

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования МБОУСОШ №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее–Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа №57 (далее–Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее– ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**Качество образования**

* Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

* –это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

**Документы ВСОКО**

* –это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

**мониторинг**

* –это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе»и«выходе»периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**оценка/ оценочная /контрольно-оценочная процедура**

* –совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

**ГИА**

* –государственная итоговая аттестация;

**ООП**

* –основная образовательная программа.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние мероприятия** | **Внутренние мероприятия** |
| Аккредитационный мониторинг | Стартовая диагностика |
| Всероссийские проверочные работы | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов |
| ГИА | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям |
| Региональные и муниципальные оценочные работы | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям |
| Независимая оценка качества условий образовательной деятельности | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, втомчислеиндивидуальногопрогрессаобучающегосявдостижениипредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияООП, сформированностииразвитияметапредметныхобразовательныхрезультатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД |
| Самообследование |
| Анализ уроков и других занятий |
| Контроль ведения электронного журнала |
| Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

2.3. Состав должностных лиц, выполняемыйимиврамкахВСОКОфункционалисрокиконтрольно-оценочныхмероприятийопределяютсяежегоднодиректором Школы.

2.4. РезультатывнешнихмероприятийиспользуютсяШколойвцелях, необходимыхдляосуществления внутреннейоценкикачестваобразованияиизбежанияувеличениянагрузкинаобучающихсяипедагогов.

2.5. Контрольно-оценочныемероприятияипроцедурыврамкахВСОКОвключаютсявгодовойпланработыШколы.

**3. Оценкаобразовательныхрезультатовобучающихся**

3.1. ВкачествеобъектаоценкирезультатовреализацииООП (поуровнямобщегообразования), разработанныхнаосновеФГОСиФОП, выступают:

* предметныерезультатыобучения;
* метапредметныерезультатыобучения;
* личностныерезультаты;
* достиженияучащихсянаконкурсах, соревнованиях, олимпиадахразличногоуровня;
* удовлетворенностьродителейкачествомобразовательныхрезультатов.

3.1.1. ОценкадостиженияметапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияООП (поуровнямобщегообразования) проводитсявсоответствиисПоложением оформах, периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихсяпоосновнымобщеобразовательнымпрограммамМБОУШкола№ 3.

3.1.2. Своднаяинформацияпоитогамоценкипредметныхрезультатовпроводитсяпопараметрамсогласноприложению 1.

3.1.3. ДостижениеличностныхрезультатовосвоенияООП (поуровнямобщегообразования) диагностируетсявходе неперсонифицированногомониторингаличностногоразвитияобучающихсяивстроенногопедагогическогонаблюдениявсоответствиисграфиком, устанавливаемымдиректоромШколы.

3.1.4. Достиженияучащихсянаконкурсах, соревнованиях, олимпиадахразличногоуровняоцениваютсяпокритериямипоказателям, приведеннымвприложении 2.

3.1.5. Удовлетворенностьродителейкачествомобразовательныхрезультатовоцениваетсявконцекаждогоучебногогоданаоснованииопросовианкетирования, которыепроводятсяразвполгода.

3.1.6. Всеобразовательныедостиженияобучающегосяподлежатучету. Результатыиндивидуальногоучетафиксируются:

* вэлектронномжурналеуспеваемости;
* всправкепоитогамучетаединицпортфолиообучающегося.

**4. Оценкаобразовательнойдеятельности**

4.1. ОценкеподлежатООПсоответствующегоуровняобщегообразования, разработанныесогласнотребованиямФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССООвсоответствиисФОП. ОценкаООПпроводитсянаэтапеееразработкиилиизменения (доутверждения) напредметсоответствиясодержанияиструктурыООПфедеральнымтребованиям.

4.1.1. РезультатыоценкиООП (поуровнямобщегообразования) прикладываютсякпротоколуутвержденияпрограммыпедагогическимсоветом.

4.1.2. ВслучаевнесениявООП (поуровнямобщегообразования) измененийи/илидополненийпроводитсяоценкаэтихизмененийидополненийнапредметсоответствиятребованиямФГОС иФОПсоответствующегоуровняобщегообразования.

4.2. Оценкадополнительныхобщеобразовательныхпрограммпроводитсятольконаэтапеихвнесениявшкольныйреестрдополнительныхобщеобразовательныхпрограммпопараметрам:

* соответствиетематикипрограммызапросупотребителей;
* наличиедокументов, подтверждающихэтотзапрос;
* соответствиесодержанияпрограммызаявленномунаправлениюдополнительного образования;
* соответствиеструктурыисодержанияпрограммырегиональнымтребованиям (приих наличии);
* наличиевпрограммеописанныхформиметодовоценкипланируемыхрезультатов освоенияпрограммыобучающимся.

4.2.1. Оценкареализациидополнительногообразованияпроводитсяпосхемеанализазанятия (приложение 3).

**5. Оценкаусловийреализацииобразовательныхпрограмм**

5.1. СтруктураоценкиусловийреализацииобразовательныхпрограммразрабатываетсянаосноветребованийФГОСккадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническимиинформационно-методическимусловиямидругимтребованиямфедеральногоирегиональногообразования.

5.2. Оценочныетаблицыразрабатываютсяежегодноответственным, назначеннымдиректоромШколы, втомчисленаоснованиипроверочныхлистов, используемыхприосуществлении федеральногогосударственногоконтроля (надзора) всфереобразования.

5.3. Оценкаусловийреализацииобразовательныхпрограммпроводится:

* наэтаперазработкиООП (стартоваяоценка);
* ежегодновходеподготовкиотчетаосамообследовании;
* виныепериоды, устанавливаемые директоромШколы.

5.4. Стартоваяоценкапроводитсясцельюучетаимеющихсяусловийприпланированиирезультатовобразовательнойдеятельностиисоставамероприятийпоихдостижению. Стартовая оценкаусловийдополняется«дорожнойкартой»ихразвитиязапериодреализацииООПсоответствующегоуровняобщегообразования.

5.5. Показателистартовойоценкиипоказатели«дорожнойкарты»вносятсяворганизационныйразделООПкаждогоуровняобщегообразования.

5.6. Ежегодновходеподготовкиотчетаосамообследованиипроводитсяконтрольсостоянияусловий. Предметомконтролявыступают:

* выполнениепоказателей«дорожнойкарты»покаждомууровнюООП;
* совокупноесостояниеусловийобразовательнойдеятельностивШколе.

5.7. РезультатыежегоднойоценкисовокупногосостоянияусловийобразовательнойдеятельностиШколывключаютсявотчетосамообследовании.

**6. Мониторинг**

6.1. ВрамкахВСОКОпроводятсямониторинги:

* личностногоразвитияобучающихся;
* достиженияобучающимисяметапредметныхобразовательныхрезультатов;
* выполнения«дорожнойкарты»развитияусловийреализацииобразовательных программ;
* показателейотчетаосамообследовании.

6.2. Мониторингпоказателейотчетаосамообследованиипроводитсяодинразвтригода, аегорезультатывносятсяваналитическуючастьотчетаосамообследовании.

**7. ИтоговыедокументыВСОКО**

7.1. ВрамкахВСОКОответственныелицаготовятсправкипорезультатамоценочныхмероприятий, локальныеаналитическиезапискивслучаевнеплановогоконтроляводномиз направленийВСОКОисводныеаналитическиесправкипоитогаммониторингов.

7.2. СоставконкретныхдокументовВСОКОежегоднообновляетсяиутверждаетсядиректором Школы.

Приложение 1
кПоложениюовнутреннейсистеме
оценкикачестваобразования

**Показателиоценкипредметныхобразовательныхрезультатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показателиоценкипредметныхобразовательныхрезультатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, успевающихна«4»и«5»порезультатампромежуточнойаттестации, вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |
| 2 | СреднийбаллОГЭвыпускников 9-гоклассапорусскомуязыку | Балл |
| 3 | СреднийбаллОГЭвыпускников 9-гоклассапоматематике | Балл |
| 4 | СреднийбаллЕГЭвыпускников 11-гоклассапорусскомуязыку | Балл |
| 5 | СреднийбаллЕГЭ 11-гоклассапоматематике | Балл |
| 6 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9-гокласса, получившихнеудовлетворительныерезультатынаОГЭпорусскомуязыку, вобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9-гокласса, получившихнеудовлетворительныерезультатынаОГЭпоматематике, вобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11-гокласса, получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпорусскомуязыку, вобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11-гокласса, получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпоматематике, вобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9-гокласса, неполучившихаттестатыобосновномобщемобразовании, вобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11-гокласса, неполучившихаттестатыосреднемобщемобразовании, вобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9-гокласса, получившихаттестатыобосновномобщемобразованиисотличием, вобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11-гокласса, получившихаттестатыосреднемобщемобразованиисотличием, вобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, принявшихучастиевразличныхолимпиадах, смотрах, конкурсах, вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся–победителейипризероволимпиад, смотров, конкурсов, вобщейчисленностиучащихся, втомчисле: | Чел./% |
| –муниципальногоуровня; | Чел./% |
| –региональногоуровня; | Чел./% |
|  | –федеральногоуровня; | Чел./% |
|  | –международногоуровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, получающихобразованиесуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов, вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, получающихобразованиеврамкахпрофильногообучения, вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |

Приложение 2
кПоложениюовнутреннейсистеме
оценкикачестваобразования

**Критерииипоказателимониторингарезультатовмуниципальногоирегиональногоэтапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источникиинформации** |
| 1 | Результативностьучастниковприпереходесмуниципальногонарегиональныйэтаполимпиады | Количествоучастниковразличныхэтапов, которыепоказалиминимум 25% отмаксимальногобаллапосистемеоценивания | Муниципальный,региональныйрейтингпорезультатамучастияволимпиаде |
| 2 | УчастиепедагоговШколывпредметныхкомиссияхмуниципальногоирегиональногоэтаповолимпиады | Количествоучителейучастниковжюрипредметныхкомиссий | Приказыосоставежюримуниципальногоирегиональногоэтаповолимпиады |
| 3 | Массовостьучастияврегиональномэтапеолимпиады | Общееколичествоучастниковрегиональногоэтапавпроцентахотобщего числаобучающихсявэтихклассах.Положительноесостояниедел, еслиШколазанимаетболеевысокоеположениеотносительносреднегопоказателявмуниципалитете, регионе | Базыучастниковрегиональногоэтапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегиональногоэтапаолимпиадыпокаждомупредмету | Количествоучащихся 9–11-хклассоввспискахучастниковзаключительногоэтапаолимпиады.Положительноесостояниедел, еслиШколаимеетучастниковзаключительногоэтапаолимпиады | Базыучастниковзаключительногоэтапаолимпиады |
| 5 | Результативностьучастиявзаключительномэтапеолимпиады | Общееколичествопобедителейипризеровзаключительногоэтапаолимпиады.Положительноесостояниедел, еслиШколаимеетпризеровипобедителейзаключительногоэтапаолимпиады | Отчетыжюризаключительногоэтапаолимпиады |
| 6 | Реализацияцелипрофильнойориентацииучастниковолимпиады | Количествопобедителейипризероврегиональногоэтапаолимпиадыдля 11-хклассов, сдавшихЕГЭпо предметуучастияврегиональномэтапенабаллы, позволившиеимпоступитьвпрофильныевузы, впроцентахотихобщегочисла.Количествопобедителейипризеровзаключительногоэтапаолимпиадыдля 11-хклассов, поступившихвпрофильныевузы, впроцентахотихобщегочисла.Положительнаяоценкапрофильногохарактераолимпиады, есливыпускникивыбираютпрофильобразованиявсоответствиисучебнымпредметом, покоторомувыигралиолимпиаду | Статистическиеданныеповузам |

Приложение 3
кПоложениюовнутреннейсистеме
оценкикачестваобразования

**Анализзанятиядополнительногообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагогадополнительногообразования | КузинаНадеждаНиколаевна |
| Образовательноеобъединение | Кружок«Творимсами» |
| Возрастучащихся | 7–12 лет |
| Датазанятия | 15.05.2023 |
| Наименованиепрограммы | «Основылепкиизполимернойглины» |
| Темазанятия | Лепкацветов |
| Оборудование | Полимернаяглина, набордлялепки, защитныеподложки, очищающиесалфетки |
| Цельпосещенияиконтроля | МероприятиеврамкахВСОКО |
|  |  |

**Схемаанализазанятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапыподготовкииреализациизанятия** | **Действияпедагогадополнительного****образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовкаоборудованияиорганизациярабочихместобучающихся | Педагогподготовилнеобходимоеоборудованиеилираздаточныематериалыдлякаждогоученикадозанятия | 5–4 | 5 |
| Педагогпотратилвремяназанятии, чтобыподготовитьнеобходимоеоборудование, раздаточныйматериалилиничегонеподготовил | 3–1 | – |
| Мотивацияобучающихся | Педагогзадалнаправлениеработыобучающихся, настроилих на активнуюдеятельность. Рассказал, какихполезныхдляжизнирезультатовдостигнутназанятии | 5–4 | 4 |
| Немотивировалучеников | 3–1 | – |
| Сообщениетемызанятия | Педагогсообщилтемузанятия | 5–4 | 5 |
| Учащиесясформулировалитемузанятиясамостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщениецелейзанятия | Педагогсформулировалнапонятномдляучащихсяязыкетригруппыцелей: образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагогвцеляхучелиндивидуальныеобразовательныевозможностиучащихся | 5–4 | 5 |
| Педагогсформулировалоднугруппуцелей (например, толькообразовательные).Индивидуальныевозможностинеучел | 3–1 | – |
| Актуализацияимеющихсяу обучающихсязнаний | Педагогпровелактуализациюимеющихсяу школьниковзнаний, умений, способов действий | 5–4 | 5 |
| Педагогпропустилэтапактуализации | 3–1 | – |
| Подведениепромежуточныхцелейи результатов | Педагогсформулировалцелииподвелитоги дляпромежуточныхэтапов | 5–4 | 4 |
| Педагогнесформулировалцелиирезультатыпромежуточныхэтапов, не подвелитоги | 3–1 | – |
| Контрольактивностиучеников | Педагогпроконтролировалипоощрил активностьучеников. Ученикиактивны | 5–4 | 5 |
| Педагогпроконтролировалактивность учениководинилидвараза. Ученики малоактивныИЛИАктивностьнепроконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельнойработы | Педагогполностьюиспользовалвозможность самостоятельнойработы: вовремя организовал, смотивировалучеников, рассказалкритерииоценкиилисамооценкисамостоятельнойработы, прокомментировал оценку | 5–4 | 5 |
| Педагогчастичноиспользовалвозможности самостоятельнойработы: ееназанятиибылонедостаточно, непрокомментировалкритериидо того, какоценилрезультаты.ИЛИСамостоятельнуюработунеорганизовал | 3–1 | – |
| Анализошибокучеников,организациясамоанализа | Педагогкорректнообъяснил, какисправить недочеты. Мотивировалучениковпровести самоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагогнекорректнопрокомментировалнедочеты, раскритиковалневыполнение задания, аличностныекачестваученика, не предложилнайтииобъяснитьошибки | 3–1 | – |
| Оценкаработыобучающихсяна занятии | Педагогоценилработуучениковобъективно, аргументировалпо критериям. Критерииученикизнализаранее | 5–4 | 5 |
| Оценилобъективно, нонеаргументировал.Критерииоценкиученикамнеизвестны | 3–1 | – |
| Актуализациявниманияобучающихся | Педагогпроконтролировалуровеньвнимания учениковнаразныхэтапахзанятия, поддержалвнимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировалуровеньвниманияИЛИИспользовалприемы, которыенеповышали вниманиеучеников | 3–1 | – |
| Отработкауменийи способовдействий | Педагогвыбралзадания, которыеспособствовалиусвоению/повторению главноговтеме | 5–4 | 5 |
| Педагогвыбралзадания, которыечастично илисовсемне способствовалиусвоению/повторениюглавногов теме | 3–1 | – |
| Индивидуализацияобучения | Практическиезаданиясоответствовали индивидуальномууровнюосвоения программыучащимися, педагогиспользовалразноуровневыезадания | 5–4 | 4 |
| Практическиезаданиянесоответствовалииндивидуальномууровнюосвоенияпрограммыучащимися, педагогнеиспользовалразноуровневыезадания | 3–1 | – |
| Разъяснениезаданий | Педагогразъяснилобучающимся, как выполнитьиоформитьпрактическиезадания | 5–4 | 5 |
| Педагогне разъяснилобучающимся, как выполнитьи оформитьпрактическиезадания | 3–1 | – |
| Оценкавремени, котороеобучающиесятратятна задание | Педагогвыбралзаданиядляобучающихся, в которыхучелпримерныезатратывременина еговыполнение. Затратывремени соответствоваливозможностямобучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагогвыбралзаданиядляобучающихся, в которыхне учелпримерныезатратывременина еговыполнение. Затраты временине соответствоваливозможностямобучающихся | 3–1 | – |
| Последовательностьэтаповзанятия | Педагоглогичноизложилматериал. Этапы занятияпоследовательны | 5–4 | 5 |
| Педагогдопустиллогическиеошибкив изложенииматериала. Этапызанятия непоследовательны | 3–1 | – |
| Контрольвременина занятии | Педагограциональноиспользовалвремя занятия, не отвлекалсяна посторонние разговорыс обучающимися, контролировалкаждыйэтапи времязанятия | 5–4 | 5 |
| Педагогнерациональноиспользовалвремя занятия | 3–1 | – |
| Подведениеитоговзанятия | Педагогмотивировалучениковподвести итогизанятия. Учащиесяподвелиитоги занятиявсоответствиисцелямиизадачамизанятия, рассказали, какихобразовательных результатовдостигли | 5–4 | 4 |
| Педагогподвелитогзанятия. Цели, задачи, планируемыерезультатыобученияситогом работынесопоставилИЛИПедагогиученикинеподвелиитоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагогиспользовалназанятииприемы рефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагогне провелрефлексию | 3–1 | – |
| Воспитаниеинтересакзанятиямкружка/секции | Педагогвоспитывалинтересучащихся к занятиям: предлагалнестандартные задания, мотивировал, работалиндивидуальнос ученикамии др. | 5–4 | 5 |
| Интересучащихсякзанятиямнеформировал | 3–1 | – |
| Взаимоотношенияпедагогаиучащихся | Педагогсоздалназанятииблагоприятнуюобстановку, школьникамэмоциональнокомфортно, отношенияуважительные, открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональныйклиматнеблагоприятный (педагогавторитарен, излишнекритикуетучениковилинеподдерживаетдисциплину, попустительствуетучащимсяи т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразностьиспользованиятехническихсредствобучения (ТСО) | ПедагогиспользовалТСО, которыеповышаюткачествообразовательных результатов | 5–4 | 4 |
| ПедагогнеоправданноиспользовалТСО (большеразвлекали, чемобучалиилибылисложнымидляобучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийназанятии | Педагогсоблюдалтребованиякосвещению, температурномуивоздушномурежиму, ктехникебезопасности, провелинструктажпотехникебезопасностии пр. | 5–4 | 5 |
| Педагогсоблюдалтребования, инструктажнепроводил | 3–1 | – |
| Организацияфизкультминуткиназанятиях | Педагогпровелфизкультминутку,содержаниеи формафизкультминуткисвязаныс тематикойзанятия, оптимальновыбралвремяпроведенияфизкультминутки | 5–4 | – |
| Педагогне провелфизкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличиепризнаковпереутомленияуобучающихся | Педагогспланировалзанятиеивыбралзадания, которыенеповысилиутомляемостьучеников | 5–4 | 5 |
| Педагогвыбралслишкомсложныезадания, непровелфизкультминуткуине предотвратилповышеннуюутомляемость | 3–1 | – |
| Учетранеевысказанныхзамечанийирекомендацийпедагогом (приналичии) | Педагогустранилнедочеты, которыебыли на предыдущихзанятиях | 5–4 | 4 |
| Педагогнеобратилвниманияназамечанияи пожеланияэксперта, которыйоценивал предыдущеезанятие. Ошибкиповторил | 3–1 | – |
| Количествобаллов: | 126 |
| Вывод: (еслипедагогнабрал 30 и менеебаллов, тонеподготовилзанятие) | Уровеньподготовкипедагогаикачествопроведениязанятиявысокое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗанятиепосетилзаместительруководителяпоУВР | Кукарекин |   | КукарекинАлександрВасильевич |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| Срезультатамиконтроляознакомлен(а) | Кузина |  | КузинаНадеждаНиколаевна |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  |  |  |  |