
		Киселёва В	8б	5
		Мансимова Л	9а	4
		Петрякова А	10а	2
		Шиховцева В.	10а	7

На муниципальном этапе выявлен 1 победитель по ФЗК (Куликова Арина, 11а), руководитель Ручкина О.Г., 2 призёра по ФЗК (Шмырев С, 9а и Глухова А, 11а

– 3 место, руководитель Ручкина О.Г. По истории и обществознанию призёром стал Дугушкин А., 11а, руководитель Маслюк Н.М., по биологии Арлашкин К. – призёр, руководитель Фаюстова Л.В. Петрунина В. – призёр по литературе, руководитель Аравина Н.Н. Т.о., 19% участников муниципального этапа стали победителями и призерами. 70% участников вошли в 10 лучших.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

Учебный предмет	Обучающиеся	Результат
Искусство (мировая и художественная культура)	Петрякова А. – 10 класс	8 место
История	Дугушкин А. – 11 класс	4 место
Обществознание	Дугушкин А. – 11 класс	Грамота
Физическая культура	Куликова А. – 11 класс	9 место
	Глухова А. – 11 класс	11 место
	Шмырёв С – 9 класс	6 место

Анализ результатов регионального этапа олимпиады свидетельствует о недостаточной результативности и низкой мотивации учащихся и педагогов. Сравнительный анализ за три года показал резкое снижение результативности участия в региональном этапе ВсОШ в 2024 году. Это частично объясняется сложностями организации, проведения, отбора и подготовки участников ВсОШ в период массовой заболеваемости обучающихся и педагогов из-за распространения инфекции и ОРВИ, а также недостаточным качеством подготовки участников к заданиям олимпиадного уровня.

Вместе с тем педагогам необходимо уделять больше внимания разработке индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных и

одаренных детей, рационально использовать ресурс внеурочной деятельности при работе с данными обучающимися.

Необходимо выявлять одарённых и высокомотивированных детей и начинать их подготовку на первом и втором году изучения предмета в основной школе. Чем раньше ребёнок вовлекается в олимпиадное движение, тем выше его результаты в дальнейшем. При подготовке к муниципальному этапу концентрировать внимание одаренных и высокомотивированных детей на определённых предметах, не позволять им расплываться. Школьным методическим объединениям необходимо согласовывать их индивидуальный образовательный маршрут.

2. НПК школьников «Я исследую мир»

3.

№	ФИ участника	Класс	Результат	Учитель
1	Дугушкин Алексей	11а	Победитель	Маслюк Н.М.
2	Кондратенко Иван	5а	Номинация (история)	Косорогова Л.Н.
3	Колесников Александр	5г	Номинация (история)	Лыжкова М.В.

В 2024 году на НПК школьников было представлено всего 7 докладов учащихся на заочном этапе. В очный этап НПК прошли 6 участников. Из них 1 стал победителем и 2 учащихся получили номинацию. Таким образом, эффективность составила 33%, что является низким показателем.

4. Участие обучающихся МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова в иных интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

ФИО	Учитель	Класс	Достижение	Название конкурса
Команда МБОУ СОШ 57	Испуганова С.С.	8-11	Призер	Лыжная эстафета в рамках Спартакиады школьников
Команда МБОУ СОШ 57	Испуганова С.С.	5-7	Призер	Лыжная эстафета в рамках Спартакиады школьников

Большакова Елизавета	Мансимова А.В.	11	Призёр	Общероссийская НПК «Проекты настоящего и будущего»
Мансимова Лилия	Аравина Н.Н.	9	Призёр	Общероссийская НПК «Проекты настоящего и будущего»
Буров Александр	Труханова О.А.	9	Призёр	XXI международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»
Дугушкин Алексей	Маслюк Н.М.	11	Призёр	Общероссийская НПК «Проекты настоящего и будущего»
Ветров Максим	Новичкова М.Н.	10	Победитель	VI городской конкурс авторского чтения «Выходи за рамки»
Гусева София	Новичкова М.Н.	10	Призёр	Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»
Деева Полина	Симоненко О.А.	8	Участник	Региональный конкурс на лучший перевод поэтического произведения с английского языка
Магдеев Родион	Испуганова С.С.	4	Победитель	турнир по футболу
Зосимов Артем	Аляева О.А.	3	Победитель	Международная обучающая математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон – 2024»
Зосимов Артем	Испуганова С.С.	3	Призёр	Первенство Пензенской области за выполнение ГТО
Ивкина Ульяна	Зюзина Г.И.	2	Призёр	Региональная олимпиада «Путешествие в страну Математика»
Карнишин Никита	Орехова Г.Н.	10	Участник	Региональная олимпиада по английскому языку «Сурские таланты»
Колина Мария	Белотелова А.Д.	4	Участник	Всероссийский конкурс «Discovery 2024»
Команда МБОУ СОШ № 57	Сальникова И.В.	4	Призёр	III региональный интеллектуально- творческий марафон

				«Сурские эрудиты»
Лизунов Егор	Маслюк Н.М.	9	Участник	Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея»
Леванина Татьяна	Казакова И.И.	11	Победитель	Региональный конкурс на лучший перевод поэтического произведения с английского языка
Мансимова Лилия	Маслюк Н.М.	9	Призёр	Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея»
Дугушкин Алексей	Маслюк Н.М.	11	Победитель	XXVIII НПК школьников «Я исследую мир»
Пшеничников Матвей	Рассказова С.А.	3	Призёр	Конкурс видеорепортажей «Я – репортер»
Седова Анна	Новичкова М.Н.	10	Призёр	VI городской конкурс авторского чтения «Выходи за рамки»
Тычкова Варвара	Симоненко О.А.	6	Участник	Региональный конкурс на лучший перевод поэтического произведения с английского языка
Фокина Алена	Загорская О.С.	2	Призёр	Региональная олимпиада «Путешествие в страну Математика»
Максимочкин Максим	Аляева О.А.	3	Призёр	Международная олимпиада «Умный мамонтенок»
Команда МБОУ СОШ № 57	Шолохова Е.И.	8-10	Участник	XXIII городской слет туристов-школьников
Команда МБОУ СОШ № 57	Гурова И.А.	4	Призёр	XXX городской слет юных краеведов
Немков Тимофей	Загорская О.С.	2	Победитель	Областной конкурс видеоматериалов «Мой культурный дневник»
Николашина Дарья	Десницкая Н.И.	2	Победитель	Областной конкурс видеоматериалов «Мой культурный

				дневник»
Кураева Арина	Казакова И.И.	9	Победитель	Городской конкурс книжных обзоров для учащихся 8-10 классов
Лисенков Егор	Евстифеева Т.Б.	7	Призёр	Городской конкурс книжных обзоров для учащихся 8-10 классов
Поколявина Дарья	Казакова И.И.	9	Призёр	Городской конкурс сочинений «5 важных вещей, которым меня научила прочитанная книга»
Карнишин Никита	Орехова Г.Н.	11	Призёр	Олимпиада школьников РАНХиГС
Босолаева Амина	Загорская О.С.	3	Участник	Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»
Детский вокальный ансамбль «Отличник»	Гладкова Е.А.	7,8	Призёр	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов
Команда МБОУ СОШ № 57	Ручкина О.Г.	3,4	Победитель	Всероссийский проект «Футзал в школу»
Команда МБОУ СОШ № 57	Загорская О.С.	3	Призёр	III региональный фестиваль технического творчества
Команда МБОУ СОШ № 57	Ручкина О.Г.	6	Призёр	Городская Спартакиада школьников
Калинина Валерия	Юшкова В.В.	11	Призёр	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения

				– 2024»
Лизунов Егор	Мансимова А.В.	10	Победитель	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения – 2024»
Осокова Евгения	Рассказова С.А.	4	Призёр	Городская олимпиада младших школьников «Сурские ласточки»
Сазнова Вероника	Сазнова В.А.	5	Призёр	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения – 2024»
Туманов Андрей	Юшкова В.В.	11	Участник	Городской конкурс «Друзья природы»
Шмырев Сергей	Ручкина О.Г.	10	Победитель	муниципальный этап ВСОШ

Выводы: Ежегодные победы обучающихся по олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, стабильно высокие результаты ЕГЭ – показатель высокого профессионализма педагогов школы. Применение новых образовательных технологий – благоприятное условие для интеллектуального и личностного развития школьников, успешного участия в конкурсах. Школа активно принимала участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

IV. Методическая работа МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года МБОУ СОШ №57 проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №57 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке МБОУ СОШ №57 к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №57 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

МБОУ СОШ №57 разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В феврале 2024 года МБОУ СОШ №57 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО 1–10-х классов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям: наличие соответствующих условий; согласие родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-4-х, в 5-9-х, в 10-х классах.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №57 реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

10 класс (2023/2024 уч.г.)	11 класс (2022/2023 уч.г., 2023/2024 уч.г.)
<p>Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №57 г. Пензы для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный год в МБОУ СОШ №57 г. Пензы начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2025. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.</p>	<p>Образовательная организация реализует учебный план соответствующих профилей обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712). Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов: 10 класс - 37 часов в неделю (2022/2023 учебный год), 11 класс – 34 часа в неделю (2023/2024 учебный год). Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.</p>

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ №57 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Осуществлена руководителями МО проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

В школе соблюдаются все условия, способствующие открытости и прозрачности работы школы, соблюдаются регламенты предоставления услуг, родителям обучающихся и всем заинтересованным в работе школы лицам предоставляется своевременная информация обо всем многообразии школьных событий.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Во исполнение статьи 29 Федерального закона "Об образовании" Российской Федерации, а также в соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 57 имени В.Х.Хохрякова, на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом (научно-педагогическом) составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах для приема (перевода), раздел «Доступная среда».

В соответствии с программой развития школы были созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

1. На официальном сайте школы размещен виджет ПОС (подсистема обратной связи) интерактивной платформы «Решаем вместе» портала Госуслуг;

2. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

3. Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.

4. Активно ведется страница школы в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public180259604>

5. На паблик подписано уже 945 человек, ежедневно выкладывается порядка 2-5 новостей, активно комментирующихся родителями, обучающимися и выпускниками.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. МБОУ СОШ №57 г. Пензы обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического, технологического.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

С 1 сентября 2024 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования реализуются 2 профиля:

- учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, обществознания, истории),
- учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики, физики и информатики),

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Организовано профильное обучение учащихся 11-х классах по индивидуально- групповым учебным планам. Утверждены варианты индивидуально-групповых учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы СОО на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей.

Управление качеством образования - наличие систем педагогического, управленческого и психологического мониторингов.

Согласно плану ВШК на 2024/2025 учебный год организованы и проведены мониторинги:

- мониторинг адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов в 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ №57 г. Пензы;
- мониторинг обученности выпускников 9-х, 11-х классов по учебным дисциплинам, выносимым на ГИА.

Внешний мониторинг:

- проведение социально – психологического тестирования обучающихся с

использованием единой методики социально-психологического тестирования (ЕМСПТ) в 2024/2025 учебном году;

- мониторинг Министерства образования Пензенской области: документарная нагрузка педагогических работников МБОУ СОШ №57 г. Пензы;
- мониторинг по функциональной грамотности в 8-9 – х классах (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).

Оценка цифровой компетенции педагогов.

Готовность к реализации электронного обучения с применением ДОТ.

42 классных руководителя и 12 педагогов МБОУ СОШ № 57 им.В.Х.Хохрякова приняли участие в мониторинге по выявлению профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенции. Были получены следующие результаты:

- 83% опрошенных не испытывают затруднения ;
- 11% опрошенных испытывают частичные затруднения;
- 6% опрошенных имеют затруднения.

Для педагогов, испытывающих профдефициты в области цифровой компетенции, были организованы соответствующие курсы повышения квалификации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что педагогический состав МБОУ СОШ № 57 им.В.Х.Хохрякова г.Пензы готов к реализации электронного обучения с применением ДОТ.

Информационная открытость ОУ (наличие регулярно обновляемого сайта, размещение на сайте публичного доклада, результатов проведения мониторинговых исследований качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе участие в процедурах независимой оценки качества образования).

В МБОУ СОШ №57 г. Пензы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ функционирует и постояннообновляется сайт.

Созданы и непрерывно пополняются: сайт и электронная почта; «Электронный журнал»; базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию; база ГИА; система учета и контроля посещаемости; электронная столовая.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений,

- учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООУ в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООУ
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООУ
 - Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООУ
 - Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООУ
 - Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООУ должностных инструкций работников образовательной организации
 - Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
 - Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООУ основной образовательной программы ООУ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООУ
 - Утверждение основных образовательных программ НОО и ООУ, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООУ, на заседании педагогического совета
 - Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООУ на 2024/25 учебный год
 - Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООУ
 - Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООУ
 - Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООУ педагогическим коллективом
 - Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООУ по новым ФГОС НОО и ООУ
 - Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООУ
 - Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
 - Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООУ по новому ФГОС ООУ
 - Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООУ и реализации ООП НОО и ООУ по новым ФГОС НОО и ООУ
 - Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООУ и реализации ООП НОО и ООУ по новым ФГОС НОО и ООУ Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООУ.
 - Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООУ

- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Стажировочная площадка на базе МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова

01.02.2024 года в нашей школе прошла региональная стажировочная площадка. Программа предполагает работу стажировочной площадки для руководителей методических объединений общеобразовательных учреждений по проблеме «Дифференцированный подход к организации работы классных руководителей как эффективное средство формирования профессиональной компетентности педагогов с целью развития успешной личности школьника»

Содержание программы стажировочной площадки ориентировано на повышение уровня профессиональных компетенций классных руководителей МО ОО, выявление резервов повышения качества результатов образовательного процесса.

Коллективом была определена тема стажировочной площадки «Дифференцированный подход к организации работы классных руководителей как эффективное средство формирования профессиональной компетентности педагогов».

На наш взгляд, наиболее эффективна стажировочная площадка для решения проблем, с которыми сталкивается коллектив школы:

- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающих кризис профессионального роста;
- проблемы адаптации на новом рабочем месте, либо в новой профессиональной среде или статусе, когда учителю необходимо получить представления о традициях, особенностях, регламенте и принципах деятельности в образовательной организации;

Цель: разносторонняя поддержка педагогических работников, повышение их потенциала, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи, которые решаются в процессе достижения поставленной цели:

- 1) Формирование уверенности в собственных силах, повышение интереса и мотивации к профессиональной деятельности.
- 2) Овладение современными (актуальными) педагогическими методами, приемами и технологиями, позволяющими повысить качество образования.
- 3) Улучшение психоэмоционального состояния педагогов, удовлетворенности от профессиональной деятельности.
- 4) Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- 5) Распространение позитивного опыта методической работы путем публикаций, участия в профессиональных событиях города и области.

В результате работы стажировочной площадки:

- 1) Повышение профессионально-методической компетенции педагогических работников.
- 2) Овладение всеми педагогическими работниками современными (актуальными) педагогическими методами, приемами и технологиями, позволяющими повысить качество образования.

3) Функционирование комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, повышение интереса к профессиональной деятельности, удовлетворенности от профессиональной деятельности.

4) Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

7) Распространение позитивного опыта методической работы, повышение мотивации и удовлетворенности учителя.

8) Принятие в коллективе системы наставничества как эффективного способа построения индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействия и взаимообогащения в профессиональной деятельности педагога.

Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения -2024»

6 декабря 2024 г. на базе МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова прошёл ставший традиционным Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения – 2024». В этом году это мероприятие проводилось в двадцать первый раз. В 2002 г. школе № 57 города Пензы было присвоено почетное имя краеведа, одного из первых библиографов М.Ю. Лермонтова, педагога и просветителя, действительного статского советника Владимира Харлампиевича Хохрякова. С этого же года началась история Хохряковских чтений, которые за двадцать лет при поддержке Управления образования, Научно-методического центра и Института регионального развития Пензенской области преобразовались из чтений школьного уровня в городской форум.

В 2024 г. форум включал научно-практическую конференцию и квест «Колесо времени». Всего в мероприятии приняли участие более 300 учащихся и педагогов из 38 образовательных учреждений города Пензы. Гостями и членами жюри форума стали сотрудники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» д.п.н., профессор кафедры «Педагогика и психология» Гагаев П.А. и д.и.н., профессор кафедры «Всеобщей истории и обществознания» Шувалов В.И., заведующий отделом «Музей В.О. Ключевского» ГБУК «Пензенский краеведческий музей» Плешков А.Н., Родионова И.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка», ПГУ, Рябова Галина Николаевна, к.и.н., доцент кафедры «Музыка, методика преподавания музыки», Повалихин В.В., ассистент кафедры «История России и методика преподавания истории», учителя образовательных учреждений г. Пензы.

На конференции от тридцати пяти школ города было представлено 102 доклада на 5 секциях:

- «Семейная реликвия»;
- «Знаменитые семейные династии»;
- «Научным открытиям посвящается...»;
- «Юбилейные даты в искусстве»;
- «Литературный калейдоскоп Сурского края».

Компетентное жюри конференции отметило 25 победителей и призеров (ОУ № 4, 17, 18, 37, 40, 47, 57, 58, 66, 75/62 и 78), а также 21 номинанта.

Квест «Колесо времени» разрабатывается творческими группами из числа педагогов и учащихся МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова. Состоит из 10 станций и представляет собой погружение в эпоху, всестороннее изучение выбранной тематики в разных аспектах. В 2024 г. игра была посвящена Году Семьи. В игре приняли участие команды

школ 59, 20, 42, 28, 29, 68, 66, 11, 3 и Православной гимназии. Кубок победителя в этом году достался команде МБОУ гимназии № 42 г. Пензы.

Судя по отзывам, форум произвел очень хорошее впечатление на участников. Так, было отмечено хорошее техническое сопровождение работы секций, работа компетентного внимательного жюри. Квест позволил ребятам применить свои знания и получить новые. Неизгладимое впечатление на участников произвела актерская игра учащихся и педагогов.

V. Система воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы за 2024 год

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
10. Приоритетный национальный проект «Образование»;
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
13. Устав МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Школьные медиа»
- «Детские общественные организации»;
- «Профорientация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный театр».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
Фестиваль семейного творчества «Дары осени»	Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь, февраль
Неделя психологии	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери	духовно-нравственное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Широкая масленица	общекультурное	декабрь
Смотр-конкурс строевой песни «Долг! Четь! Родина!»	спортивно-оздоровительное	февраль
Конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель»	общекультурное	апрель
Экологический десант	социальное	в течение года
Экологическая Акция «Собери макулатуру — сбереги лес»	социальное	октябрь, май
Единый День профилактики	социальное	апрель
Последний звонок	общекультурное	Май
День защиты детей	общекультурное	1 июня

Всего проведено за отчетный период 111 мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Название	Кол-во	
	2023	2024
Общеинтеллектуальные	12	8
Общекультурные	15	14
Спортивно-оздоровительные	7	15
Социально-педагогические	27	24
Духовно-нравственные	15	24
Туристическо-краеведческие	9	2
Военно-патриотические	7	12
Научно-образовательные	19	11
Итого	111	110

Педагоги школы стараются привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- Хохряковские чтения;

- День матери;
- Конкурс-смотр строевой песни «Долг! Честь! Родина!»;
- Конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» обучающиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Пензенской области от 30.01.2024 № 60-рП «О подготовке и проведении торжественного мероприятия, посвященного открытию Года семьи в Пензенской области» и приказом от 12.01.2024г. №3/1-ос в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы в период 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Юшкова Валентина Вячеславовна, заместитель директора по ВР

Члены:

- Мансимова Алла Владимировна, заместитель директора по УВР
- Загорская Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР
- Чернийчук Н.А., советник по воспитанию
- Шеркутова Юлия Олеговна, педагог-организатор
- Гудова Виктория Сергеевна, педагог-психолог

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены запоминающиеся школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	26.02.2024	Директор, зам. по ВР	170

Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	2.09.2024	Классные руководители	550
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	15.12.2024	Классные руководители	170
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	24.11.2024	Педагог-организаторы Классные руководители	185
Благотворительный фестиваль «Весенняя капель»	17 – 19.04	Педагог-организатор Классные руководители	876
Акция «Семейная кулинарная традиция»	16.05.2024	Классные руководители	54
Акция «Семейный кинозал».	В течение года	Классные руководители	1040
Акция «Вклад семьи в историю Отечества и его защиту»	Февраль, май	Классные руководители	345
Фестиваль семейного творчества «Дары осени»	13 – 15.09	Педагог-организатор, Классные руководители	1040
Хохряковские чтения	22.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	367

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: городской культурно-исторический форум «Хоряковские чтения», региональная стажировочная площадка для классных руководителей «Организация внеурочной деятельности в современной школе: от теории к практике».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

1. Большинство семей придерживаются следующих семейных традиций

- празднование дней рождений членов семьи,
- празднование Гражданских праздников – таких как Новый год, 9 Мая.

Гораздо меньшее количество семей отмечают Религиозные праздники, таких как Пасха, Рождество или Крещение.

Небольшое количество семей совершают совместные походы в театры, музеи и кинотеатры, составляют семейные фотоальбомы.

И наконец, совсем единицы отмечают день создания семьи, проводят семейные советы и ужины. В общем и целом – это положительная тенденция.

2. Мы выяснили, что практически у всех семей есть увлечения, такие как спорт, рукоделие, коллекционирование и т.д.

3. Но примечательно, что только единицы преобщают своих детей к своим увлечениям.

4. Мы выяснили, что материально-бытовых условия, в которых растут наши воспитанники во многом зависят от возраста детей. Так, в старшем дошкольном возрасте у многих детей уже имеется своя отдельная комната, хотя некоторым и отведены отдельные уголки в общих комнатах.

В младшем школьном возрасте у детей в лучшем случае имеется свой уголок в общей комнате. Со своей педагогической стороны мы бы хотели обратить ваше внимание на то, что наличие своего обособленного пространства помогает воспитывать в ребенке такие качества, как самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к материально-бытовым предметам, а так же уважение к труду близких и к своему собственному.

Так же мы установили, что родители обладают весьма широким спектром средств воспитания своих чад, такими, как фотоаппарат, конструктор и, что не мало важно – швейная машинка, столярные инструменты и даже личная библиотека!

5. Так же нам приоткрылась социальная обстановка каждого ребенка. Среди неработающих взрослых, занимающихся воспитание детей золотая медаль по праву достается нашим любимым бабушкам, почетное второе место по праву занимают мамы и ДЕДУШКИ! А бронзовые медали получают, кто бы мог подумать – наши уважаемые пробабушки!

6 Конечно, походы в театры, музеи и частые праздники затрагивают материальную сторону нашей жизни, которая не всегда складывается так, как мы хотим, но мы рады, что всвязи с этим небольшим экспериментом мы выяснили, что родители, бабушки и дедушки, все-таки стараются уделить львиную долю своего внимания своим чадам, читают им книги, организуют прогулки на улице, следят за выполнением домашнего задания и играют с ними в развивающие игры несмотря ни на какие трудности. Мы не можем не отметить и не порадоваться огромному труду родителей, За это мы хотим вам сказать огромное спасибо и надеемся, что вы ответите нам взаимностью.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-патриотический фестиваль «Долг! Честь! Родина!» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

В школе работает Совет ученического самоуправления — Совет Лидеров. В его состав вошли по одному представителю классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали: День матери, Новый год; Масленица, День Победы. Обучающиеся подготовили интересные представления и участвовали в концертах, посвященных календарным праздникам.

Второй год в нашей школе работает первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

В школе активно ведется работа в 9 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

С сентября 2024 года продолжается участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Активисты Движения Первых 15 сентября приняли участие в культмассовом походе в рамках Всероссийской акции «Походы Первых». 18 сентября участвовали в городском слете лидеров школьных медиа - центров «Навигаторы – дети: новый медиа – поворот», где заняли первое место. 1 октября активисты посетили Пензенский Дом ветеранов на улице Собинова в рамках Всероссийской акции «Благодарю». 5 октября активисты присоединились к флешмобу «Любимый учитель первых». 11 октября состоялась экскурсия для активистов в рамках проекта «В гостях у ученого». 30 октября наши активисты получили паспорта в рамках Всероссийской программы «Мы – Граждане России» в администрации города Пензы. 8 ноября активисты Движения Первых приняли участие в возложении цветов у мемориала пензенским полицейским, погибшим при исполнении служебного долга. 13 ноября активисты участвовали в Международном передвижном фестивале «Кино на службе Отечеству». 29 ноября ученики приняли участие в городском патриотическом слёте Движения Первых на базе областной библиотеки М.Ю. Лермонтова. 2 декабря активисты участвовали во Всероссийской акции «В новый день с новым добрым делом». 25 декабря активисты приняли участие во Всероссийской акции «Талисман добра».

Жданова Мария участвовала в конкурсе «Большая перемена» и получила грант за свой проект.

Николашина Дарья стала победителем проекта «Литературный пленэр».

Команда КВН «Частное мнение» приняли участие в гала-концерте Фестиваля Пензенской областной Юниор-лиги КВН. Проект «Фестиваль Пензенской областной Юниор-лиги» реализуется в рамках грантовой поддержки от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Общее количество детей, зарегистрированных на официальном сайте (<https://будьвдвижении.рф/>), составляет 232 человека.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы <https://pro-57.edu-penza.ru/> и в соц. сети ВК <https://vk.com/public180259604/>

Уже с прошлого учебного года мы подали заявку на долгосрочный, масштабный проект Всероссийского уровня «Орлята России». Это программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со

сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

В данном проекте участвуют все классы начальной школы.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках:

«Орлёнок - Лидер»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Эрудит»;

«Орлёнок - Спортсмен»;

«Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Эколог»

Приняли участие в следующих мероприятиях: посвящение в «Орлята», проекте «Внуки по переписке», митинге ко Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД, турнире «Оазис настольных игр», творческих мастерских «Символы моей семьи», «Незабудка для мамы», в экологическом празднике «Синичкин день», в акциях «Старость в радость», «Добрые крышечки», «Лента памяти», «Письмо солдату», «Подари книгу», «Дерево пожеланий», «Мой любимый питомец», «Мир на ладони», «Талисман добра».

Проект «Киноуроки в школах России»

Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

Условия проведения киноурока:

1) Просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) Обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к кино уроку, раскрывающими авторский замысел содержания,

особенности выстраивания воспитательной беседы, позволяющей расставить верные акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Проведение социальной практики – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего закрепить и проявить рассматриваемое качество личности на практике.

С 4 по 24 марта 2024 года проводился областной конкурс методических разработок «Воспитание в кадре. Взгляд педагога». На Конкурс принимались методические разработки к фильмам, созданным в рамках Проекта «Киноуроки в школах России» (<https://kinouroki.org/films>).

Номинации:

- «В жизни всегда есть место подвигу»;
- «Моя семья - моё богатство»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Где труд, там и счастье»;
- «Человек – это звучит гордо!».

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются: экологическое, социальное, патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

Работает волонтерский штаб школы «Помоги!»

Направления волонтерской деятельности включает в себя:

- реализация проекта «ПРОдвижение», руководитель Шевионкова Ю.В.;
- реализация проекта «Зеленый патруль», руководитель Третьякова О.В.;
- работа военно-патриотического клуба «Патриоты России», руководитель Шолохова Е.И.;
- Российское движение детей и молодежи (РДДМ), куратор Черныйчук Н.А.
- ДО «Город мастеров», Шеркутова Ю.О.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Чистый родник»
- Операции «Кормушка», «Цветущая школа»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акцию «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классный час для учащихся 3 – 4 классов на тему «Энергосбережение»;
- уроки добра для учащихся 1 – 4 классов
- акцию «Добрая суббота», в рамках проекта «Большая перемена».

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Открытка ветерану», «Мы помним — мы гордимся!»; «Бессмертный полк» (онлайн), «Звезда», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все обучающиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Особое внимание в воспитательной работе школы уделялось подготовке профессиональной ориентации учащихся. Был составлен план профориентационной

работы школы, который определял различные виды деятельности. В классах были проведены часы «В мире профессий», «Выбор профессии», встречи с представителями различных профессий, в кабинетах оформлены уголки по профориентации, предпринимательству. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- встречи с людьми разных профессий. (1-11 классы):
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
- «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- участие в проекте «Промтур».

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

С сентября 2024 года с 6 по 11 класс проводятся курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», а 6 классов участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее» и обучаются по профориентационному модулю «Профминимум».

Проект «Билет в будущее» представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Он стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки профориентации будут проводиться раз в неделю и включать в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий. В рамках проекта посетили 10 промышленных предприятий (192 человека).

Ежегодно МБОУ СОШ №57 ин. В.Х. Хохрякова г. Пензы участвует в региональном проекте «Промышленный туризм». Промышленные экскурсии носят комплексный характер: они помогают обучающимся в реальном времени познакомиться с промышленными и сельскохозяйственными производствами своего региона, соотнести свое профессиональное будущее с экономическим развитием своего края. И в 2024 году школа является активным участником данного проекта, где посетили 13 предприятий, 782 человека.

По итогам экскурсий и мероприятий проводятся школьные конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ. Всю информацию о помещении предприятий выкладывается на сайт школы и в школьную группу ВК. <https://pro-57.edu-penza.ru/zdorovesberezhenie/proforientatsiya/>

К примеру, в 2024 года прошли такие мероприятия:

- 26 января, в рамках профориентационной работы, преподаватель Пензенского колледжа архитектуры и строительства Макарова Елена Юрьевна вместе со

студентами посетили нашу школу и провели классный час «Россия промышленная». Состоялась встреча с учащимися старших классов, которых проинформировали о специальностях и профессиях колледжа. Ребятам показали видеоролики и провели мастер-классы по пайке и резке труб, сварочному производству и малярным работам, где дети познакомились с этими профессиями, узнали о них много нового и интересного.
<https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/315016/>

- 26 февраля учащиеся 5 "Г" класса посетили мастер-класс по приготовлению пиццы в ресторане "Пхали-Хинкали". Ребятам было интересно узнать о разновидностях пиццы и секретах ее приготовления. Процесс создания был увлекателен, а дегустация не менее интересна! <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/317307/>
- 14 марта 5Г класс вместе с классным руководителем Десницкой Н. И. посетил гончарную школу "Колокол". Мастера провели познавательную экскурсию, где ребята узнали много интересных фактов из истории гончарного дела и увидели уникальный процесс обжига изделий. Затем прошел мастер-класс по изготовлению тарелочек, где каждый поработал с глиной и создал свой уникальный рисунок. Далее попробовали себя за гончарным кругом, а в завершении было чаепитие. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/318532/>
- 26 марта ученики 2а класса посетили мастер-класс на Пензенской кондитерской фабрике. Каждый смог почувствовать себя настоящим шоколадом. Ребята сами приготовили любимые шоколадные лакомства. Встреча закончилась познавательной экскурсией на одном из цехов предприятия. Здесь все смогли понаблюдать за процессом изготовления и упаковки конфет. Ребята получили много положительных эмоций, а сладкий подарок стал приятным сюрпризом. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/319820/>
- 9 апреля обучающиеся 5-х классов побывали на мастер-классе по лепке хинкал с сыром. Ребята узнали историю происхождения этого блюда и секреты приготовления, а в завершении каждый попробовал своё творение. Было интересно, познавательно и вкусно! <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/320202/>
- 24 мая - экскурсия в кулинарную студию "Умный Трюфель". Побывали на мастер - классе по изготовлению пиццы. Замечательный кулинарный мастер - класс получился! https://vk.com/public180259604?z=video-180259604_456239084%2F55887325be3e3114%2Fpl_wall_-180259604
- Учащиеся 5 Г класса навсегда запомнят 29 мая 2024 года, как незабываемый день, который они провели в прекрасном живописном месте "Кувака" и на родине великого земляка М. Ю. Лермонтова "Тарханы". https://vk.com/public180259604?w=wall-180259604_1305
- 26 сентября и 27 сентября учащиеся 6Г, 7Г, 7В классов МБОУ СОШ №57 вместе с классными руководителями Десницкой Н. И., Баженовой И. А., Большой Л. Ю. посетили с. Наровчат, в котором проходил интереснейший квест "Тайны Наровчатской земли". Ребята посетили 4 туристических объекта музея-заповедника https://vk.com/public180259604?w=wall-180259604_1469
- 25 октября учащиеся 6 г и 8 в классов МБОУ СОШ 57 посетили самый крупный город на средней Волге, Самару. Прошлись по центральным улочкам, посетили самую протяжённую набережную в России, побывали в бункере Сталина. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/329063/>
- 8 ноября учащиеся 5 "Б" класса МБОУ СОШ 57 побывали на Пензенской кондитерской фабрике и приняли участие в образовательной экскурсии, посетили производственный цех, дегустировали сладости и в ходе мастер- класса изготовили свои собственные конфеты. <https://pro-57.edu-penza.ru/about/news/330019/>

- 26 декабря учащиеся 6 Г, 7А и 8 В классов МБОУ СОШ 57 посетили интерактивную программу "Встреча Нового года по-мордовски". Повеселились с Якшамо Атя (Дед Мороз), смастерили новогоднюю свечу и угостились мордовскими угощениями. Программа закончилась катанием на собачьей упряжке, где можно было вдоволь насладиться общением с хаски.
https://vk.com/wall-180259604_1700
- 22 ноября учащиеся 8" В"класса МБОУ СОШ 57 посетили концерт, посвященный Международному профориентационному форуму "Движ ИТ" в сфере цифровых технологий, побывали на разных открытых площадках форума.
https://vk.com/wall-180259604_1620

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Ежемесячно выпускается школьная газета «57-Измерение».

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние праздники;

- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2025 году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить: деловые игры; просветительские конференции.

Профилактике правонарушений среди подростков уделяется большое внимание в воспитательной системе МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова. Проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится актуальной в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации. Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. К категории детей «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения.

Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности в подростковой среде, а также раннего семейного неблагополучия ведется на основе нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В целях ранней профилактики в школе в начале каждого учебного года оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью последующей помощи им. Создание банка данных осуществляется совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом.

Согласно социального паспорта школы в 2024 году:

- Количество учащихся в школе – 1042
- Количество детских объединений – 5
- Количество кружков и секций – 50 (по 5 направлениям)
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе школы – 270
- Количество учащихся, состоящих на учете в ДЕСОП: 1
- Количество учащихся, состоящих на учете в КДН: 3
- Количество учащихся, состоящих на ВШУ: 8

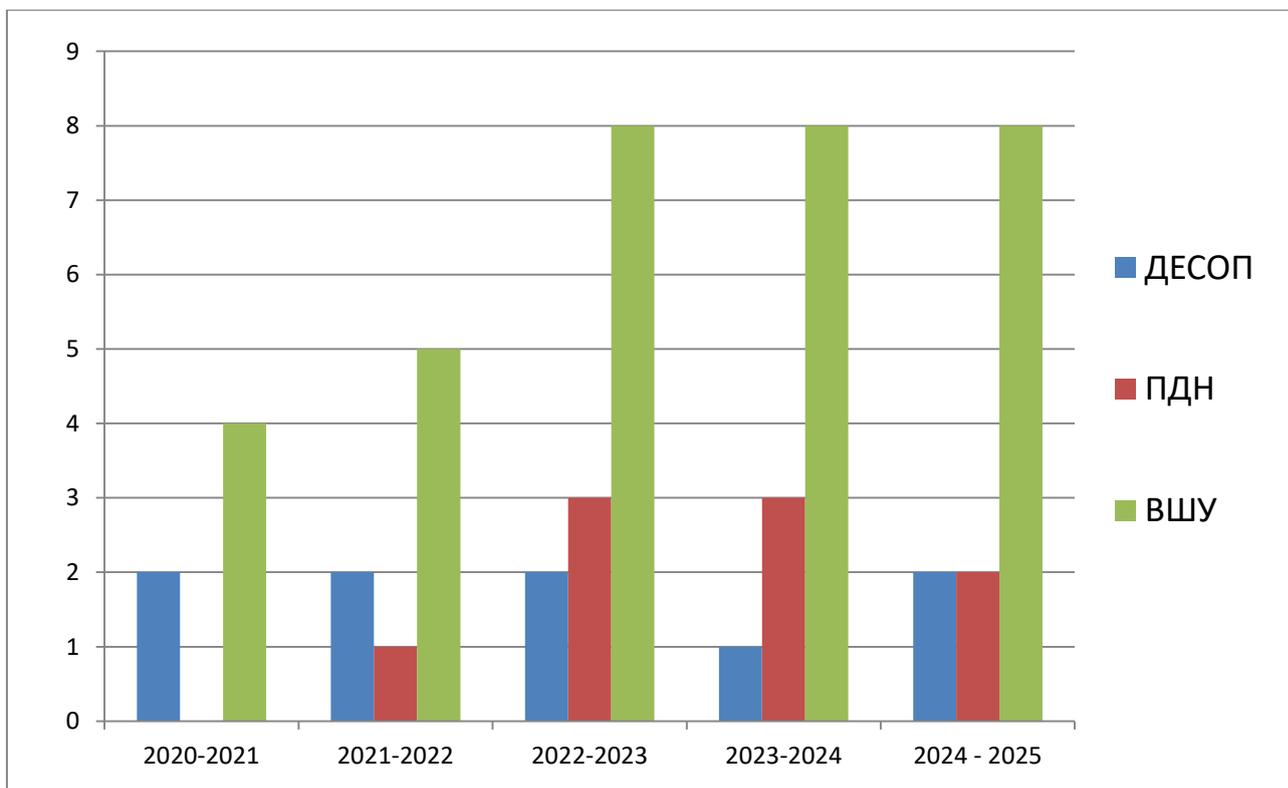
из них заняты в системе дополнительного образования: 10

- Количество учащихся, возможных участников неформальных молодежных формирований экстремистской направленности: нет
- Количество детей из неполной семьи: 253
- Количество опекаемых детей и детей-сирот: 11
- Количество детей-инвалидов: 9
- Количество многодетных семей: 100
- Количество малообеспеченных семей: 73
- Количество семей, находящихся в социально-опасном положении: 6
- Количество детей состоящих в КЦСПСиД Октябрьского района г. Пензы: 3

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Каждый учащийся из группы риска находится на контроле у администрации школы. За учащимися закреплены наставники из администрации, из числа педагогических работников (классных руководителей), членов Совета общественности. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены родительской общественности осуществляют рейды по неблагополучным семьям и семьям учащихся «группы риска». В школе ведется систематический контроль за посещением занятий учащимися, их успеваемостью. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально – профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения, ведение психолого-педагогических дневников;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией в свободное время, занятостью в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы.

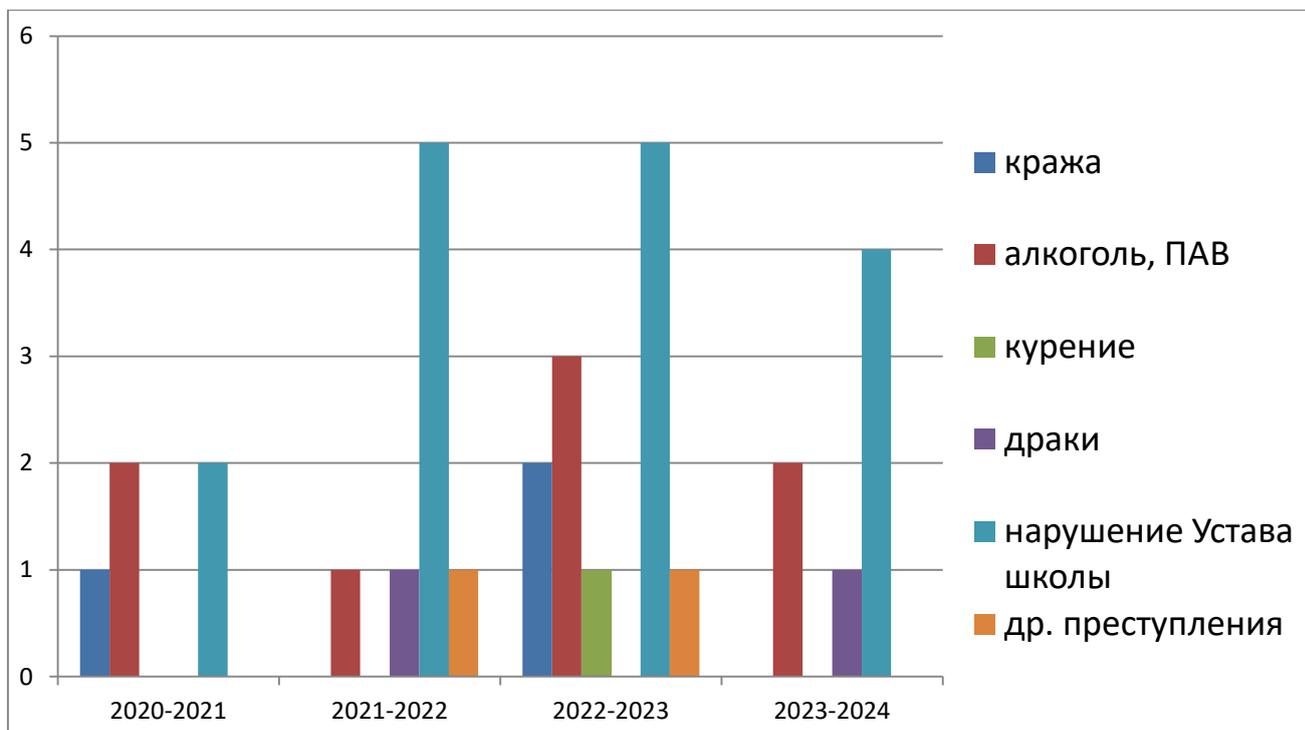


Количество обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на различных профилактических видах учета

В течение учебного года организуется максимальная занятость учащихся во внеурочное время и вовлечение их в кружки, секции по интересам.

В школе действует – Совет по профилактике, Совет отцов, Совет бабушек, налажено проведение педагогических консилиумов. Отцы и бабушки участвуют в педагогических консилиумах, работе Совета профилактики, профилактических рейдах, осуществляют индивидуальную работу с детьми и трудными подростками, помогают в организации школьных мероприятий.

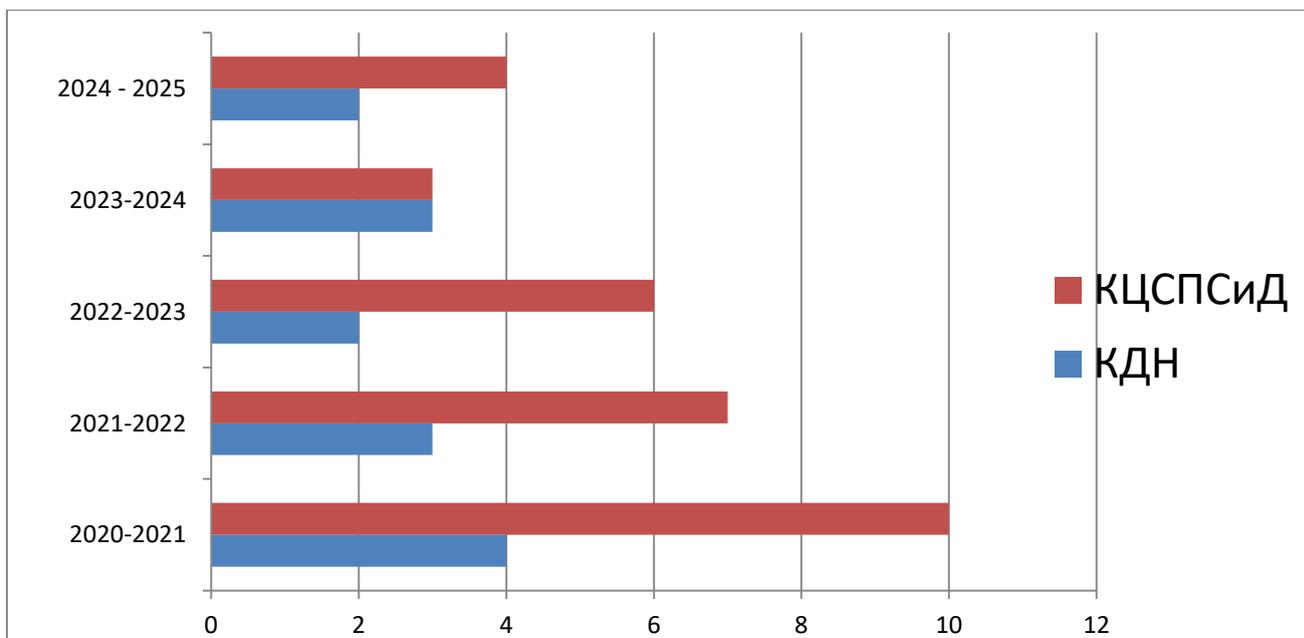
Ежедневно в вечернее время (с 18.00 до 20.00) работает родительский патруль.



Причины постановки на учет

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних, Комплексным центром помощи семье и детям, ПДН отдела полиции №2 и 3 г. Пензы, Городской детской поликлиникой. Разработан Комплексный план взаимодействия школы с межведомственными структурами, которые оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведении тематических мероприятий.

Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания «Позитивное мироощущение» с участием психолога школы Гудовой В.С.; День профилактики с участием инспектора ПДН Володиной Ю.В. и инспектора ПДН Саламатиной С.В., школьного психолога Гудовой В.С., общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей», «Давайте слышать детей!», общешкольное родительское собрание «Детско-родительские отношения» с участием специалиста АНО «Наука и образование». Межшкольное Родительское собрание на тему «Способы диагностики и предотвращения суицидальных настроений среди подростков. Перед представителями родительского комитета нескольких школ выступили инспектор ПДН ОП №2 УМВД России по г. Пензе Володиной Ю.А., главный специалист по профилактике правонарушений администрации Октябрьского района Пеликова Ю. В., специалист центра социальной помощи семье и детям Октябрьского района Коробова М. Б., психолог УФСИН России по Пензенской области Брянская И. С.. Помимо диагностики и предотвращения суицидальных настроений среди подростков на собрании также обсуждался вопрос безопасного нахождения детей в сети Интернет.



Количество неблагополучных семей, состоящих на учете

Для профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в школе создано общественное объединение «Наркопост». Реализация намеченных мероприятий способствует повышению уровня развития воспитания подростков, снижению роста негативных явлений в детской среде, духовно – нравственному оздоровлению социума.

Особое внимание в воспитательной работе с учащимися уделяется пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся и родители принимают активное участие в областных и городских акциях: «Подтянись», «Красота. Здоровье. Грация.», «Стартуем вместе». Традиционными являются мероприятия фестиваль детского и семейного творчества «Краски осени», внутришкольные соревнования по игровым видам спорта: мини – футболу, баскетболу, волейболу. В школе работают спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, плаванию, настольному теннису, айкидо, каратэ, лыжи в которых занимаются ребята школы.

Классными руководителями разработан и проводится ряд тематических бесед по профилактике правонарушений («Курить – здоровью вредить», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы против наркотиков», «Курение – личное дело каждого?», «Толерантность спасет мир!», «Я и мои права», «Безопасный Интернет»). В течение учебного года в школе прошел Месячник правовых знаний, Декада права, День правовой помощи семье и детям, отметили международные Дни отказа от курения и толерантности. В рамках мероприятий проведены мероприятия для 7 – 9 классов «День отказа от курения», состоялись встречи с АНО «Наука и образование», также неоднократно слушали лекции инспектора ПДН ОП №2 УВМД России по г. Пензе Володиной Ю.А. В целях профилактики вредных привычек проходят беседы о здоровом образе жизни. В течение года классные руководители при поддержке школьного психолога и социального педагога проводят занятия по сплоченности классных коллективов, формированию коллективистских качеств, занятия с педагогически запущенными детьми с целью их коррекции.

В сентябре-октябре 2024 года в МБОУ СОШ №57 было проведено социально-психологическое тестирование (далее СПТ). В тестировании участвовало 364 человека. 1 обучающийся не смог пройти СПТ, так как перешел в другую школу. По результатам СПТ 22 человека (6%) оказались в группе риска (повышенная вероятность вовлечения), из них 8 учеников (2%) оказались в группе высочайшего риска. Были выявлены учащиеся в

группе риска. 21 октября был собран совет профилактики №19 по обсуждению результатов СПТ, дальнейшего маршрута работы с детьми группы риска.

Педагог-психолог с каждым (из 22 детей) провел индивидуальную беседу и глубокую диагностику, из которой выяснилось, что 11 детей находятся в хорошем эмоциональном состоянии. У 6 детей повышенная тревожность, связанная с проблемами с родителями, одноклассниками, учебой. 2 подростка с девиантным поведением уже состоят на внутришкольном учете и с ними ведется профилактическая работа.

У 3 подростков выражено депрессивное состояние. Проведена консультативная работа с родителями этих подростков и направлены в центр кризисной помощи им. Евграфова к психологам и психиатрам, где наблюдаются по сегодняшний день.

Работа педагога-психолога постоянно ведется с этим обучающимся, его родителями, классом, классным руководителем и учителями предметниками. Учителям даны рекомендации быть внимательнее к этим детям, ознакомлены с памятками как вести себя с подростком. Родителям даны рекомендации больше внимания уделять детям, прислушиваться к ним, проводить совместные прогулки, найти секции, которые интересны ребенку.

19 ноября в 11 классе проведено родительское собрание с участием приглашенного психолога из АНО «Наука и образование» Дворянцева Александра Васильевича по теме: «Независимость, как уберечь ребенка от употребления ПАВ». Социальным педагогом были проведены лекции о здоровом образе жизни в 7-х и 8-х классах, так же размещена информация в родительских чатах о маркерах суицида у подростков.

20 ноября в 10 классе педагогом-психологом было проведено тренинговое занятие: «Сила и спокойствие». Классными руководителями 22 ноября были проведены классные часы на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма. Приверженность детей подростков к современным субкультурам».

29 ноября состоялся совет профилактики №25 на котором обсудили результаты углубленной диагностики, определили виды деструктивного поведения у каждого подростка из «группы риска», разработали «Индивидуальный маршрут социализации обучающегося»

Традиционными в школе являются уроки безопасности, на которых ребята изучают правила безопасного поведения, поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррор. В школе разработан план Дорожной безопасности образовательного учреждения и план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, работает отряд ЮИД. Тесно работаем с ДЮЦ «Спутник», в рамках совместных мероприятий приняли участие в городских конкурсах рисунков и поделок по пожарной безопасности, в олимпиаде по ПДД, ППБ, медицине, в городских соревнованиях «Безопасное колесо - 2024», участвовали в городской олимпиаде по ПДД, проведена акция в посвящение пешеходы. Для родителей проведены родительские собрания, на котором присутствовал инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по Пензенской области Сатыренко О.А. Разработаны памятки по обучению детей правилам дорожного движения. Проводятся Недели безопасности, профилактические беседы с детьми, инструктажи с родителями по профилактике ПДД. Проведены также профилактические беседы на тему «Правила поведения железной дороге» с участием старшего инспектор ОДН Пензенского ЛО МВД России на транспорте Поповой О.В. и инспектора ОДН Пензенского ЛО МВД России на транспорте Хайрова И. В.

Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные мероприятия, а также в работу учреждения дополнительного образования помогает подросткам почувствовать себя социально – полноценными личностями.

В июне на базе МБОУ СОШ №63 им. В.Х. Хохрякова работал оздоровительный лагерь «Солнышко» (начальник лагеря Сальникова И.В.). Очень интересно и увлекательно для

детей прошла лагерная смена. Были проведены развлекательные, познавательные, спортивные, оздоровительные мероприятия для детей.

Коллективно-творческие дела, игры – тренинги, подвижные игры, музыкальные занятия, театральные представления, конкурсы - все это создавало веселый и задорный настрой.

Много было проведено мероприятий по вопросам безопасности детей: акция «Безопасное лето»; встреча с сотрудниками «Спасательной станции на воде»; инструктаж по ОБЖ (поведение в бассейне и на открытых водоёмах); встреча с сотрудниками МЧС; знакомство с пожарно-спасательным снаряжением, пожарными машинами, с боевой одеждой пожарного, встреча с сотрудниками МЧС; занимательная игра с учащимися Пензенского казачьего института технологий, филиала Мгугу им. К.Г. Разумовского (кафедры пожарной безопасности); практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду»; оказание помощи пострадавшему при солнечном ударе; встреча с будущими сотрудниками МЧС; коррекционное занятие с психологом «В поисках истины» опасности, которые подстерегают нас сегодня.

Были проведены мероприятия ко Дню России, в рамках которых организована выставка «Юные мастера и мастерицы», где ребята проявили все свое творчество, конкурс рисунков «Символы России», участие в акции «Ожившие письма с фронта», напомнил ребятам о Великих подвигах Великой войны, интерактивные занятия по книгам направления «Лукошко добрых дел», театрализованное игровое представление, «Сказка на новый лад» с участием волшебных персонажей; встреча с ребятами из театральной студии Дворца детского творчества «Зеркальце»; поход в городскую библиотеку No2 на эко-игру «Я с книгой открываю мир природы», мастер-класс под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей» «Букашки и бросового материала», конкурс рисунка на асфальте эмблемы направления «Экологический калейдоскоп», военно-патриотическая игра «Зарничка»; знакомство с военной амуницией. Примерка на себя. Прохождение дистанции по лабиринту в противогазах и многое другое.

Учителя физической культуры ежедневно проводили утреннюю зарядку на свежем воздухе, а также спортивные часы на спортплощадке. На протяжении всей смены организовывались разнообразные спортивные и развлекательные мероприятия, спортивные эстафеты, игры, соревнования по плаванию в бассейне.

Теплая погода позволяла достаточно времени проводить на свежем воздухе, где организовывались подвижные игры. В лагере было организовано трехразовое питание и дневной сон. Таким образом, ребята в ходе различных мероприятий получали положительный заряд на новый учебный год.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленным на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 77,5% - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 21% - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
- 1,5% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса.

Взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям 5, 7 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2024 год:

- продолжать работу по реализации Программы воспитания МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы на 2022 — 2027 годы;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- обеспечение условий по созданию в образовательной организации благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды.
- расширение спектра массовых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся положительных установок, мировосприятия и мотиваций, личностное и профессиональное самоопределение, а также вовлечение несовершеннолетних в полезную социальную деятельность.
- вовлечение обучающихся во внеурочную и досуговую деятельность.
- формирование у обучающихся принципов здорового образа жизни, приобщение их к занятиям физической культурой, спортом.
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних по различным вопросам образования, воспитания, оптимизации взаимодействия с образовательной организацией по профилактике деструктивного, антивиталяного поведения обучающихся.

VI. Организация питания

В соответствии с Гражданско-правовым договором в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы по организации питания услугу осуществляет ООО «Титан-2001», генеральный директор Рыбин Виктор Николаевич.

Питание учащихся осуществляется в течение 5-ти учебных дней согласно примерному циклическому меню, рассчитанному на 10 дней. В школе функционирует столовая на 185 посадочных мест. Всего охвачено горячим питанием 947 учащихся, из них получают только завтраки 525 учащихся, обеды – 247, а двухразовое питание получают 175 учащихся. В целях обеспечения всех обучающихся горячим питанием имеется свободное меню, работает буфет. В целях совершенствования организации горячего питания школьников, в школе внедрена автоматизированная система оплаты и учета школьного питания с использованием бесконтактных микропроцессорных пластиковых карт «Электронная школа».

В целях выполнения мероприятий по предоставлению горячего питания обучающимся 1 – 11 классов в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г.Пензы осуществляется контроль за качеством услуг исполнителем (ООО «Титан – 2001») в рамках заключенного договора и организовано следующим образом:

- разработано Положение о школьной столовой (приказ №4/1-ос от 18.01.2020);
- разработано Положение о бракеражной комиссии (приказ 4/2-ос от 18.01.2020);
- разработано Положение о родительском контроле организации и качества горячего питания обучающимся в МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы (приказ №109-ос от 01.09.2022г.)
- создана бракеражная комиссия (приказ №170-ос от 01.09.2023 года);
- создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входят педагоги, представители родительской общественности, профсоюзного комитета школы, Совета бабушек, Совет отцов (приказ №169-ос от 01.09.2023);
- назначено ответственное лицо за контролем организации горячего питания в школе (приказ №167-ос от 01.09.2023г.);
- разработан План информационно-просветительской работы по совершенствованию организации питания и формирования культуры здорового питания на 2023 - 2024 учебный год;
- еженедельно осуществляется общественный контроль со стороны родительских комитетов классов;
- администрация школы проводит два раза в год мониторинг отношения учащихся и родителей к организации и качеству горячего питания в школьной столовой;
- презентация школьной столовой для родителей.

В части соблюдения фактического питания учащихся в соответствии с двухнедельным примерным меню и требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 представители комиссии по фактической проверке в присутствии дежурного администратора школы ежедневно проводят мониторинг и составляют акт приемки питания. В случае разногласия администрация школы пишет акт претензии и направляется письмо в ООО «Титан - 2001».

Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Для мытья рук установлены умывальные раковины по количеству посадочных мест. Персонал обеспечен специальной одеждой. К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие медицинские

осмотры. Ежедневно в обеденном зале вывешивается, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Качество пищи ежедневно проверяется бракеражной комиссией. На все товары имеются сертификаты качества.

Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий. Ученики всех классов приходят в столовую организованно с классным руководителем.

VII. Внеурочная деятельность

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего Я. Важно заинтересовать ребёнка занятием интересным ему, где он проявляет свою волю, раскрывается как личность. Поэтому под **внеурочной деятельностью** следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Сущность и основное значение внеурочной деятельности - это создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Включая в себя: творческую самореализацию ребенка, социальное становление личности ребенка и профессиональное самоопределение.

Основные задачи внеурочной деятельности

- изучение интересов, запросов детей и родителей, на их основе корректировка и разработка программ воспитательной деятельности школы; создание системы внеурочной деятельности;
- анализ возможностей школы и среды для реализации поставленных целей;
- создание нормативно-правовой базы, определяющей механизм взаимодействия школы с социальными партнерами;
- повышение профессиональной компетентности педагогов как воспитателей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью нашей школы и организуется по направлениям развития личности. В 2024 году реализуется 25 программ внеурочной деятельности, охват обучающихся составляет 100%.

Для реализации ФГОС в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая деятельность, деятельность проблемно-ценностное общение, художественно и социальное творчество;

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – для всех обучающихся в школе были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговор о важном» с 1 по 11 класс, цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному,

полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. И сегодня вы побываете на открытых уроках «Разговор о важном» в пятом и десятом классах, с темой «БРИКС».

- «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализация проекта «Билет в будущее»;

- «Семьеведение» 4 и 10 – 11 классы, введение обучающихся в традиционную для Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия;

- «ОФП» для обучающихся 4-х классов с целью увеличения двигательной активности оздоровление детей путём повышения физической подготовленности к постоянно меняющимся условиям современной действительности;

- «Краеведение» для обучающихся 1-х классов, которое дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже узнать особенности его природы, историю и культуру.

Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС:

Включает несколько моделей, а именно:

- модель дополнительного образования на основе институциональной или муниципальной системы дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

В нашей школе применяется оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности школьников; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями обучающихся.

Преимущество этой модели:

- создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения (центры).

Модель единого образовательного пространство в школе включает в себя подразделения: научно-познавательного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического образования и центр общественно-полезной деятельности. Все подразделения работают как единое целое, реализуя духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

Основанием для создания гуманистической воспитательной системы школы, должна стать идея: ребёнок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Отсюда - функция педагогов школы не может быть иной, как создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

И тут огромную роль играет, конечно, **классный руководитель**. Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребёнка, создание

необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации в школе реализуется через: вокальную студию «Отличники», вокально-инструментальный ансамбль Ложки–драв, театральную студию «Филин», ИЗО-студию, классные и школьные праздники, работу детского объединения «Город мастеров», сотрудничество с социальными партнерами: танцевальная студия «L-код», детско-юношеский центр «Звездный».

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо приносить в него новое своей деятельностью, то есть быть «независимым». А для этого, деятельность должна носить творческий характер.

Спортивно-оздоровительное подразделение - создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирует у них культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; оптимального развития каждого обучающегося и повышения его физической работоспособности; возможности самоутверждения и самовыражения личности, социализации личности. В школе работают секции в рамках внеурочной деятельности: плавание, общая физическая подготовка, легкая атлетика, ритмика.

Любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Характерной особенностью внеклассной работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива, самореализации учащихся в направлении общественно-полезной и волонтерской деятельности.

Для объединения всех волонтерских отрядов нашей школе реализуется проект «Волонтерский штаб «Помоги!». Штаб включает все направления волонтерской деятельности это:

1. Волонтерский проект «Осьминожки. 28 петель», где обучающиеся вяжут сами, а также учат вязать младших учениц, мам, родственниц и знакомых. Дают мастер-классы по вязанию специальных игрушек, пледов, носочек и шапочек для недоношенных малышей. Навязанные вещи безвозмездно передают в Пензенский Перинатальный Центр, и роддома г. Пензы.
2. Проект «Зеленый патруль» занимается экологическим и краеведческим направлениями. Ученики чистят родники Арбековского леса, вешают кормушки и кормят птиц в холодное время года. Проводят образовательные переменки «Экологичные привычки», в которых рассказывают о сортировке и раздельном сборе отходов. А также проводят мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: рассказывают о вреде алкоголя, наркотиков и табака. Проводят конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и поделок из экологичного материала. Собирают пластиковые крышки, батарейки, макулатуру и сдают их в переработку, для вторичного использования.
3. Ученическое самоуправление «Город мастеров», здесь ребята готовят организацию праздников нашей школы, театральные постановки, конкурсы и танцевальные номера.
4. Волонтерский отряд «Патриоты России», ребята участвуют в мероприятиях Юнармии, организация военно-спортивных мероприятий для младших школьников, оказание помощи пенсионерам, посещение дома-инвалидов и

престарелых в городе Пенза, с целью поздравления в календарные праздники и проведение концертов.

Волонтеры школы сотрудничают с Пензенским Союзом Молодежи, а с этого года школа, как волонтерское учебное заведение включена в реестр на Добро.ру и может самостоятельно участвовать в мероприятиях и оформлять волонтерские книжки.

Гражданско-патриотическое подразделение перекликается с волонтерской деятельностью и является неотъемлемой частью развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и гражданскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. В рамках данного направления работают кружки «Музейная педагогика», «Юный краевед», «Патриоты России», работа школьного медиацентра, который выпускает школьную газету «57-Измерение», освещают новости в ВК и сайте школы, а также работа общественного движения РДДМ и «Орлята России». В рамках этой деятельности реализуются школьные проекты: «Книга Памяти», «Синий платочек», Пост№1, фестиваль «Долг! Честь! Родина!», благотворительный фестиваль «Весенняя капель» и многое другое. Хочется отметить, что в этих мероприятиях принимают участие все классы школы, где каждый классный руководитель совместно со своими детьми проявляет инициативу, творчество, оригинальность и лучшие коллективы выступают на концерте посвященный Дню Победы.

А самым значимым и самым интересным направлением нашей школы научно-познавательный центр, который направлен на развитие интеллекта обучающегося в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Здесь реализуются кружки: «Юный исследователь», «Занимательная математика», «Пишем без ошибок», «Химия в быту», «Айтиклуб», «Биология от А до Я», «Гайны русского языка», «Логические игры», «Финансовая грамотность». По итогам работы кружков, проводится Неделя науки, защита научно-исследовательских проектов по направлениям и реализуется городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения».

Уже 22 года городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения» проходит в наших стенах и является муниципальной площадкой. Ежегодное мероприятие посвящено памяти Владимира Харлампиевича Хохрякова, выдающегося деятеля, внесшего значительный вклад в развитие народного просвещения и изучение творчества Лермонтова.

Более 100 школьников города Пензы ежегодно представляют и защищают свои работы в рамках тематических секций: «Семейная реликвия», «Знаменитые семейные династии», «Литературный калейдоскоп Сурского края», «Научным открытиям посвящается», «Юбилейные даты в искусстве». В ходе форума поднимаются вопросы изучения научных открытий, культуры народов, истории родного края, а также социально значимые проекты по развитию и сохранению культурного облика города. Кроме этого, дети из разных школ города участвуют в квест-игре.

Форум проходит при поддержке Управления образования города Пензы, музея Ключевского и Пензенского государственного университета. Школа стала не только площадкой для обмена знаниями и идеями, но и возможностью для детей проявить свою креативность и творческий потенциал. Участие в таких мероприятиях помогает им развивать навыки исследования, анализа, презентации и коммуникации, что важно для их будущего успеха и самореализации.

В этом году квест-игра «Колесо времени» была посвящена Году семьи. И сегодня вы станете участниками квест-игры, погрузитесь в мир истории, литературы и краеведения.

VIII. Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги МБОУ СОШ №57

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество человек		
		2022	2023	2024
1	Тайны нашей речи	89	90	93
2	Занимательный калейдоскоп	89	90	93
3	Весёлый английский	89	90	93
4	В мире фантазий	89	90	93
5	Ритмика	89	90	93
6	Весёлые нотки	89	90	93
7	Пифагоры	54	-	56
8	Грамотеи	41	-	56
10	Школа общения	9	-	23
11	Трудные вопросы русского языка	47	51	49
12	Математика для жизни	51	48	52
13	Клуб юных химиков	13	15	16
14	Физический эксперимент	14	12	15
15	Инфоклуб	21	19	21
16	Многообразие и система животного мира	17	10	10
17	Лабиринты обществознания	42	49	46
18	Азбука общения	-	20	20
19	Зелёная тропинка	-	90	93
	Итого	843	854	1015

Вывод: широкий спектр представленных платных дополнительных услуг позволяет учащимся выбирать необходимые направления обучения.

IX. Дополнительное образование МБОУ СОШ №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы Дополнительное образование

В школе создана хорошая база дополнительного образования, направленная на учет индивидуальных способностей и интересов детей. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 26 процентов.

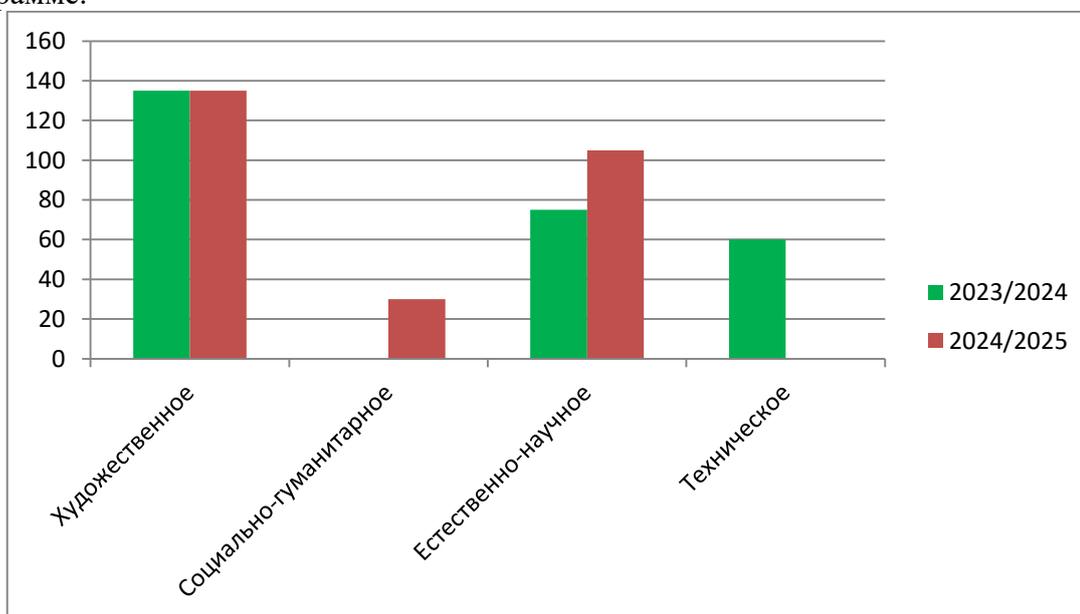
Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительным общеразвивающим программ по трем направлениям:

- художественное (Театральное мастерство);
- социально-гуманитарное (Патриоты России);
- естественно-научное (Эколаборатория, Детская лаборатория).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Театральное мастерство);
- техническое (Радиоэлектроника, Юный пользователь сети);
- естественно-научное (Детская лаборатория).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 60 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности 120 человек. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. При этом полностью в 2024/2025 учебном году отсутствуют кружки технического направления, в связи с увольнением педагога дополнительного образования.

На базе школы работают кружки социальных партнеров, а именно: филиалы музыкальной школы №2, ДЮСШ 1, ДЮСШ 4, ДЮСШ 8, региональная федерация УШУ, спортивный клуб «Айкари» (Айкидо), региональная федерация карате, ИП «Игошкина Л.Д.», ИП «Горожане», ИП «Ягуфарова С.В.».

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1.	МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы	Освоение дополнительных общеобразовательных программ, проведение тематических занятий, круглых столов, праздников, мероприятий, организация встреч с сотрудниками ГИБДД, школьники посещают кружки и клубы
2.	Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
3.	Городская детская библиотека №2 г. Пензы	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
4.	МБОУ ДО детская музыкальная школа №2	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
5.	Пензенская областная Федерация карате	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, школьники посещают спортивную секцию
6.	МБОУ ДО "Спец. детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 7 города Пензы"	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
7.	МБОУ ДО «Спортивная школа №1 города Пензы»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
8.	Пензенская областная Федерация УШУ	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
9.	МБОУ ДО «Спортивная школа №4 города Пензы»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
10.	ПРОО «Клуб Айкидо «Айкари»»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, школьники посещают спортивные секции
11.	МБОУ ДО «Станция юных техников №1 г. Пензы»	Освоение дополнительных общеобразовательных программ, участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организация выставок, школьники посещают кружки и секции
12.	ИП «Игошкина Л.Д.»	Участие в концертных программах, вечерах, фестивалях, школьники посещают кружок

Положительным моментом в работе является стабильная занятость детей во второй половине дня, рост мастерства и творческой активности обучающихся. Растет число кружков социальных партнёров, всего в школе работают 13 кружков разных направлений.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 57 г. Пензы в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 57 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных 80 общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПб АППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ СОШ № 57 г. Пензы на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, муниципальных конференциях, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.
14. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей(законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие родители 9, 11 классов (76 чел.), родители 3-х классов (45 чел.), а также обучающиеся 7, 8, 9-х классов (всего 124 человека).

Результаты проведенного анкетирования «Удовлетворенность общим образованием» следующие:

- Учащиеся считают, что качественное образование должно дать необходимые знания для жизни в современном обществе.
- Родители считают, что качественное образование должно давать глубокие прочные знания по всем предметам.
- 89% родителей и 86% учащихся оценили качество образования, которое дает ребенку школа как хорошее и отличное.
- Уровень преподаваемых дисциплин в школе соответствует требованиям времени – 95% родителей и 92% учащихся.
- 95 % родителей, и 96% учащихся считают, что с полученными знаниями выпускники смогут продолжить образование.
- Уровень профессионализма учителей оценили как очень высокий и довольно высокий 92% учащихся и 92% родителей.

- Родители и учащиеся считают, что трудности (если они есть) в процессе обучения они испытывают, в основном, из-за отсутствия интереса к предмету.
- Отношения с учителями хорошие (81%), взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами (19%).
- Занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (98% - родители, 98% - учащиеся).
- И родители, и дети поддерживают сдачу государственных экзаменов в форме ЕГЭ.

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) участников образовательного процесса сохраняется тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе (по результатам мониторинга удовлетворенность обучающихся увеличилась с 92% до 93% по сравнению с предыдущим периодом, удовлетворенность родителей осталась на прежнем уровне 93%, что превышает плановое значение – 90%); сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.
4. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2022-2023 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

3. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется путем мониторинговых исследований.

Задачи мониторинговых исследований: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Мониторинговая система Школы включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями,	Анкетирование обучающихся и их родителей

	учреждениями культуры и спорта.	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию Уровень профессиональной компетенции	Результаты психологического обследования
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
универсальные учебные действия Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
	<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Галызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУД	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И – изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой

		(для определения уровня экзаменационной тревожности)
	Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
	Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
	Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
	Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10

		классе»
	Выполнение школой социального заказа	
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
	Трудоустройство выпускников	

Выводы

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**XI. Самообследование деятельности МБОУ СОШ № 57 имени В.Х. Хохрякова
г. Пензы за 2024 год**

№ п/п	Критерии	Показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1042
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	542
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371 человек/ 42%
1.6	Средняя оценка на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/качество знаний	3,5
1.7	Средняя оценка на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426/42,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/4,6%
1.19.1	Регионального уровня	22/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	15/1,5%
1.19.3	Международного уровня	8/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	4/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/66%
1.29.1	Высшая	15/22%
1.29.2	Первая	30/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	12/19%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/97%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	998/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м